**Проект**

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Подготовила:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ниценко А.С.

2024г.

г. Дальнереченск

**Актуальность:**

Родина, Отечество, любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

Но наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля.

Анализируя все вышесказанное, исходя из предпосылки, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания патриотических чувств,

**Цель проекта** мы определили: создание системы работы направленной на формирование и обогащение детей старшего дошкольного возраста знаниями  о Российской Армии; государственном празднике – Дне Защитника Отечества и его назначении.

**Задачи:**

* Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.
* Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии.
* Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.
* Найти новые подходы к взаимодействию детского сада и семьи во время совместной работы над проектом.
* Повысить уровень педагогических знаний родителей.

**Вид проекта:** Информационно-творческий, краткосрочный.

**Срок реализации проекта:**  3 февраля – 28 февраля 2024г.

**Участники проекта**:

* Дети старшей группы №5
* Воспитатель: Ниценко А.С.
* Семьи воспитанников;
* Музыкальный руководитель.

**Описание ресурсной базы реализации проекта**

**Материально- техническая база:**

* Музыкальный зал/спортивный зал: музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, фонотека, музыкальный репертуар (песни военных лет), костюмы разных родов войск, спортивное оборудование и мн. др.
* Методический кабинет: компьютер с выходом в интернет, иллюстративный материал, репродукции картин, дидактические игры, карты, глобус.
* Группа: интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Финансовая база:**использование внутреннего резерва ДОУ.

**Возможные риски и компенсационные меры по их устранению:**

* Низкая заинтересованность родителей, сопротивление проведению тех или иных мероприятий.

*Коррекция родительских установок (беседы, дискуссии, совместные мероприятия, консультации).*

**Основные принципы реализации проекта:**

* **Принцип историзма:** сохранение хронологического порядка, описываемых сведений, событий;
* **Принцип гуманизации:**ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким и родным, к родному городу, стране;
* **Принцип дифференциации:**создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Дне Защитника Отечества с учетом возраста, пола ребенка, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
* **Принцип комплексности и интегративности:** сотрудничество с семьями воспитанников; детской библиотекой; с музеем.

Сочетание разных видов детской деятельности: игровой,

 познавательно - исследовательской, коммуникативной,

  двигательной, художественно - творческой.

**Содержание деятельности проекта на каждом этапе:**

Проект реализуется в три этапа:

I – подготовительный (1неделя февраля 2024г.): постановка проблемы и ее концептуальное осмысление, подготовка ресурсной базы, разработка планов работы с детьми и их семьями.

II – практический (2, 3 неделя февраля 2024г.): реализация проекта.

III – обобщающий (4 неделя февраля 2024г.): объективное оценивание процесса и результатов реализации проекта; смотр строя и песни «Бравые ребята».

**Ожидаемые результаты**

**Дети:**

- у детей повысится интерес к истории своей семьи, родного края, страны, они гордятся защитниками Родины; появилось желание самостоятельно передавать знания, эмоциональное отношение к празднику в художественно - творческой деятельности;

**Родители:**

- увеличилось количество семей, активно участвующих в педагогическом процессе ДОУ;

**Педагоги:**

- разработано содержание организации совместной деятельности взрослых и детей по нравственно-патриотическому воспитанию;

-обогащена предметно-развивающая среда ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** |
| **Познавательное развитие** | * ОД ««Богатыри Земли русской». * Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Для чего нужна армия», «Наша Родина-Россия», «История праздника – 23 февраля». * Виртуальная экскурсия в музей. * Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, рассматривание армейских альбомов, рассматривание иллюстраций о Российской армии (родах войск). * Конструирование:  «Крепость», «Танк», «Корабль» (из строительного материала, лего-конструктора, конструктора ПОЛИДРОН), «Самолет», «Танк» (из бумаги). |
| **Речевое развитие** | * ОД Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». * Картотека художественного слова по теме: «Защитники отечества». * Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», про Добрыню Никитича, Алёшу Поповича. * Чтение сказок «Финист – Ясный сокол», «Иван крестьянский сын и чудо-юдо». * Слушание стихов и рассказов о героях нашей Родины (детская городская библиотека №3). |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Лепка из пластилина «Военная техника». * Рисование «Портрет моего папы (дедушки)», раскрашивание  картинок военной техники в свободное время. * Мастер класс, организованный сотрудниками исторического парка «Россия - Моя история» на базе ДОУ * Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; песен на военную тему: «Катюша», «Синий платочек». * Заучивание песен: «Будем в армии служить» слова В.Малкова, «Песня о Родине» слова А.Познанская * Раскраски «23 февраля». * Праздник «День защитника отечества» * Итоговое мероприятие – конкурс строя и песни «Бравые ребята». |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Дидактические игры: «Собери флаг», «Найди дорогу», «Назови профессию», «Военные профессии», «Кому без них не обойтись». * Картотека художественного слова и игр по теме: «Защитники Отечества». * Выложи из палочек самолет, танк, лодку, вертолет. * Игротека по теме: « Защитники отечества» * Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Госпиталь», «Пограничники», «Летчики», «Танкисты», «Строим крепость», «Готовим обед для солдат», «Разведчики». |
| **Физическое развитие** | * Досуг «Чтобы в армии служить, надо мне здоровым быть». * Динамические паузы «Солдат», «Полоса препятствий» и др. * Подвижные игры: «Стрелок», «Самый меткий». * Составление плана – схемы «Путь к штабу» (ориентирование на местности) |

**Список литературы**

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16 – 26.
2. Великая Победа //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 2.
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.
5. Долгополова Л.А. Воспитываем патриотов //Музыкальный руководитель С. 45.
6. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
8. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
9. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России»// Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 46 – 48.
10. Федоренко П. «Почему ты шинель бережешь?» //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. С. 6.
11. Харитонова Я. «Этих дней не смолкнет слава…» //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 3.
12. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990. – 420 с.

**Сюжетно-ролевые игры, используемые в работе над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Цель: Формирование игровых умений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. | **Оборудование:** атрибуты для игры: гюйс, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли.  **Описание игры:**Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Отправляются в путешествие на корабле. Капитан определяет курс корабля и отдаёт команды, рулевой у штурвала, матросы надраивают палубу, радист сообщает о движения судна, врач следит за здоровьем команды на корабле, кок готовит еду для всей команды. Все находятся в плавании. Потом возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Лётчики».**  Задачи: помогать, детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. | Описание игры: Первый пилот – командир экипажа, управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа. Второй пилот – дублирует действия первого пилота. Штурман – следит за навигационной обстановкой, работает с картой. Пассажир – покупает билет, соблюдает правила поведения во время полёта. Бортмеханик – обслуживает системы самолёта и двигателя. Стюардесса – обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе), следит за состоянием пассажиров. |
| **Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».**  Цель: Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь). | Описание игры: Берём все необходимые атрибуты. Строим из модулей горы, где будут нести дозор пограничники. Из скакалок имитируем рвы и реки. Мелом рисуем леса, болота и т. д. Пограничникам нужно будет преодолеть все препятствия. Ставим палатку, где медсёстры оказывают помощь при необходимости. Выбираем командира, распределяем роли пограничников, лазутчика и медсестёр. |

**Подвижные игры, используемые в работе над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Самолеты».**  Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге. | Содержание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, отмеченных флажками. Дети изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. По сигналу «Летите!» дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную, в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» - летчики находят свои места и приземляют самолеты, строясь в колонны, и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.  Правила: Летчики должны взлетать только после сигнала «Летите!». По сигналу «На посадку!» - летчики должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок). |
| «**Сапер».**  Задачи: Развивать быстроту, ловкость. | Правила: По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары. |
| **«Танки».**  Задачи: развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. | Правила: На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры). После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч. |
| **«Салют».**  Цель: Воспитывать самостоятельность.  Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. | Описание: Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит:  Это не хлопушки:  Выстрелили пушки.  Люди пляшут и поют.  В небе – праздничный салют! |
| **«Меткие стрелки».**  Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. | Описание: Детям раздают мячи. Воспитатель вместе с детьми произносит:  Крепки руки, меток глаз.  Трудно армии без нас.  В цель мячи кидаем –  Точно попадаем. |

**Дидактические игры, используемые в работе над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Узнай род войск».  Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность. | Описание: На столе изображения солдат различных родов войск. Воспитатель загадывает одного из них. Дети задают вопросы воспитателю, пытаясь отгадать, кого он загадал. Можно отвечать только да или нет (далее игра проводится с кем-то из детей в качестве ведущего). |
| «Военные профессии».  Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. | Описание: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.  Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим. |
| «Соберём картинку».  Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук. | Описание: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины.  Предложить собрать из частей целое изображение. |
| «Что нужно человеку военной профессии».  Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность. | Описание: играющим раздаются большие карточки «игровые поля». Они называют профессию изображенного человека. Затем по очереди, переворачивая маленькие карточки, играющие называют, то что изображено (транспортное средство, атрибуты формы, вид войск) и определяют, подходит она или нет. Если подходит тогда играющий выкладывает ее на «игровое поле». |

**Физкультминутки, используемые в работе над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Пилоты».  Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)  Водим в небе самолеты. (Имитация)  Над родной землей летаем, (Вращение туловище)  Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)  Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)  Приземляемся легко! (Посадка на место) | «А теперь на месте шаг».  А теперь на месте шаг.  Выше ноги! Стой, раз, два!(Ходьба на месте.)  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно!(Прыжки на месте.)  Мы колени поднимаем -  Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  От души мы потянулись, (Потягивания - руки вверх и в стороны.)  И на место вновь вернулись. (Дети садятся.) |
| «Мы военные».  Мы станем все военными, Шагают на месте.  Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.  Будем в Армии служить,  Будем Родину любить. Движения повторяются.  Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».  Будем мир мы защищать! Шагают на месте. | «Богатыри»  Дружно встали.  Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри! Руки в стороны.  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо, Поворот вправо.  Оглядимся величаво,  И налево надо тоже Поворот влево.  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и еще Поворот вправо.  Через левое плечо. Поворот влево. |
| «Самолет».  Мы летим под облаками,  А земля плывет под нами:  Роща, поле, сад и речка, Махать руками, словно крыльями.  И дома и человечки.  Мы летать устали что-то,  Приземлились на болото. Несколько глубоких приседаний. | |