Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР - детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

**«Финансовая грамотность»**

*(****Деловая игра для педагогов ДОУ****)*

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.        Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

2.        Пробуждение интереса к финансовой грамотности

3.        Сплочение коллектива участников

4.        Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

Участники делятся на две команды.

Участвуют две команды по четыре человека. Одна из них – «Рублики», другая «Финики».

**Ход игры:**

Ведущий: Приветствие участников, объяснение правил игры.

**Задание 1. Шуточные вопросы «Вопрос – ответ»**

1.        Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)

2.        Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги)

3.        Чтобы партнѐров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)

4.        Учреждение, в котором хранят деньги (банк)

5.        Он в нашем доме считает электроэнергию (счѐтчик)

6.        Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог)

7.        Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата)

8.        За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир)

9.        Информация о товаре (реклама)

10.        Что такое бартер? (обмен)

11.    Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин)

12.   Любой предмет, который можно купить или продать (товар)

13.        Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы)

14.        В чем измеряется цена товара? (в деньгах)

15.        Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)

16.        Место торговли, где можно торговаться (рынок)

17.        И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

18.        Как называются иностранные деньги? (валюта)

19.        На товаре быть должна обязательно (цена)

20.        То, что продаѐтся или покупается (товар)

21.        Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес?

22.        Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку?

23.        Какой эпитет (т.е. слово в переносном значении) часто употребляется при описании новой денежной купюры?

24.        Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

**Задание 2. «Продолжите предложение»**

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

* *у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*
* *это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*
* *это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны……

* *говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*
* *удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*
* *предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.*

**Задание 3. «Кто последний»**

Книги, фильмы, мультфильмы способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников? *(команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)*

*Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики- Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.*

**Задание 4. «У кого больше»**

Перечислить игры способствующие развитию финансовых манипуляций? *(выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)*

*«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»*

**Задание 5 - «Анаграммы»** - мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных

СИПЕНЯ (пенсия)  
ЛАКМЕРА (реклама)  
РАПЛАТАЗ (зарплата)  
ОВОДРОГ (договор)  
КАНОЭКОМИ (экономика)  
КАБН (банк)  
ГИНЬЕД (деньги)

**Задание 6. Литературные загадки о деньгах**

1.Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой? *(Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха»).*

2.Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? *( Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого).*

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: « - Клад...- это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас». *(Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского).*

4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон? *(Ответ: Золотые монеты. («Все скорлупки золотые. ...Из скорлупок льют монету, да пускают в ход по свету».)*

**Задание 7.**

Вы хотите подарить на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра день рождения, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

- Не пойдете гулять, отложите все дела, и весь вечер будите готовить подарок, пока не доведете дело до конца.

- Подарите что - нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

- Подарите не совсем законченную салфетку.

Если Вам понравилась какая – то вещь, а у Вас не хватает денег, то, как Вы поступите?

- Пойду и попрошу денег.

- Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.

- Откажусь от покупки этой вещи и куплю что – то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

- Купите подарок другу.

- Купите игрушку себе.

- Купите другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

**Задание 8. «Притча»**

Чистое сердце в дорогу готовь, древняя мудрость сгодится и вновь.

Хочется закончить такой притчей:  
«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.  
– Папа, можно у тебя кое-что спросить?  
– Конечно, что случилось?  
– Пап, а сколько ты получаешь?  
– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?  
– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?  
– Ну, вообще-то, 500. А что?  
– Пап – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап,  
ты можешь занять мне 300?  
– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот.– Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь!  
Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: "Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.  
– Ты не спишь, сынок? – спросил он.  
– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.  
– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.  
Мальчик сел в кровати и улыбнулся.  
– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он. Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот… Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.  
– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.  
– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу чтобы ты поужинал вместе с нами…»  
Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владеем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило. Только ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС… Обязательно находите время для своих детей.

Спасибо за активное участие

**СИПЕНЯ**

**ЛАКМЕРА**

**РАПЛАТАЗ**

**ОВОДРОГ**

**КАНОЭКОМИ**

**КАБН**

**ГИНЬЕД**

**Сектор «Семейная копилка».**

Семья Ивановых и Петровых мечтают выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32000, включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. Высчитайте, за какой период времени их мечта осуществится при следующих данных.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья Ивановых  (отец, мать, дочь15 лет, сын 5 лет,  бабушка) | Семья Петровых  (отец, мать, дочь18 лет, сын10 лет) |
| Доходы: зарплата: отец – 45000, мать –38000, стипендия: 2500, детское пособие – 300 рублей. | Доходы: зарплата: отец – 38000, мать – 21000, пенсия бабушки: 12000, детское пособие – 400 рублей. |
| Расходы: питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000,  кредитные платежи – 25000, прочие  траты – 15000. | Расходы: питание – 26000, коммунальные         платежи (свет, газ, вода, телефон) – 5000,  лекарства для бабушки – 7000, прочие  траты – 19000. |
| Экономия бюджета: | Экономия бюджета: |

***Сектор «Мысли мудрых»***

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение известного человека. Объясните полученную фразу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 1 | 18 | 29 | 20 | 29 | 11 |  | 12 | 13 | 1 | 5 |  | 18 | 8 | 1 | 3 | 6 | 6 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | 4 |  | 15 |  | 10 |  | 7 |  | 20 | |  |  | 13 | |  | 10 | |  | 26 | |  | 30 | |  |  | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 2 |  | 16 |  | 18 |  | 16 |  | 20 | 6 | |  |  | 9 | |  | 16 | |  | 13 | |  | 16 | | 20 | | 16 | |  |  | 18 | 1 | 19 | 20 | 7 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 6 | 12 | 19 | 17 | 10 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | ъ | Ы | ь | Э |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ю | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сектор «Задача»**

Банк «Открытие» предлагает:

1.        Вклад «Выгодный» под 9% годовых в первый год, под 9.5% во второй год.

2.        Вклад «Каникулы» под 9.5% годовых в первый год, под 9.3% во второй год. Выберите наиболее выгодный вариант вклада, если на депозит вносится 10000 рублей сроком на 2 года

**Сектор «Налоги»**

Определите, какие налоги относятся к федеральным( Ф), какие - к региональным (Р), а какие – к местным (М)

Налог на добавленную стоимость (НДС);

Земельный налог

Налог на игорный бизнес

Акцизный налог;

Налог на доходы физических лиц;

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц.

Налог на прибыль предприятий;

Налог на добычу полезных ископаемых;

Транспортный налог

Водный налог;

Государственная пошлина

Налог на игорный бизнес.

***Сектор «Ценные бумаги»***

Соотнесите предложенные понятия и определения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Листинг | А)  это стартовый капитал компании, с которого она |
|  |  | начинает свою коммерческую деятельность |
|  |  |  |
| 2. | Фондовый рынок | Б)  это платежи за пользование компанией твоими |
|  |  | деньгами |
|  |  |  |
| 3. | Купонные выплаты | В)  это пакет акций (доля в уставном капитале), |
|  |  | позволяющий владельцу пакета блокировать решения |
|  |  | общего собрания акционеров в случае, если они для |
|  |  | него невыгодны. |
|  |  |  |
| 4. | Привилегированные | Г)  это ценная бумага, которая удостоверяет долговое |
|  | акции | обязательство компании перед владельцем и |
|  |  | предусматривает погашение обозначенной в ней |
|  |  | суммы в оговорѐнные сроки, а также выплату |
|  |  | предусмотренных купонных платежей. |
|  |  |  |
| 5. | Облигация | Д)  это сегмент финансового рынка, на котором |
|  |  | происходит купля-продажа ценных бумаг. |
|  |  |  |
| 6. | Уставный капитал | Е) это особая процедура отбора акций, которые могут |
|  |  | быть допущены к продаже на бирже. |
|  |  |  |
| 7. | Обыкновенные акции | Ж) это акции, ограничивающие права своих |
|  |  | владельцев на участие в голосовании на общем |
|  |  | собрании акционеров, но дающие своим владельцам |
|  |  | гарантию выплат дивидендов |
|  |  |  |
| 8. | Блокирующий пакет | З) это акции, удостоверяющие право своих |
|  | акций | владельцев на участие в общем собрании акционеров, в |
|  |  | голосовании по принимаемым ими решениям, на долю |
|  |  | чистой прибыли |
|  |  |  |

**Сектор «Банки»**

Ответь на вопросы теста.

1.        Центральный банк оказывает услуги:

а) гражданам;        б) организациям;

в) коммерческим банкам;

г) всем перечисленным субъектам.

2.        Коммерческие банки не могут оказывать банковские услуги, если:

а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций; б) они не принимают деньги во вклады; в) они не выдают кредиты;

г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.

3.        Считывающие устройства устанавливаются на:

а) компьютере;

б) эскалаторе;

в) банкомате;

г) мобильном телефоне.

4.        Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция:

а) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках; б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках;

в) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках; г) недопустима.

5.        Центральный банк регулирует денежно-кредитную сферу для того, чтобы:

а) контролировать уровень инфляции;

б) контролировать издержки производства предприятий;

в) повышать уровень собираемости налогов;

г) поддерживать экологическую ситуацию в стране.

Ключ 1- в, 2- а, 3 - в , 4 - г, 5 – а

**Сектор «Финансовое мошенничество»**

Задание:

Родители рассказали Кате и Диме, что любые операции – кредитование, инвестирование, приобретение банковских продуктов и другое – могут быть связаны с опасностью «встречи» с мошенниками. К выбору поставщика финансовых услуг необходимо подходить тщательно. Существует целый ряд случаев недобросовестного выполнения или умышленного невыполнения взятых обязательств по представлению товара или услуг с целью овладеть средствами потребителей.

Какие признаки, за которыми могут скрываться компании-мошенники, нужно знать, чтобы себя обезопасить?

Отметьте признаки за которыми могут скрываться компании-мошенники (поставьте галочки)

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на право деятельности отсутствует, а по настойчивой просьбе клиента была предъявлена лицензия, выданная другой фирме. |  |
| Активно ведется распространение информации о компании, особенно через соц.сети |  |
| Устав фирмы не размещен в интернете, а в офисе вам его не хотят показывать |  |
| Информация о компании размещена на нескольких сайтах, которые пользуются популярностью |  |
| Фирма обещает гарантированно высокие проценты |  |
| Просьба клиента получить возможность предварительно ознакомится с договором игнорируется |  |
| Клиентам предлагается пройти обучение, посетить установочный семинар |  |

**Рефлексия:**

Командам предлагается ответить на вопрос: Как вы представляете, какой должен быть финансово грамотный человек? (на листах составить схему)

**ЗАДАНИЕ 4. « А у нас…»**

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье

**астер-класс для педагогов детского сада «О значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»**

**Автор:** Яркина Елена Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ детский сад № 7 "Сказочная полянка" общеразвивающего вида города Заринска Алтайского края.  
Конспект мастер-класса для педагогов детского сада о том, как провести встречу с родителями дошкольников по формированию их финансовой грамотности.

**Ход мастер-класса**

*для проведения мастер-класса необходимо два ведущих.*  
**Ведущий 1:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!  
**Ведущий 2:** Здравствуйте!  
  
**Ведущий 1:** Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)  
**Ведущий 2:** Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)  
**Ведущий 1:** Что сколачивают из денег? (капитал)  
**Ведущий 2:** Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)  
  
**Ведущий 1:** Действительно все так, и мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе для родителей о значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги».  
**Ведущий 2:** Его цель: сформировать у родителей представления об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в вопросе «Что такое деньги для ребёнка?».  
**Ведущий 1:** Мастер – класс способствует решению таких задач, как:  
1. актуализировать проблему отношения детей и денег;  
2. обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье;  
3. познакомить родителей с различными видами отношения к деньгам в семье.  
  
**Ведущий 2:** Уважаемые коллеги, мы просим вас помочь нам и поучаствовать в квиз-игре, как родителей старшей группы детского сада (родители рассаживаются в полукруг, педагоги – напротив).  
**Ведущий 1:** (Мотивация - приветствие) Уважаемые родители, мы рады вас приветствовать на нашей квиз – игре «Дети и деньги».  
Приготовьте свои ручки - «Будем денежки считать»:  
Один, два, три, четыре, пять (поочередно разжимаем пальцы рук)  
Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак).  
Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)  
На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)  
Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).  
  
Задания для родителей представлены в презентации.  
**Ведущий 2:** У каждого родителя, у каждого из нас свой опыт, свои представления о том, как нужно воспитывать своего ребёнка.  
Давайте сегодня попробуем услышать друг друга, прислушаться к себе, вместе обсудить вопрос «Что такое деньги для ребёнка?», поучаствовав в квиз-игре.  
Правила игры: играют все; работаем активно, не отсиживаемся; услышал вопрос – скорее найди ответ; важен ответ каждого; уважай мнение другого.  
За каждый правильный ответ– вы будете получать одну денежную купюру. По итогам игры определим победителей, набравших большее количество денежных купюр.  
  
1 Первое игровое задание - (ЗАДАНИЕ «Анаграммы») - уважаемые родители, мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных на экране:  
СИПЕНЯ (пенсия)  
ЛАКМЕРА (реклама)  
РАПЛАТАЗ (зарплата)  
ОВОДРОГ (договор)  
КАНОЭКОМИ (экономика)  
КАБН (банк)  
ГИНЬЕД (деньги)  
  
**Ведущий 1:** Слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?  
Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных.  
По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни.  
У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.  
В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.  
Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.  
На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.  
Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.  
  
**2 Ведущий 2:** Вот и мы с вами сейчас давайте попробуем попрактиковаться, актуализируем свои знания в товарно-денежных отношениях и решим «Кроссворд»  
1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)  
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)  
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)  
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)  
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)  
6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)  
7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)  
  
**3 Ведущий 1:** Уважаемые родители, следующий вопрос: Какие жизненные ситуации способствуют ознакомлению детей дошкольного возраста с деньгами? К какому опыту эти ситуации приводят?  
(родители перечисляют: покупки в магазинах, стрижки в парикмахерской, зубная фея приносит, денежные подарки на дне рождения, получение денег за выполнение чего-либо и т.д.)  
То есть дети видят, как мы тратим деньги, мы даем деньги детям.  
С первых своих шагов ребёнок слышит и пытается понять слово «деньги», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связанно, довольно рано становится для ребёнка интересным, привлекательным. Почему если деньги есть, то и мячик тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит «Не приставай!».  
(опыт: дети понимают, что на деньги можно что-либо купить; чтобы что-то купить, надо деньги отдать; имея денежные накопления – учатся тратить).  
  
**4 Ведущий 2:** Уважаемые родители, следующий вопрос: Что дети знают о наличии денег у родителей? Как деньги или любое детское благо достается ребенку?  
(Родители: родители рассказывают о своей работе, родители просто деньги дают детям).  
Первый опыт в отношении денег дети получают в семье, слушая разговоры родителей и наблюдая, как те расплачиваются в магазинах за покупки наличными деньгами или банковской картой. Родители во всем пример для своего ребенка. Он как губка впитывает понятия, образ мышления, манеру поведения.  
Обычно у ребенка есть свой авторитет — родственник, который, по их мнению, наиболее успешен и разбирается в денежных вопросах, и именно с него они хотели бы брать пример.  
Опыт в отношении давать ли наличные деньги детям, покупать ли подарки по первому требованию у каждого родителя свой. Давайте попробуем вместе рассмотреть положительные и отрицательные его моменты, рассмотрев следующие ситуации:  
- Детям дарят денежные подарки (родители высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам)  
Большинство детей школьного возраста получает деньги в подарок. Российские психологи считают, что дарить деньги ребенку до 14 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания – да, выбрать вместе с ним – да, передать в руки конверт – нет! Значение конверта переводится так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что тебе интересно, чем заняты твои мысли».  
Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порадуйтесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».  
- Детям дают деньги за выполнение каких- либо домашних дел, за примерное поведение (родители высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам)  
Когда родители щедро финансируют ребёнка, они пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним, считая, что свою заботу и любовь они могут компенсировать деньгами. Категорически не рекомендуется платить ребенку за помощь по дому. Ведь внутри семьи у всех равные права и обязанности. Не следует также «покупать» хорошее поведение у маленьких детей.  
- Детям дают карманные деньги (родители высказывают свое мнение по поводу денежных подарков дошкольникам)  
Общее мнение педагогов и психологов в том, что карманные деньги детям нужны. С точки зрения Антона Семеновича Макаренко, карманные деньги детям необходимы, так как их наличие заставляет ребенка планировать, экономить, рассчитывать, т.е., получать бесценный социальный опыт.  
Самое главное – объяснить ребенку, что раз у него появилось право распоряжаться пусть небольшими, но деньгами, то появились и новые обязанности – например, в чем-то помогать по дому.  
  
**5 Ведущий 1:** Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.  
(Игра «Груша и яблоко». Цель Научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: Бумага, карандаши, ножницы.)  
Нарисуйте, пожалуйста, на одной стороне бумаги грушу. А на оборотной стороне листа - яблоко (когда первый рисунок закончен). Вырежьте сейчас и грушу, и яблоко (когда завершены оба рисунка).  
Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. И учить этому ребенка бесспорно нужно.  
  
**6 Ведущий 2:** Как дети могут научиться обращению с деньгами?  
1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц.  
2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета.  
3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.  
4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов,- неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.  
5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.  
  
**7 Ведущий 2:** Литературные загадки о деньгах.  
1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой. Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».  
2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.  
3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: « - Клад.... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас». Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского  
4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон? Ответ: Золотые монеты. («Все скорлупки золотые. ...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету».)  
  
**Ведущий 1:**Уважаемые родители, вот наша игра и подошла к завершению. Конечно остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы несомненно продолжим работу в этом направлении.  
Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на вашем примере.  
А сейчас посчитайте свои доходы. Это поднимает настроение. Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба. Награда ждет каждого участника.  
  
**Ведущий 2:** Сегодня наградой за старания станет вот эта подкова. Сама по себе подкова символизирует достаток, благополучие, счастье. По отзывам людей, она обладает магической силой, которая исполняет желания, привлекает успех и достаток, сохраняет любовь в семье. Помните, что вы в ответе за свою семью, своих детей в любом деле. Пусть эта подкова вам сопутствует во всем. Украсьте свою подкову символами, каждый из которых придаёт дополнительный смысл (все необходимое: клей и украшения, подковы – на столах):  
• жгучий перчик - любовь, мужское начало;  
• тыква, семена тыквы – символ плодородия, женского начала;  
• кукуруза - здоровье детей, продолжение рода;  
• разнотравье – долголетие;  
• монеты - успех в делах;  
• чеснок - отгоняет нечисть;  
• семечки, подсолнух - семейное счастье, гостеприимство;  
• шишка - трудолюбие;  
• лавр - слава, успех;  
• злаки -символ достатка, сытости и физической силы;  
• фасоль- зарождение новой жизни;  
• кофейные зерна - это символ энергии, процветания и стабильности.  
**Ведущий 1:** Вешать подкову: концами вверх, такое положение символизирует «полную чашу». Эзотерики считают, что при таком расположении в доме будет аккумулироваться положительная энергия, обеспечивающая достаток, добрые отношения, любовь, здоровье в семье. Оберег должен висеть только внутри квартиры, над входной дверью.  
**Ведущий 2:** Концами вниз. У такого оберега максимально проявляются защитные свойства. Согласно суевериям, все негативные мысли попадут внутрь «купола» и, не задерживаясь, «стекут» вниз. Лучше всего вешать такой предмет над дверью снаружи, чтобы обезопасить жилье от негативной энергетики, воров.  
**Ведущий 1:** (На слайде, во время чтения притчи - Чистое сердце в дорогу готовь, древняя мудрость сгодится и вновь. Не покупаются, не покупаются — доброе имя, талант и любовь)  
Нашу встречу хочется закончить такой притчей:  
«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.  
– Папа, можно у тебя кое-что спросить?  
– Конечно, что случилось?  
– Пап, а сколько ты получаешь?  
– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?  
– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?  
– Ну, вообще-то, 500. А что?  
– Пап – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап,  
ты можешь занять мне 300?  
– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот.– Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь!  
Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: "Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.  
– Ты не спишь, сынок? – спросил он.  
– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.  
– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.  
Мальчик сел в кровати и улыбнулся.  
– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он. Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот… Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.  
– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.  
– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу чтобы ты поужинал вместе с нами…»  
Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владеем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило. Только ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС… Обязательно находите время для своих детей.  
Если останется время и будут вопросы по поводу КВИЗ-ИГРЫ:  
**Ведущий 2:** А сейчас несколько слов о том, что такое квиз – игра? Впервые этот термин прозвучал в 1781 году. Это слово употребляли для обозначения процесса игры, получения удовольствия от соревнований. Согласно Оксфордскому словарю, слово «квиз» обозначает буквально «вопрошение», «беседа путем взаимного расспроса».  
**Ведущий 1:** Наиболее близким по значению к «квизу» в русском языке является обычное слово «викторина». Этот термин впервые появился в 1928 в журнале «Огонёк». Слово довольно быстро вошло в обиход и принялось для обозначения разного рода настольных игр, в которых нужно было отвечать на вопросы из разных блоков знаний.  
**Ведущий 2:** Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и мы не могли упустить такую возможность для игры, как сегодняшняя наша встреча. У нас получилось создать условия для беседы путем взаимного расспроса и для ответов на различные вопросы. Плюсы такого подхода в том, что наполнить содержание квиз-игры возможно тем количеством вопросов, каким временем располагает организатор. Можно выпустить некоторые вопросы, можно перейти к другому вопросу.  
**Ведущий 1:** Надеемся, что мастер-класс оказался полезным, если так, напишите пожалуйста на ваших купюрах пожелания или рекомендации нам для продолжения работы.  
**Ведущий 2:** Спасибо за активное участие.