Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №12»  
Дальнереченского городского округа

СОГЛАСОВАНО: Утверждено:

на педагогическом совете Заведующий

МБДОУ «ЦРР - детский сад №12» МБДОУ «ЦРР - детский сад№12»  
Протокол № 1 от «29» 08.2024г. В.П. Зозуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«29» 08. 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**на основе игрового пособия**

**«Дары Фрёбеля»**

**для детей 3 - 4 лет.**

г. Дальнереченск

2024г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;

- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения возможности достижения социальной успешности;

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.).

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики». Модуль «Дары Фребеля» входит в STEM-образование и является одной из эффективных технологий современного подхода к образовательной деятельности с детьми. Основой данного модуля является познавательно-исследовательская деятельность детей с пособием «Дары Фребеля».

**Актуальность программы:**

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательноисследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания. Комплект является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательноисследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

**Основные принципы программы:**

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

• Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

• Принципы педагогики Фрёбеля.

• Реализация принципов обеспечивает решение задач ФГОС ДО Реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические и финансовые.

**Дары Фрёбеля - новый подход**

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

1) мячи разного цвета на ниточках,

2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;

3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.

4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);

5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части. 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией "Светоч" игрового набора «Дары Фрёбеля».

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательноисследовательской деятельности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников. Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды. В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательноисследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

**Направления программы:**

*Оздоровительное направление* предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

*Воспитательное направление* обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

*Образовательное направление* обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

**Организационно-методическая деятельность по реализации программы:**

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

**Создание условий для дополнительного образования.**

*Объект программы*

• Дети 3-4 лет

*Методы:*

• Игровой метод (дидактические игры).

• Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

• Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

*Формы организации деятельности:*

• групповая;

• подгрупповая;

• индивидуальная.

**Система работы включает:**

* ОД (занятия)
* беседы,
* наблюдения,
* игровые занятия,
* элементарные опыты,
* экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
* проблемно-игровые ситуации,
* викторины, сочинение загадок и сказок,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

**Продолжительность реализации программы:**

Данный курс состоит из 36 занятий по 10-15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9месяцев (сентябрь-май).

**Цель программы:**

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Задача программы:**

Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей

**Ожидаемые результаты:**

*Для воспитанников:*

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

*Для педагога:*

Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень; Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуальнопознавательному развитию воспитанников.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»

• Модуль 5 «Кубики и призмы»

• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

• Модуль 7 «Цветные фигуры»

• Модуль 8 «Палочки»

• Модуль 9 «Кольца и полукольца»

• Модуль 10 «Фишки»

• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

• Модуль 13 (5B) «Башенки»

• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема, цель НОД** |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.  Развитие речи детей, обогащение словаря. |
| 2 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  «Бусы для Василисы»  «Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков. |
| 3 | «Светофорик»  Цель: знакомство с формой и цветами светофора. |
| 4 | «Что в мешочке?»  Цель: знакомство с формами и свойствами предметов. |
| Октябрь | 5 | «Дорожка для Колобка»  Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении. |
| 6 | «Домики для поросят»  Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе. |
| 7 | «Поймай шарик»  Цель: учить координации движений. |
| 8 | «У нас в квартире»  Цель: учить складывать и повторять названия мебели. |
| 9 | «Волшебный мяч»  Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями; становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики, группировать предметы по цвету. |
| Ноябрь | 10 | «Что в мешочке?»  Цель: знакомство с формами и свойствами предметов. |
| 11 | «Теремок из кубов»  Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок. |
| 12 | «Назови геометрическую фигуру»  Цель: развитие элементарных математических представлений. |
| 13 | «Хозяюшка»  Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере.) |
| Декабрь  Январь | 14 | «Счетные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «одинмного» |
| 15 | «Что было раньше»  Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии. |
| 16 | «Воздушный футбол»  Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений. |
| 17 | «А что за окном?»  Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции. |
| 18 | «Назови геометрическую фигуру»  Цель: развитие элементарных математических представлений. |
| 19 | «Мы играем и поем»  Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения. |
| 20 | «Обводим глазками фигуры»  Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. |
| Февраль | 21 | «Приглашаем в гости»  Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности. |
| 22 | «Солнышко и цветок»  Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности. |
| 23 | «Веселая карусель»  Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. |
| 24 | «Светофорик»  Цель: знакомство с формой и цветами светофора. |
| Март | 25 | «Что в мешочке?»  Цель: знакомство с формами и свойствами предметов. |
| 26 | «А я умею ходить, а ты что умеешь?»  Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи. |
| 27 | «Теремок из кубов»  Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок. |
| 28 | «Мы играем и поем»  Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения. |
| Апрель | 29 | «Мышки, берегите хвостик»  Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений. |
| 30 | «Весёлый и грустный»  Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении. |
| 31 | «Дорожка для Колобка»  Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении. |
| 32 | «Воздушный футбол»  Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений. |
| Май | 33 | «Занимательные игры игры»  Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. |
| 34 | «Кот, петух и лиса»  Цель: приобщение к художественной литературе. Развитие самостоятельной конструктивной деятельности. |
| 35 | **«**Волшебная страна»  Цель: умение называть и находить геометрические тела; закрепить названия геометрических фигур. |
| 36 | Диагностика  Выполнение диагностических заданий |

**Перечень литературных источников**

1. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020г. с.125
2. Методическое пособие. Игровой набор Фребеля. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
3. Методическое пособие с карточками-заданиями. Учим алфавит. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
4. Методическое пособие с карточками-заданиями. Конструктор. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
5. Методическое пособие с карточками-заданиями. Учим цифры. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
6. Методическое пособие с карточками-заданиями. Разложи палочки. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
7. Методическое пособие с карточками-заданиями. Создай узор. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
8. Методическое пособие с карточками-заданиями. Выложи фигуру кубиками. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.