Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка - детский сад №12»

 Дальнереченского городского округа

**Картотека дидактических игр для детей младшего возраста**

г. Дальнереченск

2024г

**Дидактическая игра №1**

**«Собери пирамидку»**

**Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки.

**Оборудование.**Доска с прорезями для вкладывания овалов разной величины; картонные овалы, по величине соответствующие прорезям.

**Ход игры.**

Воспитатель с двумя детьми рассматривает образец пирамидки с прорезями, берет по одному вкладышу (овалу), находит для вкладыша нужную по размеру прорезь и вставляет овал в ячейку. Далее детям предлагается выполнить задание самостоятельно. В случае затруднения воспитатель снова показывает образец действия. Игра продолжается до полного сбора пирамидки. Затем детям предлагается выполнить задание самостоятельно от начала до конца.

Выигрывает тот игрок, который соберет пирамиду первым.

**Дидактическая игра № 2**

**«Найди два одинаковых кубика»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках в умении находить признаки, сходства  в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Оборудование:** картинки с кубиками.

**Ход игры.**

Воспитатель раздаёт по одной картинке  и себе берёт  одну. Остальные картинки лежат на столе. Дети  внимательно смотрят  на свою картинку и находят  на столе точно такую же – парную, называют цвета на кубике.

**Дидактическая игра № 3**

**«Игра с собачкой»**

**Цель.** Познакомить детей с собакой. Формировать представления о животном, его внешнем виде, питании, движениях (бегает, прыгает, ходит, живет в доме, будке). Учить говорить внятно, громко – тихо, навыкам звукоподражания, отвечать на вопросы. Упражнять в различении по величине. Развивать слуховое восприятие, речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к живому миру.

**Оборудование**. Большая и маленькая собаки.

**Ход игры.**

*Воспитатель:* Ребята вы слышите какой-то звук за дверью? Кто там шумит? Давайте откроем дверь и посмотрим. (Воспитатель открывает дверь и берет игрушку собаки).
*Воспитатель:* Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел?
К нам пришла собачка, Умная собачка. Хвостиком виляет, Очень громко лает.
*Воспитатель:* Поздоровайтесь с собачкой.
*Дети*: Здороваются.

*Воспитатель:* Собачку зовут Бобик. Ребята, давайте хорошо рассмотрим собачку! Посмотрите, у собаки есть голова, на голове ушки, глазки, ротик; у собачки есть лапы, спина, живот, хвост (дети показывают части тела собаки). А шерстка у собаки, какая мягкая! Погладьте ее.
*Дети:* гладят.
*Воспитатель:* Ребята, а как собачка лает?

*Воспитатель*: Чем любит заниматься собака? (играть, бегать, прыгать).

*Воспитатель:* Что любит кушать собака? (косточка, колбаска, мясо). А где живет собака? Собака большая, сторожит дом, любит грызть косточку,

Она громко лает «гав–гав».
*Воспитатель* открывает дверь и берет маленькую игрушку собачки.
*Воспитатель:* Посмотрите к нам еще пришла собачка. Какая она?
*Дети:* Маленькая.
*Воспитатель:* А как маленькая собачка лает громко или тихо?
(Дети звукоподражают тихим голосом).

**Дидактическая игра № 4**

**«Знакомимся с куклами и игрушками»**

**Цель:** учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности.

**Оборудование:** кукла, игрушки.

**Ход игры.**

Игрушки (куклы, неваляшки, матрешки) расставлены на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу, которая используется в качестве ведущей в ситуации знакомства, и вызывая интерес играющих рядом детей, говорит: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Аня.  Давайте познакомимся с ней». Кукла Аня по очереди знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Аней. После того, как знакомство состоялось, воспитатель дает детям разные поручения: предложить кукле Тане чай, угостить куклу Веру конфетой и т.д.

Дети запоминают и стараются как можно чаще произносить имена всех игрушек, при этом отвечая на сопутствующие вопросы педагога  (А кто это у нас в розовом платье? Кто кушает конфету?).

**Дидактическая игра № 5**

**«Кто в домике живет»**

**Цель:** развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям, совершенствовать навыки работы с символами действий, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление.

**Оборудование:** На карточке красочный терем в два этажа: нижние окна большие, верхние – поменьше. Под каждым окном изображены рисунки: кошка, медведь, птица. Внутри окон вставные кармашки, куда вставляются картинки перечисленных животных и их детенышей.

**Ход игры.**

В доме на первом этаже живут мамы, на втором – их дети. Однажды все перепутали, кто где живет. Поможем им найти свои комнаты. Раздает каждому по карточке. Проигрывает знакомую мелодию. Ребенок с соответствующей карточкой вставляет ее в окошко напротив рисунка, изображенного на домике. Если звучит та же мелодия, но на октаву выше, то встает ребенок с карточкой котенка и помещает ее на второй этаж. Так же про птичку, медведя.

**Дидактическая игра № 6**

**«Разложи по цвету»**

**Цель:** формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания.

**Оборудование:** набор крышек разного цвета и размера.

**Ход игры.**

1. Воспитатель предлагает ребенку разложить крышки по цвету лотков.

2. Воспитатель предлагает собрать крышки названного цвета. Все крышки перемешаны, и ребенок отбирает только нужного цвета.

3. Все крышки перемешаны. Ребенок должен отобрать крышки только названного размера  (собери все маленькие крышки красного цвета).

**Дидактическая игра № 7**

**«Какой наряд у Кати?»**

**Цель:** совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.

**Оборудование:** стол, одежда для куклы по сезону.

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли (имя ребенка) большая шапка, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли (имя ребенка) синее, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли(имя ребенка)-ботиночки и т.д. В конце игры можно провести имитацию одевания на прогулку.

**Дидактическая игра № 8**

**«Подбери ленту куклам»**

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

**Оборудование:** куклы, ленточки соответствующего цвета.

**Ход игры.**

Воспитатель раздает кукол детям и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как и платье куколки. Если ребенок дает подходящую ленточку, воспитатель ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как и платье куколки (при этом называется цвет)». В противном случае воспитатель прикладывает ленточку к платью куколки и говорит: «Ленточка не такого цвета, как платье, дай другую».

**Дидактическая игра № 9**

**«Поиграем с матрешками»**

**Цель:** учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.

**Оборудование:** расписная матрешка, вмещающая еще две разборные матрешки.

**Ход игры.**

Все матрешки, которые достает малыш, выстраиваются линеечкой.

Обращается внимание на самую большую, поменьше и самую маленькую.

Обращается внимание на высоту голоса с каждой матрешкой (маленькая разговаривает самым тоненьким голоском).

Для матрешек подбираются стульчики, чашечки, кроватки и т.д.

**Дидактическая игра № 10**

**«Угадай и расскажи»**

**Цель:** закрепление знаний детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно прикладного искусства; обогащение представлений детей о народном искусстве; закрепление умения узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор.

**Оборудование:** кукла – оберег «Счастье», карточки с изображением изделий народных промыслов.

**Ход игры.**

Дети поочередно друг у друга рассматривают иллюстрации и отгадывают, игрушка какого народного промысла изображена. Поощряется, если ребенок может доказать правильность своего ответа. У кого оказалась карточка с изображением куклы – оберега «Счастье», берет куклу и рассказывает более подробно об этой кукле, находит отличительные признаки, сходства с другими игрушками.

**Дидактическая игра № 11**

**«Найди такой листок»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; расширение представлений об окружающей действительности; активизация двигательной активности.

**Оборудование:** набор карточек с изображением листьев 4-х основных цветов (листья разных пород деревьев).

**Ход игры.**

Воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому ребёнку по листу с разных деревьев (береза, осина, клен). Затем поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках которых листья клена, кружатся, а по сигналу останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

**Дидактическая игра № 12**

**«Покажи у куклы»**

**Цель:** формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия (умывание).

**Оборудование:** сюжетная картинка с изображением умывающегося ребенка.

**Ход игры.**

Рассмотрите картинку, назовите части лица. Попросите ребенка назвать ту часть лица, которую вы показываете, на его лице, на вашем лице, на лице куклы. Предложите ребенку совершать воображаемые действия (умывать куклу) во время чтения вами потешки: Водичка, водичка, умой кукле личико! Умой кукле глазки, умой кукле носик! И ушки и щечки помыть не забудь! При повторном проведении игры можно прочитать другую потешку: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.

**Дидактическая игра № 13**

**«Одноместная матрешка»**

**Цель:** Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

**Оборудование:** игрушка в ярком сарафане на каждого ребёнка.

**Ход игры.**

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришёл! Матрёшка. Какой у неё красивый сарафан. На голове у матрёшки есть глазки, вот они, посмотрите, есть носик и ротик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит: топ-топ-топ, бегает, танцует. Наша матрёшка раскрывается. Вот так. (Воспитатель раскрывает матрёшку). Это верхняя часть у матрёшки: голова. А это – нижняя часть – красивый сарафан. (Показывает). Теперь можно сложить матрёшку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть-сарафан, а наверх – верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрёшка.

Затем педагог раздаёт каждому ребёнку по матрёшке и говорит: «Покажите, дети, где у матрёшки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрёшку, теперь сложите. Возьмите своих матрёшек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке».

Дети играют с матрёшками.

Мы матрёшки,

Мы матрёшки!

Вот такие крошки,

Как у нас, как у нас

Яркие платочки!

**Дидактическая игра № 14**

**«Найди желтый листочек»**

**Цель:** Формировать цветовое и слуховое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, желтые, красные, летят; находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, умение подражать взрослому, воспитывать дружеские отношения во время игры, умение слушать, воспитывать любовь к окружающей природе.

**Оборудование:** Игрушка-ёжик, листья.

**Ход игры.**

В гости к детям пришел ёжик. Дети вместе с воспитателем здороваются.

Ребята, ёжик говорит, что наступила осень, листья пожелтели и упали на землю, а ёжик  любит гулять по осеннему лесу и собирать листочки!

Он хочет, чтобы вы помогли ему собрать листочки в корзинку, поможете?

Дети все вместе собирают листочки в корзинку.

Воспитатель: Вот сколько листочков в лесу много! (Опрашиваю каждого ребёнка, сколько: – много.) Какие красивые жёлтые листочки!

Какие листочки мы собрали, Маша? (желтые)

 А ещё, ёжик, мы умеем гулять по дорожке!

Воспитатель с ёжиком и детьми идут гулять по лесу. Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.

Зашагали ножки: топ-топ-топ. (идут)

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ.

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Проводится игра «Найди жёлтый листочек» (на коврографе)

Воспитатель: Какие мы молодцы! Мы и ёжику помогли, и поиграть успели! Саша, Матвей, что мы собирали в корзинку для ёжика? (листочки) Какие цветом листочки?

Саша: жёлтые! (спрашиваю по очереди всех детей)

Ёжик благодарит всех детей, дети прощаются с ежиком.

**Дидактическая игра № 15**

**«Найди мишку»**

**Цель:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

**Оборудование:** два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, мяч 2–3 изображения мишки).

**Ход игры.**

Дети рассматривают, трогают мишку.

В: – Какой мишка? (Побуждает детей говорить вместе с ним.) Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички.

– Назовите части игрушки. (Носик, хвост, лапки, живот, спинка.) Где у мишки носик? (Дети показывают.)

Сравнение мишек разной величины.

Из-под стола, на котором сидит большой мишка, воспитатель достает маленького мишку и сажает рядом с большим, просит назвать игрушку: «Кто это?» (Мишка.) Далее, указывая сначала на маленького мишку, потом на большого, задает вопрос: «Этот мишка такой же?». Если дети затрудняются ответить, воспитатель говорит: «Наш мишка большой, а этот маленький. Какой наш мишка? (Большой.) А этот? (Маленький.) У большого мишки уши большие, а у маленького… (ушки маленькие), у большого мишки лапы большие, а у маленького … (лапки маленькие)» и т. д.

После каждого вопроса воспитатель дает детям возможность ответить самостоятельно, а при затруднениях побуждает детей повторять ответ за ним.

**Дидактическая игра № 16**

**«Кто живет на ферме?»**

**Цель:** Упражнять детей в произношении звукоподражаний голосов домашних животных и птиц, продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами – действия, приучать детей отчетливо произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса, развивать внимание, слуховое восприятие, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.

**Оборудование:** Игра – конструктор «Ферма», картинки с действиями домашних животных и птиц.

**Ход игры.**

Воспитатель приглашает детей пройти к заранее построенной из конструктора «Ферме».

*Воспитатель:* Дети, кого вы здесь ведите?

*Воспитатель:* Это гусь! Гусь кричит громко: га-га! У него длинная шея, он может ущипнуть (Дети хором и индивидуально произносят крик гуся).

*Воспитатель:* Это кошка! Она мяукает тихо: мяу-мяу-мяу! У кошечки есть на лапках когти, и она может царапаться. (Дети произносят).

*Воспитатель:* Это корова! Она громко и протяжно мычит: му-у-у-! У коровы есть рога, и она может бодаться. (Дети произносят).

*Воспитатель:* Это собака! Она охраняет дом, животных и птиц. Собака может кусаться, и она громко лает: ав-ав-ав! (Дети произносят).

*Воспитатель:* Это лошадь! Она кричит громко: и-го-го! У неё длинная грива, на ней можно покататься. (Дети произносят).

*Воспитатель:* Это петушок! У него голос звонкий: ку-ка-ре-ку!

Воспитатель рассказывает потешку: «Петушок, петушок золотой гребешок… » (Дети произносят).

Воспитатель предлагает вспомнить у кого тихий голосок, а у кого громкий, кто царапается, а кто кусается… - активизировать речь детей.

**Дидактическая игра № 17**

**«Соберем красивый букет из листьев»**

**Цель:** развивать умение классифицировать по цвету и цветовым оттенкам, закрепить умение подбирать предметы в определенной цветовой гамме. Развивать монологическую речь детей: какие цветы встречаются в природе, и какого они цвета. Развивать мелкую моторику рук, развитие речи. Закрепить понятие «лево-право», «верх-низ». Развивать математический счет, совершенствовать навыки порядкового счета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, усидчивость.

**Оборудование:** цветы разных оттенков: красного, желтого, белого и синего цветов. Размеры и название цветов разные.

**Ход игры.**

Поставить на магнитную доску 3 вазы различного цвета. Дети берут любой цветок и ставят его в подходящую по цвету вазу, проговаривая какой цвет вазы и цветка.

Вазы стоят на доске, выбираются 3 ребенка и на время дети должны собрать букет  для мамы в подходящую вазу.

**Дидактическая игра № 18**

**«Наполним фасолью кастрюли»**

**Цель:** развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

**Оборудование:** две нарисованные кастрюли, фасоль.

**Ход игры.**

*Воспитатель:* У вас нарисованы кастрюли. Сосчитайте, сколько кастрюль?

(Ответы детей) Две кастрюли.

*Воспитатель:* В первой кастрюле нам нужно сварить фасоль для семерых козлят, а во второй кастрюле - для трех поросят. Кого больше, козлят или поросят?

(Ответы детей) Козлят больше.

*Воспитатель:* Поэтому в кастрюлю для козлят нужно положить много фасоли. А поросят меньше, поэтому в их кастрюлю положите фасоли мало. (Дети выполняют задание).

*Воспитатель:* Сколько фасоли в кастрюле для поросят?

(Ответы детей) Мало.

*Воспитатель:* Сколько фасоли в кастрюле для козлят?

(Ответы детей) Много.

**Дидактическая игра № 19**

**«В чем пойдем гулять»**

**Цель:** учить детей называть предметы одежды, определять вид одежды по временам года. Развивать речь, пополнять словарный запас детей. Обсудить, какую одежду можно носить в разное время года.

**Оборудование:** карточки с временами года и с одеждой.

**Ход игры.**

Воспитатель на магнитную доску вывешивает определенное время года и карточки с одеждой, дети поочередно подбирают предмет одежды, подходящий к этому времени года. То все дети будут наблюдать друг за другом, и будут проявлять интерес к игре. Карточек с предметами одежды достаточно, поэтому каждый ребенок будет задействован.

**Дидактическая игра № 20**

**«Домашние животные и их детеныши»**

**Цель:** Учить детей различать домашних животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка, расширять представления о домашних животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностях их поведения, совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие.

**Оборудование:** Карточки, на которых изображены домашние животные с детенышами.

**Ход игры.**

Детям раздают карточки с изображением домашних животных

с детенышами. Детей просят назвать домашних животных и детенышей. Далее рассматриваем домашних животных, находим сходства и различия.

**Дидактическая игра № 22**

**«Лошадки»**

**Цель:** Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.

**Оборудование:** игрушка лошадка, разные игрушки.

**Ход игры.**

Воспитатель приносит в группу лошадку (игрушка) и показывает, как она скачет.

*Воспитатель.*

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

А.Барто

Лошадка поехала в гости. (Звучит веселая музыка, лошадка скачет.) Лошадка приехала к деткам в гости. Приехала к Саше. (Лошадка кивает ребенку.) Приехала к Маше... Угостим лошадку? Чем будем кормить? Саша даст лошадке зерна. (Воспитатель показывает затем ребенок подражает воспитателю — подставляет ладошки с воображаемым зерном.) Лена и Оля тоже дадут лошадке зерна... Лошадка очень довольна, говорит нам «спасибо». Как она кричит? «И-го-го!»

Дети показывают, как кричит лошадка. Лошадка подходит к детям поочередно, кивает головой.

Дети гладят лошадку, хлопают в ладошки; лошадка скачет.

Воспитатель заранее расставляет на столе несколько игрушек, затем предлагает детям показать лошадке свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки. Если ребенок ошибается, то лошадка недовольно бьет копытом.

Воспитатель. Устала лошадка, ей пора спать. Покачай лошадку, Оля. Покачай лошадку, Женя. Все, она спит.

**Дидактическая игра № 21**

**«У кого какая шубка»**

**Цель:** Развивать речь, память и мышление, умение внимательно слушать, развивать зрительно-поисковую деятельность. Формировать интерес и доброжелательное отношение к животным, воспитывать стремление помогать им и оберегать их. Воспитывать отзывчивость, любознательность, вызывать положительные эмоции.

**Оборудование:** карточки с изображением силуэта животного.

**Ход игры.**

Игрокам раздаются карточки с изображением силуэта животного. Отдельно раскладываются карточки такого же размера, имитирующие окраску животных, и маленькие карточки, изображающие пищу для этих животных. Вначале каждый игрок называет животное, силуэт которого изображён на его карточке. Затем по команде ведущего каждый игрок должен подобрать для своего животного соответствующую по окраске карточку большого размера, и одеть животное в «шубку». После этого игроки подбирают маленькие карточки с изображением пищи для животного и вкладывают её в кармашек на большой карточке. Побеждает тот игрок, кто первым правильно выполнил своё задание. Затем игроки меняются карточками и игра повторяется.

**Дидактическая игра № 23**

**«Покажи и назови»**

**Цель:** Уточнить представления детей о домашних животных – курочке с цыплятами, учить внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы, доступными для малышей средствами коммуникации: словами, жестами, учить воспроизводить конкретные действия по показу воспитателя, развивать слуховое внимание, активизировать словарь.

**Оборудование:** игрушка курочки, корзинка с яйцами (киндер-сюрприз) с находящимися в них игрушками-цыплятами.

**Ход игры.**

*Воспитатель:* Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Кто это? Правильно, курочка. Курочка большая, красивая. Рассматривает и называет части тела курочки. Повторяет вместе с детьми: голова, гребешок, глазки, клюв, шея, крылышки и т.д.

Как курочка зовет своих деток-цыплят? Правильно, «Ко-ко-ко» - говорит курочка. А цыплят не видно. Где цыплята? Посмотрите, курочка принесла корзинку. А в корзинке чудесные яички. Давайте раскроем яичко и посмотрим, кто там спрятался. ( Каждому малышу предлагаю взять яйцо и раскрыть его). Ой, посмотрите, какие маленькие цыплята. Желтые, пушистые, маленькие. Какие цыплята? Как цыплята говорят? Правильно, «пи-пи-пи» - говорят цыплята.

Дидактическая игра «Покажи и назови».

Покажите, пожалуйста, клюв цыпленка. А где глазки, крылышки, хвостик? (Индивидуальная работа). Малыши показывают пальчиком и называют части тела. Цыплятам нравится играть с вами, и я хочу поиграть с вами.

Физкультминутка: игра «Курочка с цыплятами»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Дети повторяют движения вслед за воспитателем.

**Дидактическая игра № 24**

**«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Оборудование:** мячик.

**Ход игры.**

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Столстолик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Головаголовка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

**Дидактическая игра № 36**

**«Помоги найти маму»**

**Цель:** закрепление знаний о животных и их детенышах, продолжать учить называть взрослое животное, детенышей во множественном и единственном числе.

**Оборудование:** Карточки, на которых изображены взрослые животные с детенышами и один детеныш.

**Ход игры.**

Детям раздают карточки, где один детеныш животного, и рассказывают, что детеныш потерялся. Не может найти свою маму и братиков с сестренками. Детям предлагается найти карточку, где изображено взрослое животное с детенышами.