ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующий

МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»

«29» августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Зозуля

«29» августа 2024 года

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №12»**

**Дальнереченского городского округа**

**на 2024 – 2025 учебный год**

<http://црр-дс12.дго-обр.рф>.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ воспитательно - образовательной работы за 2023 – 2024 учебный год** | с.1-26 |
| **Сведения о педагогических кадрах** | с.27 |
| Циклограмма самообразования педагогов | с.28 |
| Сведения об аттестации педагогических работников | с.29 |
| Работа методического кабинета | с.31-32 |
| Производственные собрания | с.33-34 |
| План работы с неблагополучными семьями | с.35-36 |
| Педагогические советы | с.37-40 |
| Консультации | с.41 |
| Коллективные просмотры | с.42 |
| Выставки, смотр-конкурсы, акции, фестивали | с.43-44 |
| Основные направления деятельности на повышения качества дошкольного образования ДОУ *(мастер-класс, методические объединения, семинар – практикум)* | с.24 |
| Организация культурно – досуговой деятельности с воспитанниками | с.46 |
| **Контроль за воспитательно- образовательным процессом** | с.47-51 |
| **Работа с родителями:** |  |
| Общие родительские собрания | с.52 |
| Дни открытых дверей | с.53-54 |
| **Административно- хозяйственная деятельность** | с.55 |
| **Приложение:** |  |
| План преемственности с МБОУ СОШ №3 МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» | с. 57-59 |
| План мероприятий по пожарной безопасности | с.60-61 |
| План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | с.62-65 |
| План летне - оздоровительной работы | с.66-76 |

**Анализ**

**воспитательно – образовательной работы**

**за 2023 – 2024 учебный год**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №12» |
| Организационно - правовая форма | Учреждение |
| Тип образовательной организации | Дошкольная образовательная организация |
| Руководитель | Зозуля Виолетта Петровна |
| Адрес организации | 692136, РФ, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Театральная, д.16 |
| Телефон, факс | 842(356)29608 |
| Адрес электронной почты | ds12-dgo@mail.ru |
| Сайт учреждения | <http://црр-дс12.дго-обр.рф>. |
| Учредитель | Управление образования администрации Дальнереченского городского округа. |
| Дата создания | 1968 год. |
| Лицензия | от 26 января 2016г. №45, серия 25 Л01 №0001087 |

**Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ «ЦРР-детском саду №12» функционирует: 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

Детский сад функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Постановлением Правительства Российской Федерации.

Количество детей в группах определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»).

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Направленность | Возраст | Предельная наполняемость |
| Группа №1  Разновозрастная | общеразвивающая | 2-4 | 18 |
| Группа №2  Раннего возраста | общеразвивающая | 2-3 | 25 |
| Группа №3  Вторая младшая | общеразвивающая | 3-4 | 27 |
| Группа №4  Средняя | общеразвивающая | 4-5 | 29 |
| Группа №5  Старшая | общеразвивающая | 5-6 | 31 |
| Группа №6  Подготовительная | общеразвивающая | 6-7 | 21 |
| Итого: 151 | | | |

**Анализ кадрового обеспечения**

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: Заведующий ДОУ: Зозуля Виолетта Петровна – стаж административной работы 3 года. Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

***Укомплектованность кадрами на 2023 – 2024 учебный год:***

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество штатных единиц в штатном расписании | Количество работников | Вакансия (ед) |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | нет |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | нет |
|  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | нет |
| Воспитатель | 9 | 9 | нет |
| Итого: | 12 | 12 | нет |

***Кадровый состав (количественный)***

***Возраст основного кадрового состава***

***Таблица №2***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 2023 – 2024год |
| До 25 лет | - |
| До 30 лет | - |
| До 35 лет | 2 |
| До 40 лет | - |
| До 45 лет | 1 |
| До 50 лет | 4 |
| Свыше 50 лет | 5 |

В 2023-2024 учебном году доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 33,3 %

(4 чел.), свыше 50 лет – 41,6 % (5 чел.). Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 50 лет и выше.

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДОУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это специалисты и педагоги престарелового возраста, которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

***Образовательный ценз педагогических работников учреждения***

***Таблица №3***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2023 – 2024год |
| Высшее | 3 |
| Среднее профессиональное | 9 |

По данным таблицы наблюдается положительное повышение педагогов со средне-профессиональным образованием. Это связано с тем, что в ДОУ работают педагоги со средним профессиональным дошкольным образованием.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ.

В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

**Качественный состав педагогических работников учреждения**

***Таблица №4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее  Кол-во  педагогов | Всего имеют квалификационную. категорию | | Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности) | | | | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | | Первая квалификационная категория | | Высшая квалификац. категория | | Квалификационная категория отсутствует | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2023-2024 | 12 | 6 | 50% | 2 | 16,6% | 2 | 16,6% | 4 | 33,3% | 4 | 33,3% |

***Вывод:***

Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории, составляют 50% от общего количества педагогов. Это является показателем планомерной методической работы с педагогами. В ДОУ были созданы условия для профессионального роста педагогов через методическое сопровождение, участие в конкурсном движении, наставническую работу.

В ДОУ по-прежнему остаётся достаточное количество педагогов со стажем от 2-5 лет, не имеющих категорию.

Необходимо продолжать совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и развитие творческого потенциала сотрудников.

***Курсы повышения квалификации***

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования.

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Отмечается практическая значимость приобретённых знаний и умений.

Необходимо отметить, что в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» в 2023-2024 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, используя полученные знания в своей деятельности.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса.

Дополнительным источником развития педагогов являются посещения городских методических объединений, стажировочных площадок. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет сделать соответствующие выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В процессе методического сопровождения в учебном году было выявлено, что педагоги сада нуждаются в помощи. Возникали вопросы и проблемы у молодых специалистов и некоторых педагогов со стажем по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, проектированию развивающей образовательной деятельности, реализации современных форм и методов развивающего обучения, как на занятии, так и в свободной деятельности.

Вопрос наставничества в ДОУ для нас остаётся актуальным. Наставничество - это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метокомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Старшим воспитателем ДОУ были разработаны следующие локальные акты: приказ о назначении наставничества, положение и программа наставничества.

Были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Вывод:**

В дошкольном образовательном учреждении необходимо создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов. Процесс повышения квалификации является актуальным и целенаправленным.

Молодому специалисту оказана помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. По итогам мониторинга реализации персонализированного плана по наставничеству, необходимо отметить, что педагог владеет на среднем уровне теоретическими и практическими компетенциями.

**Программы, реализуемые в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»**

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

* Устав ДОУ;
* Программа развития ДОУ.

Также в детском саду оказывалось дополнительное образование детей 5-7 лет по программе технической направленности «Мастерская Фанкластик», нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности «По ступенькам радуги» для детей 6-7 лет, имеет социально-педагогическую направленность и помогает воспитанникам адаптироваться к условиям школьного обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программам педагогами ДОУ проводится: текущий и итоговый контроль.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

***Таблица №5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *«Мастерская Фанкластик»*  *Гр.№5,6* | 2023г.  (сентябрь) | | | 2024г.  (май) | | | *По ступенькам радуги»*  *Гр.№5,6* | 2023г.  (сентябрь) | | | 2024г.  (май) | | |
| Уровень | | | | | | | | | | | | |
| «С» | «ЧС» | «Н» | «С» | «ЧС» | «Н» |  | С | ЧС | Н | С | ЧС | Н |
| 30% | 33,7% | 36,3 % | 69% | 31% | - | - | 100% | - | 64% | 36% | - |

**Вывод:**

Программа по технической направленности «Мастерская Фанкластик» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности. Диагностический инструментарий позволяет оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.п.). По результатам мониторинга можно сделать вывод: уровень освоения программы составил 69% (сформирован) и 31% частично сформирован. Положительной динамике способствует использование современных образовательных технологий, созданная предметно-пространственная среда.

По результатам мониторинга можно сделать следующий вывод, уровень освоения программы «По ступенькам радуги» социально-гуманитарной направленности у воспитанников, занимающихся по Программе составил: сформирован на конец учебного года (май) на 64%, частично сформирован на 36%. В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников ДОУ за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику и реализует в части, формируемой участниками образовательного процесса парциальной программой, региональным компонентом «Мой родной Приморский край».

Цель реализации: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего края.

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Парциальная программа: Для работы с детьми 3-5 лет.

Нацелена на развитие у детей конструктивных навыков и формирование предпосылок инженерного мышления.

Педагогами ДОУ отслеживаются результаты образовательной деятельности по парциальной программе, проводится: текущий и итоговый контроль.

***Таблица №6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *«От Фребеля до робота»* | 2023г.  (сентябрь) | | | 2024г.  (май) | | |
| Уровень | | | | | |
| «С» | «ЧС» | «Н» | «С» | «ЧС» | «Н» |
| 35% | 63% | 2% | 65% | 35% | - |

**Вывод:**

По результатам мониторинга можно сделать вывод, уровень освоения конструктивно - модельной деятельности у воспитанников, занимающихся по Программе, сформирован на конец учебного года (май) на 65%, частично сформирован на 35%. В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников ДОУ за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике.

**Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 уч. год**

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ. Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья и полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В 2023 - 2024 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие *задачи* по направлениям развития:

1. Организация взаимодействия педагогов, медицинских работников и родителей для обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми, путем внедрения новых здоровье сберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ.
2. Акцентировать внимание на работу по развитию речевой активности через использование всех компонентов устной речи в  различных формах и видах детской деятельности.
3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

С целью решения *первой задачи* годового плана в детском саду для решения этой задачи был проведён педсовет на тему: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ ».

Цель педсовета: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

*Семинар – практикум* «Инновационные подходы в физкультурно — оздоровительной работе» (октябрь – Н.М. Бродзинская).

*Консультации* «Секреты успешной адаптации» (сентябрь – О.Г. Аленцева); «Утренняя гимнастика – одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольников» (октябрь – Е.А. Филонова).

*Открытые показы ОД* **«Путешествие в страну здоровья» *(ф-ра на улице) -* А.В. Иванова;** «Быть здоровыми хотим!» *(совместно с родителями) –* И.Г. Клименко.

*Смотр – конкурс* «Лучший физкультурный уголок».

*Анкетирование родителей* «Приобщение ребенка к здоровому образу жизни».

В рамках педсовета проведен тематический контроль. Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ».

В ходе тематического контроля получены следующие результаты.

В течение года систематически велся контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, за выполнением санитарно – гигиенических норм проведения занятий, прогулок, режимных моментов. В детском саду на хорошем уровне организована работа по физическому воспитанию детей: регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, большое внимание уделяется самостоятельной двигательной активности детей в течение дня, используются инновационные физкультурно-оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика и др.).

Для проведения ОД по физкультуре имеется совмещенный музыкально – спортивный зал, оборудован, по возможности приобретается и дополняется новым оборудованием.

Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным инвентарем для занятий, как на воздухе, так и в помещении, для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На участках детского сада имеются спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Во время физкультурных занятий педагог реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, используя игровые образы. Воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по закреплению навыков в основных движениях.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ, устанавливался щадящий режим, предусматривалось постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям.

В детском саду постоянно проводится целенаправленная работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Для эффективного решения этой задачи осуществлялись следующие мероприятия:

- Организация утреннего и вечернего фильтра в группах;

- Закаливание детей;

- Проведение генеральных уборок, ежедневное проведение влажной уборки помещений с применением моющих средств, кварцевание помещений;

- Оформление памяток, буклетов, консультаций для родителей по предупреждению инфекционных заболеваний (ОРВИ, гриппа).

В детском саду выдерживается санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений проверяется. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Для осуществления реализации всей системы по здоровье сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. Коллектив детского сада вел активную работу по приобщению родителей к совместной работе по физическому воспитанию. В течение года проводились различные консультации, выступления на родительских собраниях, где рассматривались вопросы о здоровье детей, на сайте детского сада размещены консультации для родителей.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было выявлено, что ухудшения в физическом развитии не выявлено. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются с заведующей, медицинской сестрой, воспитателями, принимаются меры по устранению выявления причин, способствующих повышению заболеваемости.

***Таблица №7***

***Анализ посещаемости по ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Процент посещаемости по ДОУ | 89,2% *(за 9 мес.)* | 90,2% *(за 8мес.)* |
| 98,1% *(за 17 мес.)* | |

Из анализа видно, что процент посещаемости выше в 2023-2024году, выше показателей на 1%.

Рекомендовано:

- педагогическому коллективу продолжать вести профилактику здорового образа жизни, через разнообразные формы работы;

- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Учитывая вышесказанное, работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанникам «МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» находится на удовлетворительном уровне.

Решению *второй задачи:* создать педагогические условия для развития речевой активности детей дошкольного возраста.

Для реализации и решения данной задачи в ДОУ в течение учебного года была проведена следующая работа: с педагогами:

*Педсовет:* «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

Цель педсовета: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

*Семинар – практикум* «Организация речевого развития дошкольников через современные образовательные технологии» (март – А.В. Иванова).

*Консультации* «Применение ТРИЗ технологий в работе с детьми раннего возраста» *(из опыта работы) (март -* Н.М. Бродзинская).

*Открытые показы «*ОД по развитию речи посредством нетрадиционных и развивающих технологий» (март – Е.А. Филонова; «ОД по развитию речи с использованием пальчиковых игр» (март – Н.М. Бродзинская).

*Смотр – конкурс* «Лучший речевой уголок».

В ходе тематического контроля получены следующие результаты.

Все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различных образовательных областях.

Воспитатели владеют методикой диагностики развития связной речи (диалогическая и монологическая речь), умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы.

Педагоги умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей.

Практика показывает, что высказывания детей на занятиях остаются односложными, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями, предложениями. Для этого необходимо стараться использовать разнообразные современные технологии по развитию речи, эффективные методы и приемы обучения развития речи детей. Продолжать побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов, использовать педагогические технологии (проблемное обучение), развивать коммуникативно-речевые умения. Предоставлять детям свободу выбора, развивать детскую инициативу. Включать достаточно заданий, требующих самостоятельного мышления и умения работать в паре, элементов подготовки детей к школе.

Эффективность работы педагогов по развитию речи в ДОУ можно считать на достаточном уровне, она решается через проведение ОД, в режимных моментах, в разных видах игр, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Работа педагогического коллектива по теме в ДОУ ведется планомерно, целенаправленно.

Рекомендовано:

- продолжать пополнять центры речевой активности развивающими играми, создавая доступную среду для развития интеллектуально-речевого интереса у детей;

- для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать педагогические условия: создание проблемно-поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса;

- продолжать пополнять центры речевой активности развивающими играми, создавать доступную насыщенную среду для развития познавательно-речевого интереса у детей;

- познакомить родителей с играми, способствующими речевому развитию детей.

Решению *третьей задачи* годового плана: систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Для реализации и решения данной задачи в ДОУ в течение учебного года была проведена следующая работа: с педагогами:

*Педсовет:* «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Цель педсовета: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

*Семинар – практикум* «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (декабрь – Л.П. Анкудимова).

*Консультации* «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»  *(*декабрь – О.И. Авдеева).

*Открытые показы* ОД «Россия – родина моя» *(игра-викторина) –* Л.П. Анкудимова; ОД «В гости к матрешке» (декабрь – О.И. Авдеева).

*Смотр – конкурс* «Лучший патриотический уголок в ДОУ».

В ходе тематического контроля получены следующие результаты.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию. В образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал, активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал  эффективность воспитательно-образовательной работы  по вопросу «Организация образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ». В образовательном учреждении созданы предпосылки,  раскрывающие систему взглядов на проблему  патриотического  воспитания детей в целом.  С  детьми  старшего дошкольного возраста  необходимо проводить целенаправленную работу на формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- развивать волевые качества, любознательность, ответственность за начатое дело, умение соблюдать элементарные общепринятые правила и нормы; проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения,  знать важнейшие исторические события, традиционные семейные традиции;

- способствовать формированию у детей знаний о себе, природном и социальном окружении, знакомить с произведениями детской литературы на патриотические темы в соответствии с программой;

-  развивать у детей умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности;

- развивать эмоциональные чувства  и качества при восприятии красоты окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.

По результатам тематического контроля видно: предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП. В группах оборудованы уголки по социально - нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); содержащий материал  по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. На основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду признать удовлетворительной.

Рекомендовано:

- систематически проводить  мероприятия  с привлечением родителей по реализации задач патриотического воспитания в соответствии с возрастом и интересами детей;

- продолжать проводить систематическую и целенаправленную работу по повышению уровня усвоения детьми программы дошкольного воспитания в данном направлении. Больше внимания уделять индивидуально - коррекционной работе с детьми для повышения качества освоения материала по патриотическому воспитанию детей, особенно с детьми, у которых  низкие результаты;

- для реализации задач патриотического воспитания дошкольников в соответствии с программой использовать в работе разные виды детской деятельности и современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений) для поддержания у детей интереса к данной теме.

**Сравнительный анализ результатов по образовательным областям программы.**

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника. Мониторинг детского развития проводился два раза в год: сентябрь, май. В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

***Уровень усвоения программного материала***

***Таблица № 8***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2022г.** | | | **2023г.** | | | **2024г.** | | |
| Уровень | | | | | | | | |
| **«С»** | «ЧС» | «Н» | **«С»** | «ЧС» | «Н» | **«С»** | «ЧС» | «Н» |
| Социально – коммуникативное развитие | **18,4%** | 76,8% | 4,8% | **36,3%** | 53,8% | 9,9% | **64,1%** | 35% | 0,8% |
| Познавательное развитие | **69,4%** | 30,6 | - | **51,6%** | 48,4% | - | **65,5%** | 49,9% | 4,52% |
| Речевое развитие | **75,8%** | 19,4% | 4,8% | **14,6%** | 64,8% | 20,6% | **64,4%** | 49,7% | 5,86% |
| Физическое развитие | **95,4%** | 4,6% | - | **55,45%** | 44,55% | - | **84,8%** | 31,1% | 1% |
| Художественно – эстетическое развитие | **71,6%** | 28,4% | - | **26,5%** | 62% | 11,5% | **76,3%** | 42% | 1,66% |

**Вывод:**

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются по возрастным показателям, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоено. Определенная динамика присутствует (результаты представлены в таблице).

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, есть на что обратить внимание воспитателям при индивидуальной работе с воспитанниками при планировании на следующий учебный год.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению**

В начале и конце учебного года педагогом – психологом проводятся диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проверка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовке детей. В качестве диагностических методик использовался комплекс психолого-педагогической диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по Афонькиной Ю.А.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению 2023-2024г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень**  **готовности** |
| **Сентябрь 2023г.** | | | |
| 26 (гр.№6) | 4 (15%) | 18 (70%) | 4 (15%) |
| **Май 2024г.** | | | |
| 25 (гр.№6) | 11 (45%) | 14 (55%) | - |

**Вывод:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

    Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

**Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

**Развивающая и коррекционная работа**

Основной формой работы были учебно-игровые занятия с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок, ребусов и т.д. Проводилась работа с детьми, которые имеют типичные проблемы в поведении и развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с дошкольниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам: В группах коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации. В старших группах №5,6 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения. Групповая развивающая работа с детьми групп №5,6 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся по учебно-методическому комплекту 4-7 лет. Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

**Вывод:**

В ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

**Воспитанники и педагоги нашего ДОУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня**

**Наши достижения за 2023-2024 год**

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники разных возрастных категорий и педагоги МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» активно участвуют в конкурсном движении, мероприятиях разного уровня, занимая призовые места, благодарственные письма, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

|  |
| --- |
| **Всероссийский,**Международный |
| -Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»**, Диплом 3 место;** -III Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Времена года  Название работы: Очей очарование, г. Москва**,** Диплом I Степени;  - Сетевое издание Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Патриотическое воспитание обучающихся» Конкурсная работа: Конспект интегрированного занятия в старшей группе. Тема: «Широка страна моя родная»  Диплом, 1 место;  - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Развитие» обучение на краевом семинаре «Особенности использования креативных практик в работе с детьми в летнее время на содержании анимационного и мультипликационного искусства»**, Диплом участника;** **-** Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательныйцентр «Развитие» семинар-тренинг «Практики развития креативности и творческого мышления» региональный креативный марафон «Встречаем весну с первоцветами», **Диплом участника;** - Межрегиональная акция г. Владивосток 65 лет со дня рождения Андрея Усачева «Помчитесь весело по строчкам», Грамота за участие;  - ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательный мероприятий Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС»  Диплом лауреата, 1 степени;  - ДИПЛОМ ПЕДАГОГА Международный информационно-образовательный центр развития  Всероссийский профессиональный конкурс для педагога «Использование ИКТ в условияхреализации ФГОС», Диплом лауреата, 1 степени;  - ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов  Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»  Диплом 1 место;  - Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация Презентации Рабочая программа старшей группы (краткая презентация) Диплом 3 степени;  - ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов  Всероссийская викторина «Время знаний» «Летние виды спорта», Диплом 2 место;  - ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Мои наглядные пособия Название работы: «Чудо домик», Диплом 1 степени;  - ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Отцовская стенгазета Название работы: «Папа самый лучший»  Диплом 1 степени;  - Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание», Диплом 1 место;  - Сетевое издание Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Конспект НОД по ИЗО «Роспись дымковской игрушки», Диплом 2 место;  - ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Нарисую я весну Название работы: «Первые подснежники», Диплом 1 степени;  - ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Лего-Бум! Название работы: «Чудо самолет», Диплом 1 степени;  - Талантливые дети России 2023 г Москва Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного для детей 3-4 лет», Диплом 1 степени;  - Всероссийский конкурс талантов номинация: «Педагогическая копилка»,1 место;  - Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников», 1 место;  - Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников», 1 место;  - Всероссийский конкурс «Моя семья», 1 место;  - Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика», 1 место;  - Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Методическая копилка», Диплом,2 место;  - Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада, Диплом, 1 место;  - Международный конкурс педагогического мастерства. Проект «Мой защитник»  Диплом, 1 место;  - Всероссийский конкурс «Хореография» «Синий платочек», Диплом, 1 место;  - Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Развитие творческого мышления, Диплом, 3 место;  - Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Формирование культуры безопасного поведения», Диплом, 2 место;  - Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинации: «Портрет осени»  Диплом, 1 место;  - Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинации: «Береза»  Диплом, 2 место. |
| **Муниципальный** |
| г. Дальнереченск МБДОУ -12 Художественное оформление бумаги  «Парад планет», Диплом, 2 место;  г. Дальнереченск МБДОУ -12 Конкурс поделок «Новогодняя сказка», Грамота;  г. Дальнереченск МБДОУ-12  Конкурс чтецов «Этот день Победы» посвященный Победе в ВОВ, Диплом, 2 место;  г. Дальнереченск МБДОУ-12  Конкурс рисунка: «Безопасное дорожное движение», Грамота, 1 место;  Муниципальный конкурс МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» «Лучший Бизиборд»  Диплом, 2 место;  Муниципальный смотр-конкурс МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» «Лучший физкультурный уголок», Грамота, 1 место;  Городской конкурс детского рисунка «Дети России за мир», Грамота, 3 место.  **Акции** |
| «Окна Победы»«Пишу тебе герой»Подари улыбку миру»«Маленькие дети, большие права» «Добрые дела с Эколятами» |

**Вывод:**

- Конкурсное движение способствует профессиональному становлению и развитию компетентности педагогов ДОУ.

- Участие педагогов в конкурсном движении повышает имидж учреждения в целом, формирует позитивное отношение родительской общественности к ДОУ.

- Участие детей в конкурсных мероприятиях формирует чувство коллектива, умение побеждать, радоваться успехам соперников и своим, стремиться к вершинам и стойко переносить первые неудачи.

**Рекомендации:**

- Продолжать участие в конкурсном движении разного уровня.

**Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) и активное вовлечение их в деятельность детского сада являлось одной из основных задач педагогического коллектива. Строилось оно по нескольким направлениям:

- Изучение семей воспитанников;

- Повышение правовой и педагогической культуры родителей;

-Ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами через сайт ДОУ);

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок, конкурсов).

Для эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы различные формы сотрудничества: анкетирование, родительские собрания, консультации, мастер – классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядная пропаганда, индивидуальные беседы. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

В течение учебного года были подготовлены и проведены родительские собрания в каждой возрастной группе, на которых освещались различные вопросы воспитания и развития детей. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность в дополнительных образовательных услугах. Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Родители воспитанников участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к праздникам, жизни детского сада.

Исходя из вышесказанного, можно считать, что работа по взаимодействия с родителями воспитанников в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась на достаточном уровне. Проанализировав работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) необходимо продолжать вести работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, продолжать вводить в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, повысить активность родителей в жизни детского сада.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Анализ музыкального  развития**

Цель данного анализа – выявить положительные и отрицательные стороны музыкального развития детей каждой группы, выделить приоритетные направления в работе на следующий учебный год, отметить выполнения программы по всем возрастным группам. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию осуществлялся музыкальным руководителем Людмилой Михайловной на основе федеральной образовательной программе, годового плана. Были соблюдены, проведены все намеченные мероприятия.

Диагностические данные по музыкальному развитию детей за 2023-2024 уч. год

***Таблица №10***

***Уровень усвоения программного материала (по разным видам музыкальной деятельности)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Уровень сформированности навыков | 2023г.  (сентябрь) | 2024г.  (май) |
| Восприятие музыки | Сформировано | 23,6% | 67,1% |
| Частично сформировано | 37,5% | 22,5% |
| Не сформировано | 28,5% | 8,6% |
| Пение, песенное творчество | Сформировано | 38,8% | 64,8% |
| Частично сформировано | 31,5% | 24,8% |
| Не сформировано | 32,6% | 10,3% |
| Музыкально-ритмические движения | Сформировано | 32,5% | 62,6% |
| Частично сформировано | 35,5% | 26,0% |
| Не сформировано | 31,8% | 11,3% |
| Танцевально-игровое  Творчество | Сформировано | 42,5% | 68,1% |
| Частично сформированы | 27,5% | 24,1% |
| Не сформировано | 29,5% | 7,6% |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Сформировано | 39,3% | 51,1% |
| Частично сформировано | 29,0% | 20,6% |
| Не сформировано | 31,6% | 8,1% |

**Вывод:** По итогам анализа образовательного процесса по музыкальному воспитанию за 2023-2024 учебный год, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по основным направлениям музыкального воспитания и уделить внимание следующим направлениям:

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

- во всех возрастных группах необходимо продолжать формировать у детей интерес к музыке, закреплять полученные умения и навыки во всех видах музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников;

- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, продолжать внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии;

- совершенствовать взаимодействие с педагогами и родителями в вопросах музыкальности детей;

- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в педсоветах, ГМО, семинарах, мастер-классах, конкурсах.

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать на достаточном уровне. Продолжать вести работу в том же направлении.

**Взаимодействие с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума.

В 2023 – 2024 учебном году осуществлялось сотрудничество с:

- МУЗ ЦГБ «Детская поликлиника»

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ДГО

- МБОУ СОШ №3

-Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г. Дальнереченску и ДМР УПД и ПРРУ МЧС России по ПК

- ОГИБДД МО МВД России Дальнереченский

- Централизованная библиотечная система ДГО

**Вывод:**

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

Следует отметить, что необходимо продолжать вести работу в том же направлении, все запланированные мероприятия на 2024 – 2025 учебный год проводить в полном объеме.

**Общий вывод и рекомендации**

- Вся работа педагогического коллектива нацелена на решение поставленных задач;

- В связи с вводом с 01.09.2023 ФОП скорректировать тему работы коллектива ДОУ, чтобы соответствовать современным требованиям дошкольного образования, продолжать опирается на личностно-ориентированный подход к воспитанникам, в полной мере отражать направление деятельности педагогического коллектива ДОУ;

- Продолжить работу по формированию основ здорового образа жизни всех участников ВОП. Повышать процент посещаемости в ДОУ, в том числе через просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;

- Продолжать привлекать родителей воспитанников к реализации проектов и проведению социальных акций ДОУ;

- Продолжить работу по формированию, пополнению, развитию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в том числе, опираясь на помощь и поддержку родителей воспитанников;

- Продолжить работу с социальными партнерами детского сада, т.к. она разнообразит, обогащает воспитательно-образовательный процесс, делает его более насыщенным и интересным. Согласовывать мероприятия в рамках партнерства с родителями воспитанников;

- Продолжить работу в рамках преемственности уровней образования с СОШ №3, принимать активное участие в совместных мероприятиях;

- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогического коллектива, своевременную курсовую подготовку, самообразование педагогов ДОУ;

- Повышать качество образования и рейтинг МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»;

- Продолжить участвовать в конкурсном движении различного уровня;

- Обобщать и распространять передовой педагогический опыт посредством сайта ДОУ, страниц социальных систем «Телеграмм» и «В контакте», сайта УО. Публиковать материалы из опыта работы в сборниках. Представлять опыт работы педагогов ДОУ в работе городских методических объединений, проблемных групп, семинаров.

Работу педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году признать удовлетворительной.

Годовой план МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 1.2.3685-21)

- Приказ № 1028 от 25.11.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными **на 2024-2025 учебный год:**

**Цель:**

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

**Задачи**

1. Активизировать знания педагогов в области формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности.
2. Повысить квалификацию педагогов по развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности.
3. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, через интеграцию всех видов деятельности.

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Награды** | **Образование** | | | | **Аттестационные категории** | | |
| **Высшее** | **Сред. спец.** | **Среднее** | **Сред.проф.** | **Высшая** | **Первая** | **Соответ.**  **Долж.** |
| Зозуля В.П. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| Коршунова О.А. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| Авдеева О.И. |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| Анкудимова Л.П. |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| Филонова Е.А. |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| Бродзинская Н.М. |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |
| Горячкина Е.Ю. |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| Иванова А.В. |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |
| Клименко И.Г. |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| Ниценко А.С. |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| Аленцева О.Г. |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| Насретдинова Н.В. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об аттестации педагогических работников**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Должность | Дата последней аттестации | Дата предстоящей аттестации | Категория |
| 1 | Авдеева Ольга Ивановна | Воспитатель | 26.11.2020г. | 26.11.2025г. | Высшая |
| 2 | Аленцева Ольга Геннадьевна | Педагог-психолог | 10.11.2023г. . | 01.11.2028г. | Соответствие занимаемой должности |
| 3 | Анкудимова Лариса Павловна | Воспитатель | 26.11.2020г. | 26.11.2025г. | Высшая |
| 4 | Бродзинская Наталья Михайловна | Воспитатель | 25.06.2020г. | 25.06.2025г. | Высшая |
| 5 | Иванова Анжелика Витальевна | Воспитатель | 19.05.2022г. | 25.05.2027г. | I кат. |
| 6 | Клименко Ирина Геннадьевна | Воспитатель | 27.02.2020г. | 27.02.2025г. | Высшая |
| 7 | Филонова Елена Анатольевна | Воспитатель | 18.11.2022г. | 18.11.2027г. | Соответствие занимаемой должности |
| 8 | Ниценко  Анастасия  Сергеевна | Воспитатель |  | 14.10.2024г. | Не имеет |
| 9 | Коршунова Оксана Александровна | Старший воспитатель | 15.07.2024г | 15.07.2029г. | Соответствие занимаемой должности |
| 10 | Насретдинова  Надежда  Викторовна | Воспитатель |  | 04.07.2025г. | Не имеет |
| 11 | Стасенко Людмила Михайловна | Музыкальный руководитель | 20.12.2020г. | 20.12.2025г. | I кат. |
| 12 | Максимова Олеся Сергеевна | Воспитатель |  | 01.04.2026г. | Не имеет |

**Цель:**

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

**Задачи**

1. Активизировать знания педагогов в области формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности.
2. Повысить квалификацию педагогов по развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности.
3. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, через интеграцию всех видов деятельности.

**Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание основной деятельности | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1. | - Разработка расписания образовательной деятельности групп на новый учебный год.  - Оказание методической помощи воспитателям в разработке парциальных, дополнительных программ на 2024 – 2025 уч. г.  -Оформление информационных стендов.  - Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.  - Обновление сведений по кадрам. | Май  Август | Старший воспитатель |
| В течение  года |
| 2. | Организация и проведение педсоветов, консультаций (в том числе индивидуальных) по запросам педагогов, методических часов, семинаров – практикумов, информационных совещаний при старшем воспитателе | В течение  года |
| 3. | Организация взаимопосещений, открытых показов ОД и режимных моментов |
| 4. | Оказание методической помощи педагогам:  - в планировании образовательного процесса (при необходимости);  - в оформлении рабочей документации;  - в подготовке к родительским собраниям;  - в подготовке к открытым показам, участию в конкурсах, городских МО, фестивалях и тд. |
| 5. | Участие в работе методического объединения ДОУ, творческой группе, конкурсахсмотрах, творческих отчетах, городских семинарах, конкурсах и фестивалях на разном уровне |
| 6. | Реализация ОП ДО, парциальных программ, дополнительных общеразвивающих программ разной направленности |
| 7. | Участие в экспериментальной, инновационной деятельности (апробация новых технологий), организации кружковой работы в ДОУ |
| 8. | Планирование работы методического кабинета в ДОУ: оформление тематических выставок, учебно-методической литературы, изготовление пособий. Изучение и обсуждение новинок методической литературы, подбор литературы в помощь воспитателям |
| 9. | Сопровождение плана-графика повышения квалификации педагогических работников |
| 10. | Участие в проведении ППк дошкольного учреждения |
| 11. | Методическое сопровождение и консультирование аттестующихся педагогических работников |
| 12. | Оформление документации (протоколов, результатов наблюдений и контроля и тд.), изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования |
| 13. | Работа по взаимодействию с социумом (преемственность со школой, с социальными партнерами) |
| 14. | Сопровождение и развитие сайта ДОУ, распространение опыта работы дошкольного учреждения через официальный сайт |
| 15. | Анализ деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2024- 2025 г. МКДО | Январь - Февраль |
| 16. | Подготовка годового плана работы дошкольного учреждения на 2024-2025г | Июнь - Июль |

**Производственные собрания**

**Цель:**Создание благоприятных условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива ДОУ, совершенствование деловой квалификации и мастерства педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы.  2. Итоги подготовки групп, детского сада к началу нового учебного года.  3.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.  4.Инструктаж по выполнению правил внутреннего трудового распорядка.  5. Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников ДОУ (далее ОСР).  6.Ознакомление сотрудников с планом и утверждение плана работы ОСР на 2024-2025 учебный год.  7. Согласование годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.  8. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2024-2025 учебный год.  9. Текущие организационные вопросы | Август | Администрация  МБДОУ |
| 2. | 1. Анализ заболеваемости детей и сотрудников за 2024г.  2. Утверждение графика отпусков на 2024 -2025 год.  3.Рассмотрение и принятие вопросов по охране жизни и здоровья воспитанников.  4. Итоги воспитательно — образовательной работы за полугодие.  5.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при проведении утренников.  6. Состояние материально-технической базы ДОУ.  7. Текущие организационные вопросы. | Декабрь |
| 3. | 1.Предварительные итоги учебного года. Результаты работы коллектива ДОУ за учебный год.  2.Анализ заболеваемости детей за 2 полугодие.  3.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.  4. Согласование плана летней оздоровительной работы ДОУ на 2024-2025 год.  5. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  6. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости). | Май |

**ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

**НА 2024-2025 ГОД**

**Цели:**

- выявить семьи социального и педагогического неблагополучия;

- наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Ответственные** | **Сроки исполнения** |
| Изучение статуса семей и условий жизни ребенка | Воспитатели групп | Сентябрь |
| Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов:  - состав семьи;  - жизненные и материальные условия;  - образовательный и культурный уровень;  - отношению к воспитанию и детям;  - характер внутрисемейных отношений | Педагог – психолог  Воспитатели групп | Сентябрь-октябрь, в течение года для вновь прибывающих |
| Выявление семей «группы риска», неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и организация контроля за ними | Администрация ДОУ  Воспитатели групп | Октябрь  (корректировка в течение всего учебного года) |
| *Консультации:*  - «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу»;  - «Отец как воспитатель»;  - «Поговори со мною, мама»;  - «Как провести выходной день с ребенком?» | Педагог - психолог | Октябрь  Январь  Апрель  Май |
| Связь с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, отделением социальной помощи семье и детям | Зав. ДОУ  Старший воспитатель  Педагог - психолог | В течение года |
| *Оформление памяток:*  - «Домашнее насилие»;  - «Права ребенка на семью» | Педагог - психолог | Март |
| Диагностика детей из неблагополучных семей | Педагог - психолог | Декабрь |
| Вовлечение семьи в мероприятия, проводимые ДОУ | Узкие специалисты  Старший воспитатель | В течение года  По плану ДОУ |
| Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ | Старший воспитатель | В течение года  по мере поступления детей в ДОУ |
| Изучение причин неблагополучия семьи | Администрация ДОУ  Воспитатели групп | По мере выявления |
| Контроль, наблюдение за детьми | Воспитатели групп | Ежедневно |
| Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и  их проблем. | Педагог – психолог  Воспитатели групп | Постоянно  в течение года |
| Заседание ППк в ДОУ с детьми, нуждающимися в коррекционной работе | Члены ППк | По мере необходимости |
| Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | Воспитатели групп | По плану ДОУ |
| Просветительская работа на сайте ДОУ:  *Консультация*: «Характер воспитания и моральный климат в семье»;  - «Если ребенок грубит?»;  - «Агрессивные дети»;  - «Любить ребенка. Как?»  *Размещение информации:*  - «Телефон доверия – шаг к безопасности» | Старший воспитатель  Воспитатели групп | В течение года |
| Анализ работы ДОУ по профилактике правонарушений и безнадзорности | Старший воспитатель  Воспитатели групп | Май |

**Педагогический совет №1**

**Установочный**

Тема: «Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2024-2025 учебный год»

Цель: Познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, определить перспективы в работе педагогического коллектива на учебный год, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Анализ работы за летний оздоровительный период | Август | Старший воспитатель |
| 2 | Отчет педагогов о готовности групп к новому учебному году | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | *Рассмотрение и принятие:*  - годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год;  - расписание образовательной деятельности групп на 2024-2025 учебный год;  - рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 учебный год;  - рабочие парциальные программы;  - образовательные дополнительные программы | Старший воспитатель |
| 4 | Выбор председателя, секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год | Старший воспитатель |
| 5 | Обсуждение и принятие решения | Зав. ДОУ |

**Педагогический совет №2**

# Тема: «Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: Систематизировать знания педагогов и повысить их профессиональную компетентность в области развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности» *(сообщение)* | Ноябрь | Воспитатель  И.Г. Клименко |
| 2 | «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования» (Дары Фребеля)  *(из опыта работы)* | Воспитатель  О.И. Авдеева |
| 3 | «Правила общения с агрессивными детьми» *(из опыта работы)* | Педагог-психолог |
| 3 | Деловая игра «Педагогический пробег» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 4 | Итоги смотр - конкурса на лучший творческий уголок в группе | Старший воспитатель |
| 5 | Итоги тематической проверки «Состояние работы ДОУ по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста» (справка) | Старший воспитатель |

**Педагогический совет №3**

Тема: «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | «Как формировать функциональную грамотность дошкольников» | Февраль | Старший воспитатель |
| 2 | Презентация проектов по функциональной грамотности детей дошкольного возраста | Воспитатели |
| 3 | Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования групп в ДОУ | Старший воспитатель |
| 4 | Отчет педагогов об итогах усвоения программы по всем разделам (мониторинг) | Воспитатели  Педагог психолог  Музыкальный руководитель |
| 5 | Деловая игра «Социо-игровая технология как средство развития функциональной грамотности дошкольников» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 6 | Итоги тематической проверки по теме: «Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей» (справка) | Старший воспитатель |

**Педагогический совет № 4** (итоговый)

Тема: «Подводим итоги»

Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогического коллектива за 2024-2025г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Анализ воспитательно – образовательной работы за учебный 2024 – 2025 год | Май | Старший воспитатель |
| 2 | Оценка результатов реализации образовательной программы ДОУ за учебный год (итоги мониторинга) | Воспитатели всех групп  Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| 3 | Отчет по преемственности детского сада и школы | Воспитатель  гр.№5 |
| 4 | Анализ заболеваемости детей за год | Медицинский  работник |
| 5 | Анализ овладения программы 1-го класса выпускниками | Воспитатель группы№ 5, 6 |
| 6 | Отчет воспитателей по парциальным, дополнительным образовательным программам | Воспитатели  Педагог - психолог |
| 7 | Знакомство и утверждение плана на летне – оздоровительный период | Старший воспитатель |

**Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Срок | Ответственный |
| 1 | «Алгоритм социально – психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ» | Сентябрь | Педагог - психолог |
| 2 | «Игра – средство развития творческой личности детей раннего и дошкольного возраста» | Октябрь | Воспитатель  Л.П. Анкудимова |
| 3 | «Формирование ЗОЖ через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения» | Ноябрь | Воспитатель  А.С. Ниценко |
| 4 | «Что такое функциональная грамотность» *(рекомендации для педагогов)* | Январь | Воспитатель  О.И. Авдеева |
| 5 | «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» | Декабрь | Педагог - психолог |

**Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Срок | Ответственный |
| 1. | **Открытый показ организованной деятельности по развитию творческих способностей детей с использованием технологии фольгопластика** | Октябрь | Воспитатель  Е.А. Филонова |
| 2. | **Открытый показ организованной деятельности по развитию творческих способностей детей в проектной деятельности** | Ноябрь | Воспитатель  Н.М. Бродзинская |
| 3. | Показ организованной деятельности по функциональной грамотности | Январь | Воспитатель  А.В. Иванова |
| 4. | **«Театральная неделя –****Сундучок историй»** | Март | Воспитатели |
| 5. | Показ организованной деятельности по физической культуре с использованием элементов здоровьесберегающих технологий | Апрель | Воспитатель  О.С. Максимова |

**Выставки, смотры – конкурсы, акции, фестиваль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Ответственный |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1 | *Выставка детско-взрослых поделок* «Волшебница Осень!» | Воспитатели  Старший воспитатель  Родители |
| 2 | *Выставка детского рисунка* «Мой воспитатель самый лучший» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | *Выставка творческих работ* «День папы!» | Воспитатели  Старший воспитатель |
| 2 | *Конкурс* «Знатоки ПДД» | Воспитатели  Старший воспитатель  Родители |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | Выставка семейных работ: «Мама, папа, я счастливая семья» | Старший воспитатель  Воспитатели  Родители |
| 2 | *Акция* «Права и обязанности ребенка» *(раздача памяток детям)* | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 3 | *Выставка декоративно-прикладного творчества* «Подарок маме своими руками» *(старшие, подготовительные группы)* | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 4 | *Конкурс проектов* старших дошкольников | Воспитатели  Старший воспитатель |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | *Акция* «Украшаем окна к Новому году» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | *Смотр – конкурс* на лучшее оформление окна в раздевалке «Сказка на окне» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 3 | *Акция* «Доброе сердце» (изготовление и вручение поделки детям другой группы) | Старший воспитатель  Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы |
| **ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | *Конкурс* «Воспитатель года» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | *Фотовыставка* «Защитникам Отечества посвящается» |
| **МАРТ** | | |
| 1 | *Фотовыставка* «Любимые мамочки» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | *Фестиваль видеороликов* «Школа наук выходного дня» |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | *Смотр – конкурс* «Лучший огород на окне» | Старший воспитатель  Воспитатели  Родители |
| 2  3 | *Выставка поделок* «Космос-увлекательный мир фантазий»  *Акция* Всероссийский «День Эколят» |
| **МАЙ** | | |
| 1 | *Акция* «Окна Победы» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2 | *Творческий конкурс* «Этот День Победы» | Старший воспитатель  Воспитатели  Родители |

**Основные направления деятельности на повышения качества дошкольного образования ДОУ *(мастер – класс, методические объединения, семинар - практикум)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Срок | Ответственный |
| 1 | «Игры и упражнения, используемые для развития творческих способностей» *(мастер – класс)* | Октябрь | О.С. Максимова |
| 2 | «Ознакомление детей с народным декоративно -прикладным искусством»  *(методическое объединение)* | Январь | Е.А. Филонова |
| 3 | «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»  *(семинар – практикум)* | Февраль | Н.М. Бродзинская |
| 3 | «Ознакомление детей с театральным искусством в рамках реализации ФОП»  *(методическое объединение)* | Март | А.В. Иванова |

**Организация культурно - досуговой деятельности с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Форма  проведения | Возрастная  группа | Сроки  проведения |
| «День знаний» | Развлечение | Все возрастные группы | Сентябрь |
| «Мой любимый детский сад» | Музыкальный досуг | Дети старшего дошкольного возраста | Сентябрь |
| «Волшебница осень» | Музыкальный досуг | Средняя, старшая, подготовительная | Октябрь |
| «Какое счастье жить в России»  «День матери» | Тематическое занятие  Концерт | Средняя, старшая, подготовительная  Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Ноябрь |
| «Новогодние приключения» | Утренник | Все возрастные группы | Декабрь |
| Колядки, прощание с ёлкой | Развлечение | Все возрастные группы | Январь |
| «Зимушка – зима» | Концерт | Средняя, старшая, подготовительная | Февраль |
| День защитника отечества «Будем Родине служить» | Развлечение | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Февраль |
| Праздник весны – день 8 Марта | Праздник | Все возрастные группы | Март |
| Масленица | Развлечение | Все возрастные группы | Март |
| «Веснянка» | Музыкальный досуг | Все возрастные группы | Апрель |
| «День космонавтики» | Развлечение | Все возрастные группы | Апрель |
| «День Победы» | Праздник | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Май |
| «До свидания, детский сад» | Праздник | Подготовительная | Май |
| «Что такое лето?» День защиты детей | Развлечение | Все возрастные группы | Июнь |
| «День семьи, любви и верности»  «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Музыкально – спортивный праздник | Дети старшего дошкольного возраста | Июль |
| «Мы играем и поѐм- очень весело живѐм!» | Развлечение | Все возрастные группы | Август |

**Контроль за воспитательно - образовательным процессом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Тема** | **Объект**  **контроля** | **Ответственные** |
| Август | | | |
| Сравнительный | «Готовность групп к новому учебному году» | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Октябрь, Май | | | |
| Оперативный | «Оценка уровня проведения родительского собрания» | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Ноябрь | | | |
| Тематический  (справка) | Воспитательно-образовательного процесса  (1 годовая задача)  *«Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности»* | Все  группы | Старший воспитатель |
| Сентябрь, Октябрь | | | |
| Оперативный | Контроль за адаптацией  вновь прибывших детей | Гр.№1 | Старший воспитатель  Мед. работник  Педагог – психолог |
| Декабрь | | | |
| Оперативный | Просмотр и анализ итоговых занятий за 1 квартал. | Все  группы | Старший воспитатель |
| Ноябрь, Январь, Май | | | |
| Обзорный | Организация наблюдений на прогулке | Все  группы | Старший воспитатель |
| Декабрь, Март, Февраль | | | |
| Оперативный | Просмотр и анализ праздничного утренника во всех группах | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Декабрь, Апрель | | | |
| Оперативный | Организация работы кружков (изучение планов, конспектов, просмотр занятий) | Все  группы | Старший воспитатель |
| Февраль | | | |
| Фронтальный | Контроль деятельности ДОУ (изучение системности при планировании работы ДОУ) | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Февраль | | | |
| Тематический  (справка) | Воспитательно-образовательного процесса   1. годовая задача)   *«Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности*» | Все  группы | Старший воспитатель |
| Январь - Февраль | | | |
| Оперативный  (справка) | «Система работы педагогического коллектива согласно областям и показателям качества  МКДО- 2025» | Младшая  Средняя | Зав. ДОУ  Старший воспитатель |
| Март | | | |
| Оперативный | Организация работы с детьми во 2-й половине дня | Все  группы | Старший воспитатель |
| Март | | | |
| Обзорный | Анализ оздоровительной работы ДОУ за год | Все  группы | Старший воспитатель  Мед. работник |
| Сентябрь, Май | | | |
| Фронтальный | Диагностика готовности детей к школе. | Подготовительная, старшая  группа | Старший воспитатель  Педагог - психолог |
| Май | | | |
| Оперативный | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы и итоговая оценка результатов освоения ОП. | Все  группы | Старший воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог |
| Май | | | |
| Итоговый контроль | Анализ работы пед. коллектива по выполнению ОП и годовых задач «Подводим итоги» | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Июнь | | | |
| Сравнительный | Организация и проведение закаливающих и профилактических мероприятий в летне -оздоровительный период. | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель  Мед. работник |
| Ежемесячно | | | |
| Периодический | Проверка качества оформления документации. Проверка ведения календарного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО  ФОП | Все  группы | Старший воспитатель |
| Ежемесячно | | | |
| Оперативный | Анализ организации питания и режима дня в ДОУ | Все  группы | Заведующий  Мед. работник  Заведующий хозяйством |
| Ежеквартально | | | |
| Обзорный | Анализ заболеваемости детей за квартал | Все  группы | Мед. работник |
| Ежеквартально | | | |
| Оперативный | Состояние документации в группа | Все  группы | Старший воспитатель |
| Постоянно | | | |
| Систематически | Наблюдение за проведением утренней гимнастики, режимных моментов, хронометраж режима дня | Все  группы | Старший воспитатель  Мед. работник |
| Постоянно | | | |
| Предупредительный | Контроль за посещаемостью воспитанников детского сада | Все  группы | Заведующий ДОУ  Мед. работник |
| Постоянно | | | |
| Систематически | Контроль за организацией питания детей | Все  группы | Заведующий ДОУ  Мед. работник |
| Постоянно | | | |
| Оперативный | Контроль за выполнением решений педагогических советов и рекомендаций | Все  группы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| Постоянно | | | |
| Оперативный | Работа с родителями | Все  группы | Старший воспитатель |
| Постоянно | | | |
| Систематически | Сохранность имущества | Все  группы | Заведующий хозяйством |
| Постоянно | | | |
| Систематически | Техника безопасности | Все  группы | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством |
| В течение года | | | |
| Оперативный | «Эффективность системы работы педагогов по самообразованию» | Все  группы | Старший воспитатель |
| Постоянно | | | |
| Систематически | Повышение квалификации, аттестации | Все  Педагоги | Старший воспитатель |
|  |  |  |  |

**Общие родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1 | «Основные направления  воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учѐтом ФОП ДО» | Октябрь | Зав. ДОУ  Старший воспитатель |
| 2 | «Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» | Май | Зав. ДОУ  Старший воспитатель |

**Дни открытых дверей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Срок | Ответственный |
| «День знаний»  «День самоуправления» | Сентябрь | Старший воспитатель  Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Праздник осени  «День отца в России» | Октябрь |
| «День народного единства»  «День матери в России» | Ноябрь |
| Зимушка – зима  Всероссийский день «Спасибо за жизнь»  «Новый год» | Декабрь |
| «Святки!»  Методическая неделя «Педагогическая мозаика» | Январь  с 20.01.-24.01.2025г. |
| «Наша армия сильна» | Февраль |
| «8 Марта»  «Гуляй, масленица  Межмуниципальный день открытых дверей  «Всемирный день театра» | Март |
| «Всемирный день здоровья»  «День космонавтики»  Всероссийский «День Эколят» | Апрель |
| Конкурс «Звенит Победой май, цветущий»  «Был великий день Победы»  «До свидания, детский сад | Май |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | Опрессовка отопительной системы | Июнь  (ежегодно) | Заведующий хозяйством |
| 2. | Приобретение игрушек, методической, детской литературы | В течение года | Старший воспитатель  Заведующий ДОУ |
| 3. | Обновление мягкого инвентаря (шторы, полотенца) | Июнь  (ежегодно) | Заведующий хозяйством  Кастелянша |
| 4. | Ремонт и маркировка мебели | В течение года | Заведующий хозяйством  Кастелянша  Воспитатели групп |
| 5. | Благоустройство территории МБДОУ | В течение года | Заведующий хозяйством |
| 6. | Завоз земли, песка | Апрель  Май | Заведующий хозяйством |
| 7. | Высадка рассады на клумбах | Апрель  Май | Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| 8. | Оформление развивающих зон на территории МБДОУ | В течение года | Заведующий хозяйством  Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| 9. | Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ | Сентябрь  Апрель | Заведующий хозяйством  Воспитатели  Родители |
| 10. | Общие производственные собрания по темам:  - итоги летней оздоровительной  работы;  - ознакомление с приказами по ДОУ на новый учебный год;  - торжественное собрание: «День  работников дошкольного образования» | Август-Сентябрь  (ежегодно) | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| 11. | Производственные совещания:  - требования ОТ и ТБ противопожарной безопасности;  - соблюдение требований СанПин | 2 раза в год | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 12. | Замена фарфоровой посуды (при выходе из строя); до закупка оборудования и инвентаря | В течение года | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 13. | Работы с обслуживающими организациями | В течение года | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 14. | Обогащение предметно - развивающей среды | В течение года | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| 15. | Инвентаризация в ДОУ | Октябрь | Заведующий ДОУ |
| 16. | Работа по благоустройству территории:  - покраска малых форм на участке;  - уборка территории;  - высадка растений. | Май-Июнь | Заведующий хозяйством  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Воспитатели  Родители |
| 17. | Текущие ремонтные работы территории, здания | В течение года | Заведующий хозяйством  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| 18. | Приемка ДОУ к новому учебному году | Июнь-июль | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством  Комиссия |

УТВЕРЖДАЮ: УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3» Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Щеглюк МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Зозуля

**План работы центра естественно – научной и технической направленности «Точка Роста» МБОУ СОШ №3 МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Краткое содержание мероприятия** | **Категория участников мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный за реализацию мероприятия** |
| 1. | Тематический час «Экология от А до Я» | Сформировать экологически – грамотное отношение детей к природе | Педагог – предметник  Дети старшего дошкольного возраста | Декабрь | Педагог центра  Воспитатель |
| 2. | «Удивительный мир конструирования» | Развивать творческие способности, логическое мышление детей | Педагог – предметник  Дети старшего дошкольного возраста | Февраль | Педагог центра  Воспитатель |
| 3. | «Лаборатория Забавных экспериментов» | В ходе проведение опытов знакомить детей с  элементами физических явлений, свойств | Педагог – предметник  Дети старшего дошкольного возраста | Апрель | Педагог центра  Воспитатель |

УТВЕРЖДАЮ: УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3» Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Щеглюк МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Зозуля

**ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С МБОУ СОШ №3 МБДОУ «ЦРР - детский сад № 12» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание**  **работы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы по преемственности ДОУ и СОШ | | Август | Старший воспитатель ДОУ  Директор СОШ №3 |
| Посещение  торжественной  линейки в школе | познакомить воспитанников со школой, традицией празднования дня Знаний | Сентябрь | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Экскурсия в школу (посещение  библиотеки,  спортивного и  актового зала)  Беседа о школе | - расширить представления воспитанников о школе  - способствовать плавной адаптации к школе  - выявить знания детей о  школе, ее назначении  - дать воспитанникам информацию о функциях  школы  - развивать познавательный интерес | Октябрь |
| Беседа о профессии учителя  (с приглашением  учителя начальных классов)  Чтение и  рассказывание стихов  о школе  Рассматривание  картин, отражающих школьную жизнь | - воспитывать уважение к учителю  - развивать познавательную активность воспитанников  - совершенствовать речевые навыки  - развивать детское  творчество - способствовать выявлению и раннему  развитию талантливых  детей  - формировать стремление к получению новых знаний  - развивать  наблюдательность  - учить воспитанников рассуждать на тему  школьной жизни, делать  выводы | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему  «Моя будущая школа»  Выставка детских  работ «Моя будущая школа» | - совершенствовать изобразительное творчество детей  - вызвать желание учиться в школе, получать новые  знания  - оформить выставку  детских работ в групповой  раздевалке для родителей | В течение  года |
| Сюжетно-ролевая  игра «Школа» | - помочь воспитанникам примерить на себя роль  ученика в процессе игровой деятельности |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики | - совершенствовать речевые  умения  - развивать познавательную активность детей |
| Знакомство с  пословицами  поговорками и  загадками об учении в школе | - познакомить с народным фольклором об учении  - расширить словарный  запас детей на тему  «Школа» |
| Рассматривание  школьных принадлежностей.  Д/и «Собери  портфель» | - формировать  представление  о школьных  принадлежностях,  их назначении |
| Экскурсия в класс,  встреча с  первоклассниками  Посещение праздника «Прощание с букварем»  Выпуск детей из  детского сада | - формировать позитивное отношение к процессу  обучения в школе  - воспитывать интерес к получению новых знаний, чтению  - провести выпускной бал  для воспитанников подготовительной группы  - обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире | По плану  школы  По плану  школы  Май | Учителя начальных классов,  воспитатели подготовительной  группы  Музыкальный руководитель, родительский  комитет,  воспитатели подготовительной  группы |
| Обследование детей подготовительной  группы с целью  изучения уровня  готовности к  обучению в школе. | - провести тестирование на  уровень готовности детей к  школе  – проследить динамику интеллектуального, речевого развития за учебный год | Сентябрь-  май | Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной  группы,  Педагог-психолог |
| День открытых дверей  для родителей  будущих  первоклассников:  - выставка рисунков дошкольников  «Я Будущий  первоклассник»  в МБДОУ СОШ 3  - оформление тематической  стенгазеты «На пороге школы»  - экскурсия по  школе | - наладить связь между родителями и учителями будущих первых классов  - сформировать у родителей позитивный настрой к  обучению детей в школе  - проконсультировать  родителей, как правильно психологически настроить ребенка на успешное  обучение в школе | Май | Зам. директора по  УВР МБОУ  СОШ № 3,  библиотекарь, воспитатели подготовительной  группы |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Издание приказов:  - о назначении ответственного за ПБ;  -установлении противопожарного режима | Сентябрь 2024г. | Зав. ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 2. | Плановый противопожарный инструктаж с работниками | 1 раз в полгода | Заведующий хозяйством |
| 3. | Оформление наглядной агитации в уголке по ПБ | Постоянно | Заведующий хозяйством |
| 4. | Практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара | 1 раз в квартал | Зав. ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 5. | Проверка работоспособности АПС. | По договору | 1 раз в один месяц |
| 6. | Проверка сопротивления изоляции электропроводов и заземляющих устройств | По договору | 1 раз в год |
| 7. | Проверка состояния огнетушителей | 1 раз в 3 месяца | Заведующий хозяйством |
| 8. | Проверка исправности электрических розеток, выключателей, электропроводки | По договору | Ежемесячно |
| 9. | Проверка рабочих мест: соблюдение правил пожарной безопасности, противопожарного режима | Постоянно | Заведующий хозяйством |
| 10. | Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. | В течение года | Зав. ДОУ  Заведующий хозяйством |
| 11. | Консультация для родителей: «Не играй с огнем», «Один дома», «Огонь. Вода. Радость и беда», «Безопасный Новый год». | В течение года | Воспитатели групп |
| 12. | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | Периодически | Старший  воспитатель |
| 13. | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | Воспитатели  групп |
| 14. | Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | Сентябрь Декабрь  Май | Воспитатели |
| 15. | Памятки «Цикл – Безопасный Новый год» | Декабрь | Старший  воспитатель |
| 16. | Обновление дидактических игр, наглядных пособий, демонстрационного материала, детской художественной литературы по правилам ПБ | В течение года | Воспитатели групп |
| 17. | Проведение конкурсов детско-родительских поделок и рисунков на противопожарную тематику, участие в конкурсном движении различного уровня | В течение года | Воспитатели групп |
| 18. | Изучение с детьми дошкольного возраста правил пожарной безопасности в совместной деятельности | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели групп |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Цель:* Создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности воспитанников. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

*Задачи:*

1. Создать в детском саду условия для обучения воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах.

2. Научить воспитанников жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям в любой дорожной ситуации.

3. Использовать современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с воспитанниками на улице, во дворе, в транспорте.

4. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекая их к совместной деятельности с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. Организационная работа | | | |
| 1. | Разработка плана работы по профилактике ДДТТ | Август 2024 | Старший воспитатель |
| 2. | Знакомство с планом работы и его утверждение на педагогическом совете ДОУ | Август 2024 | Старший воспитатель |
| 3. | Разработка учебных пособий для занятий, разработка сценариев, праздников, экскурсий, бесед, подбор иллюстрированного материала во всех возрастных группах | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 4. | Изготовление пособий и атрибутов для сюжетно – ролевых игр по обучению воспитанников безопасному поведению, обогащение предметно – развивающей среды в группах. | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели  групп |
| 5. | Различные формы работы с детьми по перспективному планированию в соответствии с программными задачами | Регулярно в течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 6. | Выставка и обзор литературы по данному разделу | В течение года | Старший воспитатель |
| 2. Работа с педагогами | | | |
| 7. | Оформление центра БДД (ОО «Безопасность») в группах | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 8. | Размещение информации на стенде и сайте ДОУ, папок-передвижек для родителей по БДД | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 9. | Подбор методической литературы в помощь воспитателям по теме: «Изучаем ПДД с детьми» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 10. | Организация дней дорожной безопасности и тематических недель | Сентябрь 2024  Февраль 2025  Май 2025 | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 11. | Проведение ОД, выставки детских рисунков, викторин, развлечений по ПДД | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 12. | Подбор и систематизация игр по ПДД | В течение года | Воспитатели  групп |
| 3. Работа с детьми | | | |
| 13. | Проведение с воспитанниками инструктажей по предупреждению ДДТТ | В течение года | Воспитатели  групп |
| 14. | *Экскурсии и целевые прогулки:*  - Наблюдение за движением пешеходов  - Наблюдение за движением транспорта  - Рассматривание видов транспорта  - Прогулка к пешеходному переходу  - Знакомство с улицей  - Наблюдение за движением транспорта  - Знаки на дороге – место установки, назначение | В течение года | Воспитатели  групп |
| 15. | *Беседы:*  - Что ты знаешь об улице?  - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение  - Правила поведения на дороге  - Машины на улицах города  – виды транспорта  - Что можно и что нельзя  - Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик  - Будь внимателен!  - Транспорт в городе: места и правила парковки | Еженедельно | Воспитатели  групп |
| 16. | *Консультации:*  - «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» - «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»  - «Правила дорожного движения – для всех»  - «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»  - «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»  - «Родители – пример для детей»  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» | В течение года | Воспитатели групп |
| 17. | *Информационный стенд:*  - Безопасность твоего ребенка в твоих руках  - Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения  - Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов  - Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения | В течение года | Зав ДОУ  Воспитатели групп  Старший воспитатель |
| 18. | Привлечение родителей к участию в подготовке и проведение:  - Недели безопасности;  - Мероприятий по ПДД;  -Конкурс семейных рисунков | В течение года | Зав ДОУ  Воспитатели групп  Старший воспитатель |
| 19. | Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на темы:  - «Дети, дорога, автомобиль» | Февраль | Воспитатели всех возрастных групп |
| 20. | Чтение художественной литературы по ПДД | Еженедельно | Воспитатели |
| 21. | Образовательная деятельность по ПДД (рисование, лепка, аппликация) | По плану | Воспитатели |
| 22. | Участие в конкурсах по ДДТТ различного уровня. | В течение года | Воспитатели |
| 23. | Участие в месячниках безопасности движения согласно плану Управления образования. | В течение года | Воспитатели |
| 4. Оснащение РППС | | | |
| 24. | Оформление стендов (папок передвижек) в группах по правилам дорожного движения | В течение года | Воспитатели групп |
| 25. | Обновить и дополнить сюжетноролевые игры по БДД | Декабрь | Воспитатель  групп |
| 26. | Обогащение развивающей среды дидактическими играми по закреплению БДД | В течение года | Воспитатели групп |
| 5. Работа с родителями | | | |
| 27. | Консультации:  - Как знакомить детей с правилами дорожного движения и др.;  - Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге | В течение года | Воспитатели  групп |
| 28. | Родительские собрания по данной теме | По плану | Воспитатели  групп |
| 29. | Памятки и рекомендации для родителей:  -Соблюдаем правила дорожного движения  -Безопасность ребенка в автомобиле  -Памятка для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении | По плану | Воспитатели  групп |
| 6. Взаимодействие с ГИБДД | | | |
| 30. | Проведение профилактических бесед с воспитанниками | По плану | Старший воспитатель |
| 31. | Участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях, организованных отделом ГИБДД | По плану | Старший воспитатель |
| 32. | Мероприятия в группах «Азбука безопасности» с приглашенными инспекторами | В течение года | Старший воспитатель |

**План летней оздоровительной работы**

**«Здравствуй, лето!!!»**

**Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

-  использование простых и доступных технологий;

-  формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  интеграция программы профилактики закаливания в семью;

-    повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми:** реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

∙ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

∙ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

        Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

 1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **1. Организационная работа** | | | | |
| **Общее собрание трудового**  **коллектива**   «Ознакомление с планом летней  оздоровительной  работы». | Май | Старший  воспитатель | | |
| **Итоговый педсовет:** Утверждение плана летней оздоровительной работы – 2024 г. | Май | Старший  воспитатель | | |
| **Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:**  - организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках;  - профилактика детского травматизма;  - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте;  - проведение экскурсий за пределы детского сада;  -  организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий;  - проведение спортивных и подвижных игр, соревнований;  - правила оказания первой помощи;   оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;  - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;  предупреждение отравлений ядовитыми растениями;  - пожарная безопасность;  - предупреждение ДТП;  - профилактика клещевого энцефалита;  - оказание помощи при укусе насекомыми. | Май | Зав. ДОУ  Старший воспитатель  Спец по охране труда | | |
| **Собеседование с воспитателями:**  Осуществление   различных    видов  закаливания   и профилактических мероприятий в течение дня:   * воздушные и солнечные ванны; * сон при открытых окнах; * гимнастика после сна; * ходьба по мокрым и шероховатым дорожкам; * гигиеническое мытье ног; * гигиеническое полоскание рта после приема пищи; правильная организация закаливающих процедур. | В течение летнего периода | Воспитатели | | |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**  «Профилактика детского травматизма»;  «Зеленая аптека»;  «Особенности питания детей летом»;  «Кишечная инфекция»;  «Овощи, фрукты. Витамины»;  «Клещевой энцефалит». | Воспитатели | | |
| **Проведение инструктажа детей:**  - по предупреждению травматизма;  - соблюдение правил поведения в природе;  - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;  - соблюдение правил пожарной безопасности. | Воспитатели | | |
| **Издание приказов:**  - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ;  - Об организации работы групп по летнему плану работы;  - Об организации питания детей по летнему меню;  **-**Об организации приема вновь поступающих детей. | Май | Зав. ДОУ | | |
| **2.Оздоровительная работа** | | | | |
| **Переход на режим дня** в соответствии с тёплым периодом года | | С 1.06.2024 | Воспитатели групп | |
| **Соблюдение водно-питьевого режима** **на прогулке** | | Ежедневно | Воспитатели групп  Медицинская сестра | |
| **Организация жизни детей в** **адаптационный период** | | Воспитатели групп | |
| **Максимальное пребывание детей на свежем воздухе** (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.) | | Воспитатели групп | |
| **Создание условий для обеспечения** **максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе** путем расширения ассортимента выносным материалом. | | Воспитатели групп | |
| **Осуществление различных видов закаливания**  в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.) | | В течение летнего периода | Воспитатели групп | |
| **Организация питания** детей по-летнему 10-дневному меню.  Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков. | | Медицинская сестра | |
| **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке** | | Воспитатели групп | |
| **Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми** | | Воспитатели групп | |
| **Организация экспериментальной деятельности** | | Воспитатели групп | |
| **Организация гигиенических процедур** | | Ежедневно | Воспитатели  групп | |
| **Гимнастика после сна** | | Воспитатели  групп | |
| **Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр.** | | Воспитатели  групп  Музыкальный руководитель | |
| **Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой.** | | Воспитатели  групп | |
| **Беседы с детьми:**  «Болезни грязных рук»  «Ядовитые грибы и растения»  «Что можно и что нельзя»  «Наш друг – светофор»  «Что такое огонь?»  «Правила поведения у водоема»  «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»  «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | | В течение летнего периода | Воспитатели групп | |
| **3. Воспитательно-образовательная работа** | | | | |
| **Календарное планирование** согласно методическим  рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | | В течение летнего периода | | Воспитатели групп |
| **Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности** (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии) | | Воспитатели групп |
| **Музыкальная и физкультурная ООД, развлечения** согласно планам музыкального руководителя. | | Воспитатели групп,  специалисты |
| **Экскурсии и целевые прогулки** с детьми по территории ДОУ и за территорию. | | Воспитатели групп |
| **Игровая деятельность** согласно требованиям программы | | Воспитатели групп |
| **Экологическое воспитание детей:**  - беседы  - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение;  - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой. | | Воспитатели групп |
| **Организация трудовой деятельности детей:**  - на участке  - в цветнике;  - с природным и бросовым материалом;  - с тканью, бумагой. | | Воспитатели групп |
| **Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, пожарной безопасности:**  - беседы;  - развлечения;  - игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. | | Воспитатели групп, специалисты |
| **4. Методическая работа** | | | | |
| **Консультации для воспитателей:**   «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период».  «Все о выносном материале».  «Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада».  «Организация двигательной активности детей в летний период».  «Адаптационный   период»  (с  воспитателями группы раннего возраста). | | В течение летнего периода | | Старший  Воспитатель  Педагог - психолог |
| **Индивидуальная работа с воспитателями** по запросам. | | В течение летнего периода | | Старший воспитатель |
| **Стендовые консультации для педагогов:**  «Посильный труд дошкольников на воздухе»,  «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей» | |
| Разработка и утверждение **годового плана** на  2023 – 2024 учебный год. | | Май - июнь | | Старший воспитатель |
| **Организация смотров – конкурсов:**  - Организация и проведения конкурса «Лучшая прогулочная площадка».   -  Подготовка групп к новому учебному году. | | В течение летнего периода | | Воспитатели групп  Старший воспитатель |
| Подготовка к  установочному **педсовету** с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2024-2025 учебный год | | Август | | Старший воспитатель |
| Оформление сайта детского сада  новыми материалами в соответствии с современными требованиями | | Август | | Старший воспитатель  Адм. сайта |
| **5. Контроль и руководство** | | | | |
| - **Утренний прием**,  - **гимнастика на воздухе,**  **- прогулка** (соблюдение требований к проведению прогулки  продолжительность, одежда детей, двигательная активность). | | В течение летнего периода | Старший воспитатель  Медицинская сестра | |
| **Выполнение инструкций** | | Постоянно | Воспитатели | |
| **Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий** в режиме дня. | | В течение летнего периода | Воспитатели | |
| Осмотры групп  по **готовности  к  летнему периоду**. | | Июнь | Зав. ДОУ | |
| **Планирование  и  организация  познавательной  деятельности детей.** | | В течение летнего периода | Воспитатели | |
| **Организация работы по изучению ПДД.** | |
| **Работа с родителями, уголки для родителей.** | |
| **Проверка календарных  планов** педагогов, соблюдения режима дня. | | Ежемесячно | Старший  воспитатель | |
| **Проверка наличия и  сохранности  выносного материала.** | | Постоянно |
| **Санитарно – гигиеническое состояние помещений:**  - проведение генеральной и текущей уборки;  - соблюдение режима проветривания;  - питьевой режим;  - дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей. | | Постоянно | Старший воспитатель  Медицинская сестра | |
| **Санитарное состояние участка**: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам. | | Ежемесячно | Старший воспитатель  Заведующий хозяйством | |
| **Состояние одежды и обуви:** соблюдений требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей. | | Постоянно | Медицинская сестра | |
| **Организация развивающей среды.** | | Ежемесячно | Старший воспитатель | |
| Осмотр групп по **готовности к новому учебному году.** | | Август | Зав. ДОУ  Старший воспитатель  Медицинская сестра | |
| **6. Работа с родителями** | | | | |
| **Оформление «Уголка для родителей»** в группах:  - режим дня;  - задачи работы детского сада летом и т.д. | | Июнь | | Воспитатели групп |
| **Организация и проведение консультаций на темы:**  - «Лето – пора закаляться»;  - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»;  - «Профилактика кишечных инфекций»;  - «Познавательное развитие детей летом»;  - «Профилактика солнечного теплового удара»;  - «Профилактика кишечных инфекций»;  «Экологическое воспитание дошкольников». | | В течение летнего периода | | Воспитатели групп  Медицинская сестра |
| **Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях.** | | В течение летнего периода | | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

  Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**  
1 неделя - Ребенок в мире людей  
2 неделя - Цветочная неделя  
3 неделя - Волшебная неделя  
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**  
1 неделя - Юные пешеходы  
2 неделя - Витаминная  
3 неделя - Экспериментальная  
4 неделя – Спортивная (игр и забав)

**Август**  
1 неделя - Наедине с природой  
2 неделя – Сказок  
3 неделя - Утро радостных встреч  
4 неделя – Знатоков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематический план образовательной работы**  **с детьми на летний период**  ***ИЮНЬ***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тема недели | Дни недели | Содержание  (ранний возраст от 2 до 3 лет) | Содержание  (дошкольный возраст  от 4 до 7 лет) | | I Неделя  Ребенок в мире людей | 1 День Ребенка | Ситуации «Играем  вместе»,  «Как  можно  пожалеть»  Пальчиковые игры  «Дружба»,  «Кто  живёт  в  моей  квартире».  Общение  «Почему  поссорились  Саша  и Наташа». | Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета» | | 2 День Спорта | Подвижные игры  «Найди  себе  пару»,   «Найди,  где  спрятано».  Общение  «Выучим  эти  правила   «Наши  добрые  дела». | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и  «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель»  Пальчиковая  гимнастика | | 3 День Игрушки | Рисование «Ласковое  солнышко»  Чтение  Е.Благининой  «Научу  одеваться  и  братца». | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково»  «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…» П/и «Мы весёлые ребята» | | 4 День Здоровья | Игра  «Кто  назовёт  больше   добрых  слов»  Общение  «О  правилах  кошке   расскажем  немножко».  Чтение  «Тили-бом».  «Опасные  загадки»  (загадывание   загадок  об  опасностях). | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника»        «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр»  К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый»         «Силачи» | | 5 День Сказки | Общение  «Я  и  моя  бабушка»  Рассказывание  сказки  «Теремок».  Пальчиковые  игры  «Ты  кто?»,  «Пальчик-мальчик,  где  ты  был?» | Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок»  для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун»       «Гуси, гуси» Лепка по сказке  «Три медведя» И /у «Придумай новую сказку» | | II Неделя  Цветочная неделя | 1 День Цветка | «Милому  дружочку  подарю  веночек»  (изготовление  поделок  из  природного  материала).  Беседа «Самые разные цветы»  Д. игра «Подбери серединку к цветку» | Рассматривание альбома «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе | | 2 День Садоводства | Рисование: «Березовые листики»  Наблюдения: мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее строить?  Ситуативный разговор «Опасные растения». | Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок»         «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутончики»  П / и «Не останься на  земле» | | 3 День Ромашки | Д. и. «Чего не стало?  Наблюдение за поливом растений  Д/ игра «Растения, живущие рядом с нами» | Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце» Д/и «Найди по описанию» П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка» | | 4 День Цветочная поляна | Рисование на асфальте «Букет цветов» (коллективная работа)  Чтение стихотворений о цветах  Заучивание потешки «Одуванчик».  Наблюдение «Цветы на клумбе» | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок» | | 5 День Чудес | Лепка «Цветок»  Д.и. «Чудесный мешочек».  П/игра «Найди листок, как на дереве»  Показ сказки «Под грибом» | Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик…» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна» | | III Неделя  Волшебная неделя | 1 День Эксперимента | Д/и «Мое облако»  Чтение р. н. сказки «Бычок-смоляной бочок»  Беседа: «Значение воды в нашей жизни»  Опыт «Ветер – это» | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной» | | 2 День Витаминный | Беседа «Витамины всем важны и полезны и важны»  д/и «Угадай на вкус»  Хождение по дорожкам «Здоровья» | Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»  «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница» | | 3 День Художника | Рисование «Летняя полянка», «Цветущий сад», «Цветочная радуга», «Ладошковая живопись»  Рисование на асфальте «Мои фантазии» | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксография) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» | | 4 День Самоделкина | Подвижная игра «Солнце и тень»  Изготовление игрушек из природного материала | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку»  «Куда спряталась монетка»  «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора | | 5 День Волшебства | «Волшебная вода» - игры и развлечения с водой  Игры – забавы с мыльными пузырями  Подвижная игра «Каравай» | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании» | | IV Неделя  Зоологическая неделя | 1 День Зов джунглей | Д/и «Кто как кричит»;  «Животные» - работа с  Трафаретами  Чтение худ литературы «Кискино горе», «Вопросительная песенка» | Беседа о диких животных Рассматривание  альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору» | | 2 День Пушистого зверька | Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке», «Жили были зайчики», «Как у нашего кота»  Чтение худ литературы «Усатый полосатый» Маршак С.Я.  п/и «Веселые кочки» | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике»         «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк» | | 3 День Рыбалки | Чтение худ литературы «Кит и кот»  Коллаж из листьев: «Рыбка»  Д/и «Волшебный коврик» | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка»  Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку | | 4 День Зоопарка | Д\И «Зоопарк»  Муз игра «Летчики, на аэродром»  Просмотр презентации «Зоопарк» | Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа  «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк» | | 5 День Птиц | Д.И «Где, чья мама»  Аппликация: «Ласточка»  Д/у «Ворона», «Гуси»  Наблюдение за птицами | Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами)  «Раскрась птичку» |   ***ИЮЛЬ***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тема недели | Дни недели | Содержание | Содержание | | I Неделя  Юные пешеходы | 1 День Транспорта | Беседа «Какие бывают автомобили»  Рисование по трафарету «Транспорт»  П\И «Паровоз» | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе» | | 2 День Строительного транспорта | Беседа «Помошники строителей»  Загадки о транспорте | Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе | | 3 День Дороги | Беседа «Правила пешехода»  Рисование «Дорога» | Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей | | 4 День Светофора | П/И «Светофор»  Аппликация «Светофор» | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор» | | 5 День ПДД | Беседа о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте  П\И «Пешеход и водитель»  Рисование мелками | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы» | | II Неделя  Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Рисование: «Фруктовый сад»  Д\И «Что положить в корзинку»  Д\И «Ягодка – фрукт - овощ» | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» | | 2 День Труда | Проблемный вопрос: «Зачем нужен зонт?»  Конструирование «Фантики – бантики»  Наблюдение за трудом взрослого | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» | | 3 День Плодов | Д/и «Распредели по цвету»  Наблюдение за огородом  Загадки про овощи/фрукты | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу | | 4 День Чистоты | Воспитание кгн «Почему мы моем руки»  Экспериментирование «Микробы боятся мыло»  Дыхательная гимнастика «Ветерок» | Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники» | | 5 День Витаминов | Рассматривание иллюстраций к книге «Доктор Айболит»  Беседа «Где живут витамины»  Д\И «Определи на вкус» | Подготовка атрибутов к сказке «Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка» | | III Неделя  Экспериментов | 1 День Воды | Д\и «Опасная стихия» - дать понятие опасной стихии (воде)  Ситуативный разговор «Для чего нужна вода?  Пальчиковая игра «Дружные пальцы» | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов | | 2 День Природы | Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»  Рисование солнышка карандашом/мелками | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых» | | 3 День Глины | Просмотр презентации «Дымковские игрушки»  Рисование по мотивам народной игрушки | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен | | 4 День Песка | Опыт «Песок – это…»  Игры с песком  Конкурс «Песочные фантазии» | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие) | | 5 День Воздуха | Игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек  Подвижная игра «Воздушный шар» | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» | | IV Неделя  Спортивная, игр и забав | 1 День Мяча | Д\у: «Найди два одинаковых мяча»  Рисование: «Мой мячик самый красивый»  Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. | | 2 День Обруча | Беседа «Спортивный инвентарь»  п/и «По кочкам» | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» | | 3 День Настольной игры | Беседа «Что такое настольные игры»  Д/И «Шнуровка», «Чей дом», «Найди пару» | Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай»         «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» | | 4 День Спорта | П/и: «Через пропасть»  Беседа «Виды спорта» | Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые»         «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены»  «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием | | 5 День Туризма | Рисование мелками «Что возьмем с собой в поход»  С/р игра «Поход» | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышление. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» |   ***Август***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 неделя «Наедине с природой» | 1 День Муравья | Беседа «Насекомые вокруг нас»  П\И «Жучок – паучок»  Чтение энциклопедии | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С/р игра «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» | | 2 День Живой природы | Беседа: «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар».  Наблюдение за природными обьектами  Д\И «Живое – не живое» | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка»            «Совушка» | | 3 День Лекарственных  растений | Беседа «Полезные растения»  Рисование «Отпечаток листа»  П\И «Листья кружатся» | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?» | | 4 День Ветра | Наблюдение за ветром  Игры с вертушками, лентами, мыльными пузырями  Дыхательные упражнения | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется» | | 5 День Луга | Рисование «Цветы на лугу»  Беседа «Цветы на территории детского сада»  п/и «Солнышко и дождик» | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. | | 2 неделя Сказок | 1 День «Мы волшебники» | Пальчиковая игра «Волшебники»  Рисование «Волшебные картинки»  д/и «Подбери по цвету/форме» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» | | 2 День Игр и забав | Музыкальная игра – повторялка  Игры с песком и водой  Рисование «Как мы играем» | С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру | | 3 День Кляксографии | Знакомство с рисованием методом оттиска «Каляка – маляка»  Рисование с помощью трафарета  П\И «Раз, два, три – на месте замри» | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет | | 4 День Фокусов | Д/и «Из какой я сказки?»  Настольный театр «Два жадных медвежонка»,  Н/и «Собери пазлы» | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник» | | 5 День Радуги | Д\И «Подбери цвет»  Лепка «Радуга»  Беседа «Когда бывает радуга» | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. | | 3 неделя «Утро радостных встреч» | 1 День Заботы | Беседа «Кто о нас заботится»  П\И «Пузырь»  СРИ «Дом»  Д/И «Угадай по голосу» | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу» | | 2 День Дружбы | Беседа «Мои друзья»  Чтение худ литературы «Кот, петух и лиса»  Ситуация «Если поссорились» | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях | | 3 День Березы | Рисование: «Березовые листики»  Наблюдение за березой  Чтение стихотворения «Белая береза» | Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?» | | 4 День Физкультуры | Беседа «Как мы занимаемся на физкультурном занятии»  П/И «Кот и мыши», «Высокий – низкий»  Рассматривание сюжетных картинок с изображением спортивного инвентаря | Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию. | | 5 День Экспериментальный | Наблюдение за природными явлениями  Опыт «Тонет – не тонет», «Вода прозрачная»  Рисование мелками на асфальте | Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы» | | 4 неделя Со знатоками | 1 День Ягод | Пластилиновая картина «Земляничная поляна» (коллективная работа)  Просмотр презентации «Ягоды»  П\И «У медведя во бору» | Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное» | | 2 День Птиц | Наблюдение за птицами  Аппликация «Птенчик»  Ситуативный разговор «Чем кормить птичек» | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу» | | 3 День Песка | Познавательная беседа «Почему песок хорошо сыплется?» (совместная деятельность). «Свойства мокрого песка»  Песочные постройки, обыгрывание с игрушками.  П/и «Магнит и шарики» | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком | | 4 День Воздуха | П/И «Ветерок»  Беседа «Чем мы дышим»  Наблюдение за трудом воспитателя на участке | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер» | | 5 День Вокруг света | Беседа «Где мы живем»  Чтение худ литературы «Лягушка – путешественница»  Рисование по желанию детей | Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы» | |