**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» за 2024-2025 учебный год**

В соответствии со с. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Устав ДОУ;

- Приказ от 24.10.2024г. № 27-а п.1. «О назначении ответственного за организацию внутренней системы оценки качества образования и создании рабочей группы по разработке ВСОКО;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- План – график мероприятия ВСОКО.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 28.10.2024 г. по 28.11.2024 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: группа №2 (младший возраст 3-4г.), группа №3 (младший возраст).

Целевая направленность ВСОКО: ­

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; ­

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей); ­

- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» включает в себя следующие критерии и показатели: образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДОУ); дополнительные общеразвивающие программы; образовательный процесс; взаимодействие участников образовательных отношений; финансовые условия; материально-технические условия; психолого-педагогические условия; кадровые условия; РППС для реализации новой ОП ДОУ, в том числе воспитательной деятельности; достижения воспитанников; здоровье воспитанников (динамика);

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Методы сбора информации:**

- анализ документов;

- анкетирование;

- беседы;

- наблюдения;

- самоанализ, самооценка;

- посещение ОД;

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДОУ:

Председатель комиссии: Зозуля В.П., заведующий.

Члены комиссии:

Коршунова О.А., старший воспитатель;

Анкудимова Л.П., воспитатель;

Аленцева О.Г. педагог – психолог

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития и центр физического развития. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ОП ДОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. В достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

*Анализ развивающей предметно – пространственной среды групп*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр 3.2. | Самоанализ воспитателя | Оценка экспертной группы | Воспитатель группы |
| Развивающая предметно – пространственная среда  *(всего показателей по параметру): 23* | 47 (49%) | 49 (47%) | Клименко И.Г. |
| 50 (46%) | 56 (41%) | Бродзинская Н.М. |
| 49 (47%) | 56 (41%) | Ниценко А.С. |

**Выводы и предложения:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

**Оценка психолого-педагогических условий**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ДОУ уделяется психолого-педагогическим условиям:

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля и плана графика ВСОКО организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы, показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитических справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства. Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социальнокоммуникативной сферы и детско-родительских отношений. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом «Успешная адаптация детей», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», «Психологическая подготовка детей к школе». Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика (Афонькина Ю.А.) проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

*Качество психолого – педагогических условий в ДОУ*

|  |
| --- |
| Параметр 3.3.  Психолого – педагогические условия |
| Всего показателей по параметру: 9 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 22 (41%) |

**Выводы и предложения:** В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

**Оценка кадровых условий**

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено: Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году составляет 100% (9 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов всего: 12 (9 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель). Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: 9 человек имеют средне-профессиональное образование и 3 педагога имеют высшее образование. Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников: - доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 2 человека – 16,6%; доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет: - 4 человека – 33,3%; соответствие занимаемой должности 4 человека – 33,3%.

В 2024-2025 учебном году доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 33,3 %

(4 чел.), свыше 50 лет – 41,6 % (5 чел.). Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 50 лет и выше.

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДОУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это специалисты и педагоги престарелового возраста, которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО прошли 4 воспитателя – 33,3 %.

*Критерий 3.Качество образовательных условий в ДОУ*

|  |
| --- |
| Параметр 3.1.  Кадровые условия |
| Всего показателей по параметру: 21 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 46 (45,6%) |

***Вывод:*** необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

**Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;

- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

**Анализ качества образовательного процесса**

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач воспитатель группы качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

В связи с этим в ДОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

– программа развития ДОУ и ОП ДОУ;

- годовой план, рабочие программы групп *(как часть образовательной программы ДОУ)* и специалиста, примерное комплексно – тематическое планирование;

- календарное - ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Образовательная деятельность в детском саду организуется с учетом календарного плана воспитательной работы, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе инициативы детей и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Для поддержки игровой деятельности в ДОУ применяется метод формирования игры как деятельности Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Педагоги проводят в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляется педагогами во время прогулки:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня организуются культурные практики**.** Ценность культурных практик в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Для решения задач воспитания и обучения используются технологии: Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация» (технология Н.П.Гришаевой),Дети – волонтеры (технология Н.П. Гришаевой).

Также в детском саду оказывается дополнительное образование детей 5-7 лет по программе технической направленности «Мастерская Фанкластик», нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По ступенькам радуги» для детей 6-7 лет, имеет социально-педагогическую направленность и помогает воспитанникам адаптироваться к условиям школьного обучения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику и реализует в части, формируемой участниками образовательного процесса парциальной программой, региональным компонентом «Мой родной Приморский край».

Цель реализации: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего края.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»развивает у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

В 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании задействовано 56 воспитанников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ.

*Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Самоанализ  воспитателя | Оценка экспертной группы | Средний  балл | Воспитатель группы |
| **2.1.Познавательное развитие**  *(всего показателей по параметру – 13)* | 33 (39,4%) | 31 (42%) | 64 (81,4%) | Ниценко А.С. |
| 28 (46,4%) | 39 (33,3%) | 55 (79,7%) | Бродзинская Н.М. |
| 26 (27,4%) | 29 (44,8%) | 55 (72,2%) | Клименко И.Г. |
| **2.2. Речевое развитие**  *(всего показателей по параметру – 9)* | 22 (41%) | 20 (45%) | 42 (86%) | Ниценко А.С. |
| 23 (39,1%) | 27 (33,3%) | 50 (72,4%) | Бродзинская Н.М. |
| 18 (50%) | 21 (42,8%) | 39 (92,8%) | Клименко И.Г. |
| **2.3.Социально-коммуникативное развитие**  (*всего показателей по параметру – 13)* | 27 (48,1%) | 39 (33,3%) | 66 (75,1%) | Ниценко А.С. |
| 28 (46,4%) | 39 (33,3%) | 67 (79,7%) | Бродзинская Н.М. |
| 39 (33,3%) | 34 (38,2%) | 73 (71,5%) | Клименко И.Г. |
| **2.4.Физическое развитие**  (*всего показателей по параметру – 8)* | 17 (47%) | 20 (40%) | 37 (87%) | Ниценко А.С. |
| 18 (44,4%) | 24 (33,3%) | 42 (77,7%) | Бродзинская Н.М. |
| 24 (33,3%) | 23 (34,7%) | 47 (68%) | Клименко И.Г. |
| **2.5. Художественно-эстетическое развитие**  ***(****всего показателей по параметру – 32)* | 65 (49,2%) | 71 (45%) | 136 (94,2%) | Ниценко А.С. |
| 70 (45,7%) | 100 (32%) | 170 (77,7%) | Бродзинская Н.М. |
| 83 (38,5%) | 78 (41%) | 161 (79,5% | Клименко И.Г. |

**Вывод:** Программа, реализуемая в МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

**Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

В детском саду проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ; Положение об организации питания в ДОУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет.

В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные облучатель воздуха во всех групповых комнатах здания. Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет врачом - педиатром КБГУЗ ДШО. Заполняются медицинские карты на всех воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);

- мытье рук и лица прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

-максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи; - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОУ, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

*Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*

|  |
| --- |
| **Параметр 5.1.**  **Сохранение здоровья детей** |
| Всего показателей по параметру: 9 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 24 (37,5%) |
| **Параметр 5.2.**  **Обеспечение безопасности** |
| Всего показателей по параметру: 6 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 17 (35,2%) |
| **Параметр 5.3.**  **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу** |
| Всего показателей по параметру: 5 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 15 (33,3%) |

**Выводы**: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполняются в полном объеме, в соответствии с планом медработника.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

В 2024 -2025 учебном году в ДОУ поступило 39 детей из них 22 раннего возраста, 17 детей дошкольного возраста, дети поступали на протяжении всего учебного года. С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, анкетирование, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей: сложная –2 ребенка (4%), средняя –21 ребенок (55%), легкая – 16 детей (41%).

Тяжелую степень адаптации имеют дети, которые по уважительным причинам редко посещают детский сад.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

**Качество материально-технических условий**

В ДОУ созданы материально-технические условия, а также необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Технические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Компьютер в комплекте | 2 |
| 2. | Ноутбук | 2 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Штатив | 1 |
| 5. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 6. | Музыкальный центр | 2 |
| 7. | Ксерокс | 3 |
| 8. | Планшет | 1 |

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Размещение игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

В Учреждении установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: по мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

**Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 21 родитель (32% семей). Результат анкетирования: анализируя данную таблицу, можно сказать, что большинство родителей отметили, колонку «как показатель скорее подтверждается» – 65,6%; в колонке «показатель подтверждается» - 92%; «показатель не подтверждается» - 16,8%

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством предоставляемых ДОУ услуг. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |  |  | **Уровни** |  |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее подтверждается** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| **1** | **2** |  | **4** |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  | 4 | 17 |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  | 19 | 2 |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду |  | 18 | 3 |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ |  | 21 |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе - *для детей старшего дошкольного возраста* |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | 2 | 19 |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  | 15 | 6 |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу | 2 | 16 | 3 |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые  взаимоотношения с родителями воспитанников | 1 | 17 | 3 |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории |  | 21 |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | 3  (8чел.)  16,8% | 14  (164 чел.)  83,6% | 4  (38 чел.)  96,2% |  |
| **Всего показателей по параметру: 10** | | | | |

**Вывод:** по итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования; сотрудниками детского сада (компетентность); безопасными условиями в группах и на территории; доброжелательные, вежливые взаимоотношения с родителями; развитие детей в ДОУ; качественном питании.

*Критерий 4.Качество взаимодействия с семьей*

|  |
| --- |
| **Параметр 4.1.**  **Информационность о деятельности ДОУ** |
| Всего показателей по параметру: 8 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 21 (38%) |
| **Параметр 4.2.**  **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |
| Всего показателей по параметру: 10 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 24 (41,6%) |
| **Параметр 4.3.**  **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг** |
| Всего показателей по параметру: 10 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 196,6 (65,5%) |

**Вывод:** Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

**Воспитанники и педагоги нашего ДОУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня**

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, массовые мероприятия различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники и педагоги МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» принимают активное участие, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

***Общие выводы*** по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»:

На основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования ДОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного разделов; целевого, содержательного,

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.

- относительно кадровых условий в ДОУ: педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности;

- в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДООУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

Педагогам групп МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» даны адресные рекомендации.