Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

Принято на педагогическом совете «УТВЕРЖДАЮ»

Протокол №1 заведующий МБДОУ «ЦРР - детский

сад №12»

от «21» июля 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Зозуля

«21» 07 2023г.

**По ступенькам радуги**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Аленцева Ольга Геннадьевна

Педагог - психолог

г. Дальнереченск

2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел № 1 Основные характеристики программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 12 |
| Раздел № 2 Организационно-педагогические условия | | |
| 2.1 | Условия реализации программы | 13 |
| 2.2 | Оценочные материалы и формы аттестации | 14 |
| 2.3 | Методические материалы | 16 |
| 2.4 | Календарный учебный график | 17 |
| 2.5 | Календарный план воспитательной работы | 17 |
| Список литературы 18 | | |

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

**Актуальность программы** Число детей с коммуникативными, эмоциональными, поведенческими трудностями неуклонно растет. Замкнутость, конфликтность, драчливость, тревожность, агрессивность, гиперактивность, упрямство, капризы, неуверенность, несамостоятельность, низкий уровень саморегуляции – это лишь некоторые психологические проблемы, которые чаще всего являются причиной школьной неуспеваемости и девиантного поведения. У детей наблюдается неустойчивая мотивация к школьному обучению. Первоклассники опасаются не только трудных заданий на уроках, но и неприятных отношений с одноклассниками и учителями. Психологическая подготовка к условиям школьного обучения необходима для профилактики и коррекции коммуникативно-личностной, эмоциональноличностной, личностно-поведенческой сфер психики. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Не менее важны положительное отношение к обучению, способность к саморегуляции поведения и волевым усилиям для выполнения поставленных задач, навыки речевого общения, развитая моторика руки и зрительно-двигательная координация

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

Программа предоставляет широкие возможности для самовыражения, овладения навыками общения, воспитания эмоциональной сферы, развития саморегуляции и самоконтроля, познавательных возможностей.

**Уровень освоения** – стартовый.

**Язык реализации программы** – русский.

В соответствии с инновационной моделью образования данная программа учитывает интересы, склонности детей, их индивидуальные способности при создании оптимальных условий для самовыражения в игре. Почему программа называется «По ступенькам радуги»? У радуги 7 цветов и программа включает 7 психологических компонентов, которые будут развиваться у воспитанника и помогать формированию его личности:

Общение

Познание

Творчество

Эмоции

Воля

Моторика

Релаксаця

**Адресная направленность программы -**  программа предназначена для обучения мальчиков и девочек от 6 – 7 лет ( имеющих разный уровень навыков, с разным уровнем мотивации и способностей к данному виду деятельности ), воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 12», расположенного по адресу : г. Дальнереченск , ул. Театральная д.16

**Организация образовательного процесса:**

Особенности организации образовательного процесса: в реализации данной программы участвуют дети 6 -7 лет.

Обучение: очное, в групповой, индивидуальной, коллективной форме.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Количество обучающихся в группе составляет 6 -10 детей.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям.

Занятие проводится во второй половине дня 1 раз в неделю продолжительностью 25 - 30 минут.

Программа составляет 36 учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 1 год обучения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников: фронтальная (беседа, показ, объяснение), индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков).

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** оказание своевременной психологической помощи детям перед поступлением в школу.

**Задачи программы:**

1. **Воспитательные:**

- формировать умение сотрудничать, оказывать поддержку, помощь;

-снижать риск возникновения проблем эмоционально-личностной, коммуникативно-личностной и личностно-поведенческой сфер психики.

2. **Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения;

- тренировать познавательные процессы;

- способствовать снижению психоэмоционального и психомышечного напряжения;

- обеспечивать психологический комфорт.

**3. Обучающие:**

- содействовать формированию положительной мотивации к школьному обучению;

- побуждать к познавательной, творческой активности детей;

- обогащать словарь детей психологической терминологией.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план на 1год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Модуль 1.**  **По ступенькам радуги** | | **36** | **8** | **28** |  |
| 1 | **Контакт в общении** | **4** | **3** | **2** |  |
| 1.1 | Знакомство с комнатой психолога | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 1.2 | Невербальный контакт (жест, мимика, пантомимика) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 1.3 | Вербальный контакт (интонация) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
| 2 | **Эмоциональная тренировка** | **7** | **1** | **6** |  |
| 2.1 | Что означают эмоции? | 1 | 1 | - | Наблюдение, игра |
| 2.2 | Радость (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 2.3 | Грусть (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 2.4 | Испуг (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 2.5 | Гнев (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 2.6 | Удивление (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 2.7 | Вина (этюды, игры) | 1 | - | 1 | Наблюдение, игра |
| 3 | **Познание** | **7** | **1** | **6** |  |
| 3.1 | Для чего нужны внимание, память, мышление? | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 3.2 | Внимание (игры) | 2 | - | 2 | Наблюдение, игра |
| 3.3 | Память (игры) | 2 | - | 2 | Наблюдение, игра |
| 3.4 | Мышление (игры) | 2 | - | 2 | Наблюдение, игра |
| 4 | **Творчество** | **5** | **1** | **7** |  |
| 4.1 | Что такое творчество? | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 4.2 | Вербальное воображение (игры) | 2 | - | 2 | Наблюдение, игра |
| 4.3 | Невербальное воображение (игры) | 2 | - | 2 | Наблюдение, игра |
| 4.4 | Упражнения на развитие волевой регуляции и самоконтроля | 3 | - | 3 | Наблюдение Промежуточный контроль |
| 5 | **Мелкая моторика** | **5** | **1** | **4** |  |
| 5.1 | Полезная зарядка для пальчиков | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 5.2 | Пальчиковая гимнастика (упражнения) | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 5.3 | Кинезиологическая гимнастика (упражнения) | 2 | - | 2 | Наблюдение Промежуточный контроль |
| 6 | **Релаксация** | **4** | **1** | **3** |  |
| 6.1 | Что такое релаксация? | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 6.2 | Релаксационные задания | 3 | - | 3 | Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. |
|  | **Итого:** | **36** | **8** | **28** |  |

**Содержание учебного плана на 1 год обучения**

1. **Раздел: Контакт в общении**

**1.1 Тема: Знакомство с комнатой психолога**

*Теория:* Оборудование комнаты, техника безопасности.

**1.2 Тема: Невербальный контакт (жест, мимика, пантомимика)**

*Теория.* Невербальный контакт в общении: язык мимики, пантомимики.

*Практика***.** Игры на развитие невербального контакта в общении: «Тепло в ладошке», «Приветствия без слов», «Здороваемся пальчиками», «Буква на ладошке», «Приветствие ладошками», «Радость друзей», «Другу», «Подарок», «Имя».

**1.3 Тема:** **Вербальный контакт (интонация)**

*Теория.* Вербальный контакт в общении, язык интонации.

*Практика.* Игры на развитие вербального контакта в общении: «Клубочек», «Ласковые имена», «Комплименты», «Ты похож на меня», «Узнай по голосу», «Похож – не похож», «Поменяйтесь местами», «Лучшее приветствие», «Кто позвал», «Слова привета», «Волшебный стул», «Пожелания», «Подари цветок». Дополнительно: беседа: «Учимся общаться без слов».

1. **Раздел: Эмоциональная тренировка**

**2.1 Тема:** **Что означают эмоции?**

*Теория.* Радость, грусть, испуг, гнев, удивление, вина.

**2.2 Тема: Радость (этюды, игры)**

*Практика.* Этюды и игры на развитие эмоции радости: «Новые игрушки», «Встреча с другом», «День рождения».

**2.3 Тема: Грусть (этюды, игры)**

*Практика.* Этюды и игры на развитие эмоции грусти: «Остров плакс», «Ой-ой-ой, живот болит», «История про Обидок и Грустинок».

**2.4 Тема: Испуг (этюды, игры)**

*Практика.* Этюды и игры на развитие эмоции испуга: «Лисенок боится», «Потерялся», «Рыбаки и рыбка».

**2.5 Тема: Гнев (этюды, игры)**

*Практика***.** Этюды и игры на развитие эмоции гнева: «Король Боровик не в духе», «Волшебный мешочек», «История про Танечку и Ванечку», техника «Разрывание бумаги».

**2.6 Тема: Удивление (этюды, игры)**

*Практика* Этюды и игры на развитие эмоции удивления: «Круглые глаза», «Удивление».

**2.7 Тема: Вина (этюды, игры)**

*Практика* Этюды и игры на развитие эмоции вины: «Стыдно», «Провинившийся». Дополнительные игры, беседы: «Что означает интонация?», «Инсценировка», беседа: «Цвет и настроение», знакомство со стихотворением А. Вегнера «Цвета радуги».

**3 Раздел: Познание**

**3.1 Тема:** **Для чего нужны внимание, память, мышление?**

*Теория.* Внимание, память, мышление в жизни человека.

**3.2 Тема:** **Внимание (игры)**

*Практика.* Игры на развитие внимания: «Что слышно?», «Будь внимателен!», «Канон», «Зеваки», «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Что изменилось?», «Тут что-то не так», «Запомни свое место», «Больше – меньше», «Найди пару», «Поймай мяч», «Рюкзачок бежит по кругу».

**3.3 Тема:** **Память (игры)**

*Практика.* Игры на развитие памяти: «Эксперты», «Игрушки», «Фотограф», «Экран», «Движения по номерам», «Шумы», «Тайное движение», «Запомни порядок».

**3.4 Тема:** **Мышление (игры)**

*Практика.*Игры на развитие мышления: «Скажи наоборот», «Чем похожи», «Бывает – не бывает», «Кто быстрее», «Загадки», «Кто последний», «Четвертый лишний», «Логические концовки», «Ответь на вопросы», «Ответь, что я сделала раньше».

**4 Раздел:** **Творчество**

**4.1 Тема:** **Что такое творчество?**

*Теория.* Воображение вербальное и невербальное.

**4.2 Тема:** **Вербальное воображение (игры)**

*Практика.* Игры на развитие образного мышления, вербального: «Укрась слово», «Свойства предметов», «Поиск общего и отличительного», «Почему это произошло?», «Подумайте и скажите»

**4.3 Тема:** **Невербальное воображение (игры)**

*Практика.* Игры на развитие образного мышления, невербального воображения: «Что было бы, если», «Изобрази без предмета», «На что похоже», «Заколдованный лес», «Дорисуй», «Что может произойти».

**4.4 Тема:** **Упражнения на развитие волевой регуляции и самоконтроля**

*Практика.* Упражнения на развитие волевой регуляции, самоконтроля: «Замри», «К доске», «Пошалим», «Команда шепотом», «Веселые забавы», «Запретный номер», «Пожалуйста», «Запрещенное движение».

**5. Раздел: Мелкая моторика**

**5.1 Тема: Полезная зарядка для пальчиков**

*Теория.* Польза зарядки для пальчиков.

**5.2 Тема:** **Пальчиковая гимнастика (упражнения)**

*Практика.* Упражнения для пальчиковой гимнастики: «Дружба», «В гости», «Помиримся», «Удивительно», «Храбрые моряки», «Спокойные цветки», «Прогулка», «Подарки», «Дружная семейка», «У девочек и мальчиков».

**5.3 Тема:** **Кинезиологическая гимнастика (упражнения)**

*Практика.* Упражнения для развития межполушарного взаимодействия (кинезиологическая гимнастика): «Колечко», «Ухо-нос», «Перекрестные движения», «Горизонтальная восьмерка». Дыхательная гимнастика «Качание головой»

**6. Раздел: Релаксация**

**6.1 Тема: Что такое релаксация?**

*Теория.* Понятие релаксация.

**6.2 Релаксационные задания**

*Практика.* Релаксационные игры и задания: «Полет», «Утренние фото», «Расслабление», «Отдых на поляне», «Воздушный шарик», «Летняя ночь», «Волшебный сон», «Водопад», «Волшебные звуки», «Сон в домиках», «Ледяные фигуры», «Цветочки и дождик», «Надувной мяч»

**1.4. Планируемые результаты**

**1. Личностные результаты**

*Обучающийся будет:*

*-* коммуникативно развит в общении с обучающимися со сверстниками и педагогами.

*У обучающегося будет:*

- развита мотивация к дружбе и самоорганизации в совместной игре;

- сформирована познавательная и социальная мотивация;

- сформирована адекватная самооценка.

**2. Метапредметные результаты**

*Обучающийся будет знать:*

- коммуникативные умения;

- познавательные процессы;

- как снижать психоэмоциональное и психомышечное напряжение;

- как обеспечить себе психологический комфорт.

*Обучающийся приобретет:*

- положительную мотивацию к школьному обучению;

- познавательную, творческую активность;

- обогатит свой словарь психологической терминологией.

**3. Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

- конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

- эффективные способы снижения психоэмоционального напряжения и

нежелательных состояний;

- названия и проявления основных эмоций;

- правила поведения на занятиях.

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно контролировать свои поведение и деятельность;

- применять эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для успешного сотрудничества со сверстниками и педагогами;

- вырабатывать положительные черты характера: доброту, уверенность,

самостоятельность;

- адаптироваться к новым условиям.

*Обучающийся будет владеть:*

- сформированной психологической готовностью к условиям школьного обучения.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально – технические условия**

**1. Учебная комната, соответствующая требованиям:**

- СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей»;

- Гос. пожарного надзора.

**2. Оборудование**

Ковер для игрового пространства, игровые персонажи, набор музыкальных

инструментов (колокольчик, бубен, барабан и др.) для игр на развитие волевой регуляции; наборы карточек с изображением базовых эмоций;

пособия для развития познавательной сферы.

**3.Технические ресурсы**

Магнитофон, флешки с записями музыкальных произведений: классическая

музыка, вальсы, музыка из мультфильмов.

*Программа разработана на основе:*

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении «Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 с № 678-р «Об

утверждении Конвенции развития дополнительного образования детей до 2023 г и плана мероприятий по ее реализации».

- Письма Министра образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций».

- Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022г. №23-а-330 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №12 Дальнереченского городского округа.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

**Для отслеживания результатов освоения программы используются**

**следующие формы контроля:**

**Текущий контроль –** осуществляется в конце каждого занятия для

выявления уровня освоения материала в форме игры, наблюдений, собеседования,промежуточного контроля,индивидуальных карточек с заданиями различного типа.

*Собеседование.*После собеседования вырабатывается тактика к обучению с ребенком.

*Наблюдение.*Обеспечивает оценку роста и развитие каждого ребенка в формах и видах деятельности, которые соответствуют индивидуальным потребностям детей.

*Игра.* Одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

*Промежуточный контроль* **–** осуществляется по итогам года, задачами является определение изменения в уровне развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей; эмоционально – волевой регуляции деятельности и поведения за данный период обучения. В ходе контроля оценивается: вербальный, невербальный контакт в общении; навыки саморегуляции, активизация познавательных, творческих процессов.

*Индивидуальные карточки с заданиями различного типа* помогают методически и технически обеспечить индивидуализацию работу с детьми.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по**

**программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости студии психологического сопровождения;

- участие обучающихся в мероприятиях учреждения;

- отзывы родителей о работе студии психологического сопровождения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов**

**программы при проведении промежуточной аттестации являются:**

- протоколы тестовых заданий по проведению промежуточной аттестации

учащихся;

- протоколы по итогам отзывов родителей учащихся об удовлетворенности

качеством образовательного процесса.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов**

**программы являются:**

- участие в открытых мероприятиях студии психологического

сопровождения на уровне учреждения.

**При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По ступенькам радуги» используются следующие методики:**

1. Методика М. Р. Гинзбург: «Определение мотивов учения».

2. Метод оценки произвольного общения: «Да» и «нет» не говорить!»

Автор: Л. Красильникова.

3. Методы оценки воображения (модифицированный вариант методики Е.

П. Торенса):

- методика «Дорисовывание фигур»

- методика «Угадай, что нарисовано»

**4. Методы оценки внимания, памяти, мышления:**

- методика «Шифровка»: тест Д. Векслера (детский вариант);

- методика «Узнавание фигур». Авторы: Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова;

- методика «Дополни набор». Авторы: Н. И. Поливанова, И. В. Ривина»;

- группировка предметов по заданному признаку;

- «пятый лишний»;

- «чем похожи»;

- «парные аналогии»;

- «разрезные картинки».

**2.3. Методические материалы**

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По ступенькам радуги» основано на следующих принципах:

- гуманизации образования (необходимость бережного отношения к

каждому ребенку как личности);

- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех

компонентов программы);

- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных

черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности,

обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в

самовыражении);

- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной

атмосферы);

- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом

различия детей, уровнем их творческих способностей);

- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций);

- дифференцированного подхода (использование различных методов и

приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);

- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно

развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- игровой метод. Основным методом психологической подготовки к школе

детей старшего дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная

деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

- словесный метод. Это беседы о разновидностях эмоций, объяснение

различных психологических понятий, оценка.

- практический метод заключается в многократном выполнении

определенных упражнений, игр.

- наглядный метод (показ иллюстраций);

- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ

решения проблемы, поставленной перед учащимися).

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Продолжительность учебного периода:  1 модуль | 01.09.2023г.– 31.05.2024г. |
| Возраст детей, лет | 6 - 7 |
| Продолжительность занятия, час | 25 – 30 мин |
| Режим занятия | 1 раз в неделю |
| Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – сентябрь - май | |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы

взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий** | **Временные границы** |
| 1. | Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе?» | Октябрь |
| 2. | Анкетирование «Как Вы готовите ребенка к школе?» | Декабрь |
| 3. | Консультация «Факторы, влияющие на успешность обучения» | Март |
| 4. | Памятка «Здравствуй, школа» | Апрель |
| 5. | Мониторинг | Май |

**Список литературы:**

1. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. : АРКТИ 2019 г.

2. Барткова Н. В. Диагностика готовности ребенка 6 – 7 лет к обучению в школе: ГБОУ Центра «ЛИРА» 2019 г.

3. Воронина Т. П. Высшие психические функции. Развиваем волю, внимание, память, воображение, мышление у дошкольников**:** Феникс 2023г.

4. Несютина К. А. Баланс мамы и ребенка: Феникс 2022г.

5. Суркова Лариса. Психология для детей : АСТ 2020г.