Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

Индивидуальный маршрут

**Психолого -педагогического сопровождения воспитанников**

План работы с одарёнными детьми

**Воспитателя Филоновой Елены Анатольевны**

**на 2024-2025 учебный год**

**2023г.**

**Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка**

**Пояснительная записка**

Современное образование предполагает поиск новых, эффективных форм образовательной деятельности, создание благоприятных условий для развития одаренной личности. Одной из главных задач, стоящих перед педагогом, является выявление, воспитание и обучение одаренных детей. При традиционном обучении одаренный ребенок идет по стандартному общему пути, при этом недостаточно развивается активность, инициативность и самосовершенствование. Таким воспитанникам необходимо давать более усложненне задания, для того, чтобы «не погасить» познавательный интерес. Таким образом, целесообразно использовать принцип индивидуально - дифференцированного подхода в рамках ФГОС ДО.

Индивидуальным образовательным маршрутом называется программа создания образовательного пространства для конкретного ребёнка.При этом учитывается не только возраст ребёнка , но и способности ребенка, которые могут опережать или тормозиться, в сравнении, с общепринятыми стандартами.

Индивидуальные образовательные маршруты мною были составлены и реализованы на основе: наблюдений за воспитанниками,а так же психологической диагностики.

Это позволило выявить детей, которых характеризует высокий уровень активности, развития способностей и овладения различными видами деятельности.

# Актуальность

Работая с детьми можно увидеть, что у некоторых обнаруживаются отличительные способности к той или иной деятельности. Это доказывают результаты диагностик познавательных и творческих способностей детей, тренинги и упражнения, на выявление лидерских качеств, наблюдение за детьми. И очень важно, что образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Современному обществу нужны одаренные дети, и задача педагога, чтобы рассмотреть и развить способности воспитанников.

Одаренный ребенок - это ребенок, который значительно опережает своих сверстников в умственном развитии, выделяется активной познавательной позицией, очевидными достижениями в проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, использование индивидуальных образовательных маршрутов образования является актуальной формой педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Одним из ценностных приоритетов системы образования является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

**Цель:**

Создать комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей в условиях детского сада.

**Задачи:**

-своевременно выявлять детей с признаками одаренности и способствовать развитию их талантов в условиях ДОУ;

-привлечь родителей к интересам, потребностям и способностям ребенка;

-обеспечить детям, имеющим способности траекторию развития посредством индивидуального образовательного маршрута;

-повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области сопровождения талантливых и одаренных детей;

-использовать условия социума для разностороннего развития и самореализации дошкольников.

-создавать условия для совместного детско- родительского творчества;

-содействовать участию детей в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

-создавать условия для эффективного взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития детей;

-определить способы поддержки оценки достижений и успехов воспитанников.

# Ожидаемые результаты:

-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

-увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;

-развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей;

-создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми;

-заинтересованность родителей интересами и достижениями детей, участие в развитии их способностей.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

-групповые занятия;

-конкурсы, викторины, квесты, интеллектуальные игры;

-участие в проектах, олимпиадах, презентациях;

-работа по индивидуальным планам, работа по усложнениям;

-исследовательская деятельность.

# План реализации поддержки и сопровождения талантливых воспитанников с признаками одаренности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Ответственные** | **Срок** | **Форма проведения** |
| 1. | Изучение интересов и наклонностей детей. | Старший воспитатель, воспитатели  | сентябрь | Диагностические исследованияспециалистов |
| 2. | Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и участия в конкурсах | Воспитателигруппы | В течении года | В рамках тематических недель |
| 3. | Сбор и систематизация материалов | Воспитатели, педагог-психолог | октябрь | Групповые ииндивидуальные тренинги, фестивали, выставки, конкурсы |
| 4. | Разработка плана индивидуального сопровождения одарённых детей | Педагог-психолог, воспитатели группы | октябрь | Индивидуальныеобразовательные маршруты |
| 5. | Работа по индивидуальнымпланам | Воспитатели | В течение года | Мероприятия в группе |
| 6. | Совместная групповая деятельность | Старший воспитатель,воспитатели | В течение года | Мини- проекты по темам в группах |
| 7. | Создание условий, обеспечивающих дополнительное образование детей | Воспитатели группы | В течение года | Занятия по программе доп. образования «Фанкластик».«Развитие творческих способностей с применением технологии«Фольгопластика», |
| 8. | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Воспитатели,родители | октябрь | Выставка детского художественного творчества, праздник "Осенние забавы" |
| 9. | Музыкальная гостинная ко Дню Матери | Воститатели, музыкальный руководитель | октябрь | Музыкльный досуг«Мамочка милая, мама моя!» |
| 10. | Выставка детского художественного творчества, праздник"Новый год" | Воститатели, музыкальный руководитель | декабрь | Выставка детского художественного творчества"Новогодняя сказка" |
| 11. | Развлечение для детей «Колядки» | Воститатели, музыкальный руководитель | январь | Музыкальный праздник |
| 12. | Дополнительные занятия с одарѐнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог | В течении года | Мероприятия в группах, тренинги, индивидуальныезанятия с педагогами ДОУ |
| 13. | Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность | Воспитатели группы | В течении года | Мероприятия в группах |
| 14. | Творческий конкурс ко Дню космонавтики | Воспитатели, родители | апрель | Выставка детско-родительского конкурса  «На просторах вселенной» |
| 15. | Неделя театра«Играем в театр» | Воспитатели, музыкальный руководитель | апрель | Театрализованное представление «Аппетитный колобок» |
| 16 | Праздник, посвященный Дню Победы с участием ветеранов военного братства. | Музыкальный руководитель, воспитатели группы  | май | Праздничный концерт «День Победы» |
| 17 | Конкурс чтецов ,посвященный Дню Победы с участием ветеранов военного братства | Воспитатели, родители | май | Конкурс детского творчества |
| 18. | «Наши достижения!» | Старший воспитатель, воспитатели группы | В течении года |  Оформление выставкихудожественного творчества в группах |
| 19. | Участие в конкурсахпо различнымнаправлениям | Воспитатели группы,родители | В течении года | Конкурсыгородского и уровня дошкольного учреждения |
|  | Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг.Планирование работы на следующий учебный год. | Старший воспитатель, воспитатели | Май | Педсовет в форме«круглого стола», обсуждение плана на следующий год. |

**Заключение**

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, когда родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребекка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребекка.

Деятельность по поиску, развитию и поддержке одарённых детей будет продолжаться, а внедрение методики разработки и использования индивидуальных образовательных маршрутов с одарёнными детьми будет совершенствоваться. Благодаря такой структуре программы один и тот же вид деятельности будет обрабатываться на занятиях периодически, многократно, а содержание постепенно усложняться и расширятся за счёт обогащения компонентами углублённой проработки каждого действия.