«Экология рядом с нами» (игра для педагогов)

**Цель:** активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

Ты вспоминаешь не страну большую,

Какую ты изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину – такую,

Какой её ты в детстве увидал!

Мы рады приветствовать в этом зале всех, кто хочет показать свои знания по теме « Экологическое воспитание в доу»

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче. Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу **деловую игру**.

В игре нам понадобятся настойчивость, любознательность, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

***1 Задание – «Разминка».***

**Вед:** И начнем мы наш конкурс с небольшой разминки.

**Вед:** Назовите, какие вы знаете программы по экологическому воспитанию?

• Наш дом – природа. Н. Рыжова

• Юный эколог. С. Николаева

• Семицветик. Ашиковы

• Паутинка. Васякина-Николаева и т. д.

***2 задание - «Растения рядом с нами».***

     В детском саду много внимания уделяется развивающей среде  - то есть тому, что окружает ребенка каждый момент в детском саду и что на него влияет – развивает, обогащает мыслительную, игровую и трудовую деятельность. Много внимания уделяется и среде, которая образует экологическое пространство. Сейчас мы с вами поговорим о комнатных растениях, которые есть в детском саду и по программе должны быть в групповых уголках природы. Все они вам знакомы, только будьте повнимательнее, и вы их легко отгадаете.

1. В слове ФОКУС букву О

    Замени в мгновение –

    И узнаешь ты его.

    Назови растение (Фикус)

2. Хотели детишки от мамы удрать,

    Но мама сумела их удержать.

    Вот так и висят те пучки – малолетки.

    На нитях зеленых растения – детки (Хлорофитум).

3. Среди листьев огоньки –

    Ваньки мокрого цветки.

    Так прозвал его народ.

    Много он водички пьет.

   А как правильно назвать –

   Постарайся угадать (Бальзамин).

4. У меня растет лиана

    В кадке около дивана.

    Листья у нее резные,

    В них окошечки сквозные (Монстера).

5. Из листка – на удивленье –

    Можно вырастить растение.

    Я сорву цветок – не жалко,

    Будет новая … (Фиалка).

6. Весь в колючках, некрасивый,

    Но однажды всем на диво

    Летом начал он цвести –

    Так, что глаз не отвести (Кактус).

7. В нашей комнате растет,

    Никогда он не цветет.

    Листья у него как перья,

    А в народе есть поверье –

    Где в лесу он зацветет,

    Человек там клад найдет (Папоротник).

8. Стебли древовидные,

    Листья мечевидные.

    Может он живет сто лет?

    Что вы скажите в ответ? (Алоэ).

\* Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться в группах младшего возраста. Объясните свой выбор. ( Камелия, [бальзамин](http://pandia.ru/text/category/balmzzam/), бегония, герань, т. е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части - стебель, лист, цветок);

**3 задание - «Эти забавные животные»**

**1 команде**

* Самый длинный язык у….(хамелеона)
* Сколько ног у паука? (8)
* Самые умные животные … (дельфины)
* Самое сильное обоняние у …(бабочки)
* Самый многочисленный класс животного мира, их еще называют «шестиногими» хозяевами земли (насекомые)
* Больше всего глаз у … (мухи, стрекозы)
* Лучше всех слышит … (сова)
* Как называются животные, приспособленные к жизни в воде и на суше? (земноводные)
* Быстрее всех летает … (стриж)
* Как одним словом назвать корову, овцу, лошадь, козу, зайца, лося (травоядные)
* Чемпионы по долгожительству … (черепахи)
* Самые зубастые … (акулы)
* Санитар леса и большой труженик, переносит груз,  во много  раз превышающий вес собственного тела (муравей)
* Чемпион по глотанию… (удав)

**2 команде**

* Чемпионы по нырянию… (кит, черепаха)
* Зачем белке длинный и пушистый хвост?
* Самый зоркий … (беркут)
* Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?
* На каких полях трава не растет?
* Каким гребнем голову не расчешешь?
* Дышит ли цыпленок в яйце?
* Может ли страус назвать себя птицей?
* Чем заканчивается день и ночь?
* Когда небо ниже земли бывает?
* Сороке через три года, что бывает?
* Что ест зимой жаба?
* У кого уши на ногах?
* Как называется большой участок охраняемого природного ландшафта, на котором запрещена вырубка, покос, разведение костров, охота и природа сохранена в первозданном виде? (заповедник)

**4 задание – «Музыкальный калейдоскоп»**

Кто кого перепоет. Каждой команде нужно спеть по строчке из песен, в которых упоминаются деревья, цветы, травы.

**5 задание – «Театральная пауза».**

Каждая команда поочередно выбирают сюжетные картинки, на которых изображены различные животные, нужно изобразить (показать) их другой команде без слов, а те должны догадаться о ком идет речь:

*(медведь, лиса, волк, белка, лягушка, дятел, муравей)*

**6 задание - Блиц – конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду»**

По каким приметам в поведении животных  и растений можно предсказать погоду? Выигрывает команда, назвавшая больше всех примет. За каждый правильный ответ – 1 балл*. (Команды называют сами друг другу)*

- Уж на дороге греется – перед дождем;

- Стрижи низко летают – дождь предвещают;

- За сутки до оттепели мыши выходят из - под подстилки на снег;

 - Собака катается по земле, мало ест и много спит – к вьюге;

-  Когда цветет черемуха – всегда жди холодов;

- Если к утру трава сухая – к вечеру ожидай дождя;

- Цветы перед дождем пахнут сильнее;

- Из березы течет много сока – к дождливому лету;

- Особенно бывает холодно, когда дуб развернется.

- Паук усиленно плетет паутину — (к сухой погоде).

-Стрижи, ласточки низко летают — (дождь предвещают).

-Собака катается по земле, мало ест и много спит — (к вьюге).

- Если утром трава сухая — (к вечеру ожидай дождя)

- С утра лютики распустились и остались раскрытыми весь день — (к хорошей погоде).

-Аромат цветов усилился — перед дождем.

-Кошка свернулась клубочком — (к похолоданию).

-Ворона кричит зимой — (к метели).

-Лягушки квакают — (к дождю).

-Воробьи в пыли купаются — (к дождю).

* Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников. *(Игра, элементарные опыты и моделирование)*
* Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании дошкольников (*Наблюдение*-это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

**7 задание - Решение педагогических ситуаций**

**1**. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!». Мужчина, идущий мимо и слышавший этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот отвечает «Просто так…» (*Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?)*

**2**. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

– Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

– Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ей девочку. А потом зло бросила: – Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы. *(Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?)*

**3.** Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

*(Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (детьми)?*

**4.** Сынишка подходит к матери, которая стирает белье:

- Мамочка, поехали сегодня в лес, там птичкам есть нечего. Мы им корм отвезем.

- Займись чем-нибудь, сынок, ты видишь, я занята, - отвечает она.

*(Как бы вы поступили в данной ситуации?)*

**8 задание - «Узнай по описанию»**

Ведущий читает описание птиц поочередно для каждой команды, члены команд должны по описанию угадать, о какой птице идет речь и выбрать ее из имеющихся на мольберте.

1. «Эта птица отличается большой головой, коротким клювом. Оперение землистого цвета. Среда обитания – открытые области: поля, пустыни, степи, леса. Это одна из первых птиц, появляющихся у нас весной и остающихся до глубокой осени. Они обладают способностью подражать пению других птиц. Песнь этой птицы – звонкая, переливчатая трель. Поет в воздухе, на лету. Пища состоит из насекомых, хлебных зерен, семян растений» /жаворонок/

2. «Эта птица боевая, хищник. Верхняя сторона тела черновато-серая, нижняя – белая с рыжевато-красными линиями. В Европе водится повсеместно, избирает всякого рода леса, особенно в гористых местностях, и, не избегая человека. Все мелкие птицы хорошо знают и боятся этого опаснейшего врага. При нападении часто дает промах, но зато случается, что он схватывает сразу по 2 птицы» /ястреб/

**9 задание - «Сказочные вопросы»**

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» /«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»/

2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / «Аленький цветочек» /

3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / «Репка» /

4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / «Двенадцать месяцев »/

5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / «Конек - горбунок» /

6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / «По щучьему велению» /

**Подведение итогов игры.**

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Большое спасибо всем за участие! Подводя итоги нашей сегодняшней встречи, хочется сказать о том, что человек - разумная часть природы, его связь с ней неразрывна и естественна. Природа - дом всего человечества, естественный источник красоты и первый помощник в воспитании ребенка. В силах людей сберечь ее, исследовать, использовать во благо не только себе, но и окружающему миру.

Земля наш родной и единственный дом,

Так пусть Мир и Счастье поселятся в нем!

Планету Земля сохранить мы должны,

Иначе просто не будет Земли!