**Педсовет – деловая игра**  
**«Математика глазами детей, родителей и педагогов»**  
  
**Цель:** повышать педагогическое мастерство воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.  
  
План проведения педсовета – деловой игры:  
  
1. Вступительное слово  
2. Итоги тематической проверки «**Математика глазами детей, родителей и педагогов»**

3. Деловая игра. Знакомство с ходом и правилами игры, выбор жюри, жеребьёвка.  
4. Решение педсовета.

1. Выступление старшего воспитателя.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками, и организованный образовательный процесс.

«Умно» детство закладывает хороший фундамент интеллектуальной деятельности личности. Современные психологи (А. А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

Формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей способствует обучение детей математике в дошкольном возрасте: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Практика начальной школы доказывает – залог успешности обучения математике – в обеспечении эффективного математического развития детей в дошкольном возрасте, в ориентации ДОУ на развитие математических способностей, познавательных интересов, в индивидуальном подходе в обучении, в математически и методически корректной передаче знаний, умений навыков.

А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т. д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим.

2. Выступление старшего воспитателя: Итоги тематической проверки «**Математика глазами детей, родителей и педагогов»**

3. Деловая игра: «Математика вокруг нас»  
В игре принимают участие две команды педагогов.

**Задание 1 «Визитная карточка команд»**- приветствие  
- защита эмблемы команды  
  
**Задание 2 «Разминка»**Команды поочерёдно дают ответы (по одному), очко получает та из команд, которая даст последний ответ.  
  
***- Назовите формы проведения математических развлечений и праздников. (Игры-шоу, тематические развлечения, викторины, КВНы, математические многоборья и т.д.)  
  
- Назовите методы, используемые на занятиях по ФЭМП  
  
- Назовите приёмы, используемые на занятиях по ФЭМП***

***- Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?***

Принцип наглядности Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Он отмечал, что «если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

- ***Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?*** (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

- ***Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП?***

(Всѐ занятие по ФЭМП строится на наглядности. Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения).

***- Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?*** (Демонстрационный, раздаточный.)

***- Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям – каким?***

( Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным,

в достаточном количестве.

Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.

И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания).

**3 задание**

**Задание 1 «Решение кроссворда «Математические термины».**  
Каждая из команд отгадывает поочерёдно по одному слову из кроссворда.  
  
1. Результат сложения (сумма)  
2. Игра с цифрами (пятнашки)  
3. То, что нас окружает (пространство)  
4. Геометрическая фигура (треугольник)  
5. Пространственный признак предмета (форма)  
6. Единица длины (сантиметр)  
7. Математический знак (равенство)  
8. Арифметическое действие (сложение)  
9. То, что используют при измерении протяженности предмета (мерка)  
10. Графическое выражение числа (цифра).  
  
**Задание 4 «Фольклорная математика»**Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц за определённое время (5 мин)  
  
Примерный перечень пословиц:  
•    Один ум хорошо, а два – лучше.  
•    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  
•    Старый друг лучше новых двух.  
•    Знать, как свои пять пальцев.  
•    Семь бед – один ответ.  
•    Семеро одного не ждут. И т.д.  
  
**Задание 5 «Математика в рисунках»**Каждая команда составляет ребус по математике на заданную тему:  
- геометрические фигуры  
- цифры.

Участникам предлагаются педагогические ситуации.

1) В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: «Елочка одна, грибок один и еще кубик один». На вопрос «сколько всего игрушек», ребенок не смог ответить.

Вопросы:

- Правильно ли считал ребенок?

- Усвоил ли он счет до пяти?

- Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счѐта игрушки?

- В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2) Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно ВЫПОЛНИЛИ задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Вопрос:

- Что неправильно сделал педагог?

- Предложите правильное поведение педагога.

3) Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: «Сколько у меня машин?». Дети отвечают: «Много».

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

- Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

- Какие ошибки были допущены воспитателем?

- Как нужно правильно организовать это занятие?

**6. Демонстрация книги З.А.Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников».**

Выполнение некоторых заданий:

1) Головоломки с палочками.

Выложи на столе квадрат из двух палочек.

Составить два равных треугольника из 5 палочек.

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника

2 и 3 группы задач – преобразование:

В фигуре, состоящей из 6 квадратов убрать две палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата.

В фигуре из 4 квадратов переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов.

Подведение итогов игры.  
  
4. Решение педсовета.