**Планируемые результаты освоения программы   
(возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень сформированности | 2020-2021гг.  младшая группа | 2021-2022гг.  средняя группа | 2022-2023гг.  старшая группа |
| Нормы и ценности принятые в обществе. | Сформировано | 25% | 44% | 77% |
| Сформировано частично | 60% | 51% | 23% |
| Не сформировано | 15% | 5% | 0% |
| Эмоциональный интеллект. | Сформировано | 20% | 36% | 84% |
| Сформировано частично | 52% | 45% | 15% |
| Не сформировано | 28% | 19% | 1% |
| Коммуника-  тивные навыки. | Сформировано | 20% | 48% | 79% |
| Сформировано частично | 56% | 41% | 14% |
| Не сформировано | 24% | 11% | 7% |
| Основы безопасности. | Сформировано | 16% | 49% | 76% |
| Сформировано частично | 48% | 33% | 15% |
| Не сформировано | 36% | 18% | 9% |

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие были выявлены следующие результаты: материал освоен дошкольниками выше среднего. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень сформированности | 2020-2021гг.  младшая группа | 2021-2022гг.  средняя группа | 2022-2023гг.  старшая группа |
| Создаёт игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. | Сформировано | 16% | 39% | 94% |
| Сформировано частично | 72% | 56% | 6% |
| Не сформировано | 12% | 5% | 0% |
| Развёртывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. | Сформировано | 11% | 56% | 79% |
|  |  |  |  |
| Сформировано частично | 73% | 37% | 19% |
| Не сформировано | 16% | 7% | 2% |
| Изменяет и дополняет игровую обстановку, включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. | Сформировано | 18% | 38% | 92% |
| Сформировано частично | 67% | 55% | 8% |
| Не сформировано | 15% | 7% | 0% |

**Развитие игровой деятельности** к окончанию третьего учебного года освоено на высшем уровне и показало, что дошкольники способны проявлять доступный возрасту самоконтроль, привлекать внимание других детей и организовать игру. Игровые  замыслы разнообразны по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные и возникают у детей  самостоятельно.

 Знакомые и новые предметы - заместители самостоятельно используются детьми  в разных значениях.  Ролевые действия достаточно выразительные, они сопровождаются ролевыми высказываниями, обращены к игрушке -партнеру, к воображаемому собеседнику, взрослому, сверстникам. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень сформированности | Формирова-ние словаря. | Звуковая культура речи. | Грамматичес- кий строй речи. | Связная речь. |
| 2020-2021гг.  Младшая группа | Сформировано | 20% | 18% | 14% | 11% |
| Сформировано частично | 62% | 60% | 65% | 64% |
| Не сформировано | 18% | 22% | 21% | 25% |
| 2021-2022гг.  Средняя группа | Сформировано | 35% | 34% | 29% | 26% |
| Сформировано частично | 52% | 57% | 67% | 59% |
| Не сформировано | 13% | 9% | 4% | 15% |
| 2022-2023гг.  Старшая группа | Сформировано | 64 | 67 | 78% | 62% |
| Сформировано частично | 28% | 29% | 19% | 34% |
| Не сформировано | 8% | 4% | 3% | 4% |

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: к конце учебного года, уровень знаний , умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг следующих результатов: все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, диалогическая речь; звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. На протяжении всего периода воспитанники знакомились с книжной культурой, детской литературой, научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке. Большая часть детей группы начала различать понятия - звук, слог, слово. Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Програмный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень сформированности | Количество. | Величина. | Форма. | Ориент-ка в пространстве. |
| 2020-2021гг.  Младшая группа | Сформировано | 30% | 24% | 19% | 28% |
| Сформировано частично | 45% | 41% | 60% | 49% |
| Не сформировано | 25% | 17% | 21% | 21% |
| 2021-2022гг.  Средняя группа | Сформировано | 41% | 35% | 31% | 40% |
| Сформировано частично | 48% | 58% | 49% | 42% |
| Не сформировано | 11% | 7% | 20% | 18% |
| 2022-2023гг.  Старшая группа | Сформировано | 74% | 56% | 59% | 69% |
| Сформировано частично | 21% | 40% | 39% | 29% |
| Не сформировано | 5% | 4% | 2% | 2% |

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», показал, что проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развито воображение и творческая активность; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. К концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляйте целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Уровень сформированности | 2020-2021гг.  младшая группа | 2021-2022гг.  средняя группа | 2022-2023гг.  старшая группа. |
| Рисование | Сформировано | 20% | 52% | 74% |
| Сформировано частично | 50% | 27% | 26% |
| Не сформировано | 30% | 21% | 0% |
| Лепка | Сформировано | 18% | 39% | 68% |
| Сформировано частично | 55% | 57% | 32% |
| Не сформировано | 27% | 4% | 0% |
| Аппликация | Сформировано | 15% | 28% | 64% |
| Сформировано частично | 61% | 67% | 36% |
| Не сформировано | 24% | 5% | 0% |

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на среднем уровне и показал, что дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали.

Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы.

К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Развилось становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень сформированности | Прыжок в длину с места | Метание на дальность | Бег на скорость |
| 2020-2021гг.  Младшая группа | Сформировано | 15% | 20% | 25% |
| Сформировано частично | 54% | 56% | 53% |
| Не сформировано | 31% | 24% | 28% |
| 2021-2022гг.  Средняя группа | Сформировано | 32% | 35% | 59% |
| Сформировано частично | 44% | 54% | 29% |
| Не сформировано | 24% | 11% | 12% |
| 2022-2023гг.  Старшая группа | Сформировано | 57% | 72% | 77% |
| Сформировано частично | 39% | 28% | 23% |
| Не сформировано | 4% | 0% | 0% |

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками хорошо освоен. Приобретён опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

**Вывод по усвоению образовательных областей:**

Итоговые результаты мониторинга за три учебных года показал положительную динамику и свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности усвоения Федеральной образовательной программы по всем разделам.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для каждого ребекка на основе учёта его возможностей и индивидуальных потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.