Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:

Решением Педагогического совета приказом МБДОУ «ЦРР – детский сад 12

МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. П. Зозуля

УЧЕТ МНЕНИЯ

Состав родителей (законных представителей)

МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

**Положение**

**о календарном планировании**

**образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**«ЦРР - детский сад № 12»**

г. Дальнереченск

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 12» в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом](https://base.garant.ru/70512244/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной [приказом](https://base.garant.ru/70512244/) Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №12» Дальнереченского городского округа (далее – Учреждение);

- образовательной программой Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования Учреждения в целях обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы Учреждения.

1.3. Планы образовательной деятельности являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом Учреждения.

1. **Цель и задачи**

Планирование - это основа образовательного процесса, где план представляет собой проект деятельности всех участников образовательного процесса.

2.1. Основной целью планирования является организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы Учреждения.

2.2. Задачи планирования:

- организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса посредством разработки содержания образования с использованием методов, технологий воспитания, развития и обучения, форм и видов деятельности детей с учетом их интересов и достижений;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров;

- достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей;

-обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса.

1. **Принципы и положения планирования**

3.1. Принцип возрастного соответствия (содержание и методы соответствуют психологическим законам развития и возможностям детей).

3.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.

3.4. Принцип регулярности, последовательности и повторности взаимодействия с детьми.

3.5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

3.6. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

3.7. Принцип личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов.

3.8. Планирование предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе:

- организации различных видов детской деятельности;

- осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

3.9. Планируемая деятельность должна быть мотивирована, разнообразна, способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

1. **Содержание планирования**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.2. Календарно-тематический план (далее – КТП) является рабочим инструментом педагога, который предусматривает планирование всех форм и видов деятельности и направлений развития и образования детей (образовательные области).

КТП предусматривает тематическое содержание образовательной деятельности. Тематический компонент – это реализация Плана воспитательной работы образовательной программы с учетом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, Календаря традиций, праздников, памятных дат Учреждения, а также тем, предложенных детьми и педагогом.

КТП составляется в соответствии с режимом дня Учреждения с планированием следующих компонентов:

**Первая половина дня:**

1. Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*2. Занятие.* Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*3. Прогулка.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Последовательность элементов прогулки планируется в зависимости от настроения и желания детей.

**Вторая половина дня.**

- постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры;

- игры, самостоятельная деятельность детей;

- кружковая работа;

- прогулка.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое), содержание которых обновляется в соответствии с тематикой планирования. Организация (обновление) воспитывающей, образовательной среды прописывается в КТП.

*Планирование занятий включает:*

- тему;

- цель и задачи воспитательного, развивающего и обучающего характера, решаемые во время проведения занятия;

- формы работы, виды деятельности (должны соответствовать цели и задачам);

- деятельность, направленную на здоровьесбережение детей (различные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная, зрительная).

В ходе занятий и режимных моментов педагогу следует планировать индивидуальную работу с детьми, учитывая уровень эффективности педагогического воздействия по образовательным областям, потребности и интересы ребенка;

Для планирования образовательной деятельности допускается использование картотек прогулок, наблюдений, методических пособий или другой методической литературы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

4.3. КТП должен отражать поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (партнеров деятельности, материалов, видов деятельности и пр.), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой активности.

Для поддержки детской инициативы педагогом совместно с детьми еженедельно составляется детское планирование.

Еженедельно, по четвергам, с целью выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности по каждой теме, в том числе и предлагаемой педагогом. Таким планированием предусмотрено создание условий свободного выбора детьми вида деятельности, материалов в течение дня.

Для детского планирования воспитатель использует такие формы планирования, как модель трех вопросов («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как это сделать?»); паутинка (работа в центрах активности, по видам детской деятельности) и другие.

В планирование возможно внесение корректировок в течение недели.

Детское планирование оформляется на листах А3 (приспособленном материале) в формате, понятном для детей и размещается в группе на видном и доступном для детей месте.

* 1. *Планирование образовательной деятельности педагогом-психологом.*

В годовом плане отражаются направления психологической деятельности, цели и задачи. По каждому разделу годового плана ведется отчетная документация (заключение по результатам наблюдения, анкетирование, диагностика). Протоколы, программы индивидуального сопровождения, стендовая информация, памятки, аналитические отчеты, журналы взаимодействия всего образовательного процесса, аналитические отчеты.

4.5. *Планирование образовательной деятельности музыкальным руководителем.*

Планирование образовательной деятельности, репертуар реализуется по федеральной образовательной программе. В годовом плане составлен план музыкальных праздников, досугов, развлечений. Ведѐтся тетрадь взаимосвязи музыкального руководителя с воспитателями, где ежемесячно вписывается песенный репертуар, а также игры и хороводы, требующие разучивания текста.

**5. Требования к оформлению плана**

5.1. КТП образовательной деятельности оформляется в печатном или письменном виде на выбор педагога по форме (Приложение). В случае электронного варианта план распечатывается и используется на бумажном носителе (листы оформлены в папке).

КТП должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием группы, ФИО педагогов группы, дата начала и окончания плана;

- режим дня группы;

- примерное расписание образовательной деятельности;

- план работы с родителями.

Последняя страница КТП предназначена для записей и заполнения заведующим и старшим воспитателем.

Любые изменения (выбор темы недели детьми, отличной от запланированной; изменение форм и видов запланированной деятельности и т.д.) воспитатель фиксирует в планировании (раздел «Примечание»), корректируя его в соответствии с текущей ситуацией, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

КТП составляется на каждый день и разрабатывается не менее, чем на пять рабочих дней вперед. Планирование на будущую неделю разрабатывается не позднее, чем в четверг.

5.4. Детское планирование оформляется совместно с детьми на листах А3, или приспособленном материале в виде схем, циклограмм, рисунков и т д. в зависимости от формы планирования («Паутинка», «Модель трех вопросов»), где педагог прописывает тему недели.

Намеченные задачи, подборку материалов необходимых для организации видов детской деятельности, высказывания, пожелания детей педагог фиксирует в свободной форме.

5.5. Для КТП могут быть использованы методические пособия с внесением недостающего содержания в КТП.

**6. Документация и ответственность**

6.1. КТП является обязательным документом педагога.

6.2. Контроль за КТП, листами детского планирования с записями воспитателя осуществляется заведующим или старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. Заведующий или старший воспитатель фиксирует дату проверки, ставя свою подпись, замечания и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.5. КТП и листы детского планирования хранятся у педагогов в течение года.

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| 1 половина дня | | |
| Утренний прием;  Утренняя гимнастика;  Игры;  Индивидуальная работа;  Самостоятельная деятельность детей. |  |  |
| ОД | Тема  Цель и задачи  Формы работы, виды деятельности |  |
| Прогулка № 1 |  |  |
| 2 половина дня | | |
| Гимнастика пробуждения;  Закаливающие процедуры;  Игры;  Индивидуальная работа;  Кружковая работа;  Самостоятельная деятельность детей |  |  |
| Прогулка №2 |  |  |
| Работа с родителями |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I – я половина дня** | | **Прогулка** | **II – я половина дня** |
| - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). | - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работу с родителями. |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | | | |
| **Простые формы** | | **Составные формы** | **Комплексные формы** |
| Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:  • беседа,  • рассказ,  • эксперимент,  • наблюдение  •дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). | | Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:  • игровые ситуации,  • игры-путешествия,  • творческие мастерские,  • детские лаборатории,  • творческие гостиные,  •творческие лаборатории,  •целевые прогулки,  • экскурсии | Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.  К комплексным формам относятся:  •детско-родительские и иные проекты,  •тематические дни,  • тематические недели,  •тематические или образовательные циклы. |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Ранний возраст**  **(1 год - 3 года)** | * предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного * строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);   музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | | |
| **Дошкольный возраст**  **(3 года - 8 лет)** | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);   музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | |