Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №12»  
Дальнереченского городского округа

**Дополнительная общеразвивающая  программа**

**на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» для детей 4 – 5 лет**

**Воспитателя Филоновой Елены Анатольевны**

**на 2024-2025 учебный год**

2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3. |
| 1.2 | Актуальность программы | 3. |
| 1.3 | Цели и задачи реализации программы | 4-5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 5-6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 6-7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 7-8 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 8-9 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 9-10 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды | 10-11 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы | 11-12 |
| **IV.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
|  | Перспективно-календарный план | 12-15 |
|  | Перечень  литературных источников | 15-16 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Фридрих Фребель считал, что цель воспитания состоит не в том, чтобы с ранних лет готовить детей к определенному месту в обществе или обучать их профессии, а в том, чтобы дать возможность каждому ребенку стать развитой личностью. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дары Фребеля» 1 год и охватывает детей от 4-х лет до 5-ти лет.  Данный курс состоит из 38 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю, начало занятия в 16.00.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**1.2.Актуальность программы**

Данная программа актуальна тем, что позволяет лучше познать современный окружающий мир, развивать образное и техническое мышление. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание творить, учиться.

**1.3.Цели и задачи реализации программы:**

**Цели программы:**обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Для достижения цели были поставлены**задачи:**

*1.Социально-коммуникативное развитие*:

* Развивать игровую деятельность детей;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

*2.Познавательное развитие:*

* Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
* Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
* Формирование начал самопознания.

*3.Речевое развитие:*

* Развитие речевых способностей и умений;
* Формировать предпосылки чтения и письма;
* Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

*4.Художественно-эстетическое развитие*:

* Развивать эстетическое мировидение;
* Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
* Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
* Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

*5.Физическое развитие:*

* Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
* Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Дары Фребеля».**

* Реализация дополнительной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
* Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* **1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики .**

**Создание условий для дополнительного образования.**

*Объекты программы*

* Дети 4-5 лет.
* Семьи детей, посещающих детский сад.
* Педагогический персонал детского сада.

*Методы:*

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

*Формы организации деятельности:*

* Групповая;
* Подгрупповая;
* Индивидуальная.

*Принципы комплектования группы и организации работы*

* Учет интересов и способностей детей.
* Желание родителей.
* Добровольное участие.
* Учет психофизических особенностей детей.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

* Модуль 1 «Шерстяные мячики»
* Модуль 2 «Основные тела»
* Модуль 3 «Куб из кубиков»
* Модуль 4 «Куб из брусков»
* Модуль 5 «Кубики и призмы»
* Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
* Модуль 7 «Цветные фигуры»
* Модуль 8 «Палочки»
* Модуль 9 «Кольца и полукольца»
* Модуль 10 «Фишки»
* Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
* Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
* Модуль 13 (5B) «Башенки»
* Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

**1.5.Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по «Дары Фребеля».**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
* ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребенка устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* ребенок стремится следовать правилам поведения в обществе.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает:**

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
* становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Формы организации детей по всем образовательным областям:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Виды организации детей:** образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная | игровые упражнения; |
| Игровая | сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов |
| Коммуникативная | беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. |
| Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице) | совместные действия; дежурство; поручение; задания. |
| Познавательно-исследовательская | решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта;  познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);исследования объектов окружающего мира; посещение гостей; |
| Конструирование | конструирование из различного материала: конструкторы, модули; конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме. |

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

  Взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Основные направления и формы работы семьей:**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»).

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями*:***

• родительские собрания

• семинары

• мастер-классы

• тренинги

• индивидуальные и групповые консультации

• выпуск информационных листовок

• совместные праздники и досуги

• посещение праздников, концертов, тематических дней

• экологические акции

• смотры-конкурсы

• проектная деятельность

• творческие домашние задания

• совместные выставки детского творчества

• размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения

• совместное благоустройство территории учреждения

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая

- трансформируется

- полифункциональная

- вариативна

- доступна

- безопасна

- здоровье сберегающая

- эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**3.2.Материально-техническое обеспечение Программы**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»

• Модуль 5 «Кубики и призмы»

• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

• Модуль 7 «Цветные фигуры»

• Модуль 8 «Палочки»

• Модуль 9 «Кольца и полукольца»

• Модуль 10 «Фишки»

• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

• Модуль 13 (5B) «Башенки»

• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Учебный план**

|  |
| --- |
|  |
| **Количество занятий в неделю - 1** | |
| **Количество занятий в год - 38** | |
| **Продолжительность 1 занятия – 20 мин** | |

**Планирование образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность организованной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня |
| От 4 до 5 лет | 20 минут | 20 мин. |

**Перспективно-календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг | Дары Фребеля | 16.00-16.20 |
| Месяц | № занятия/дата | Тема, цель ОД |
| Сентябрь | 1/  07.09.2023г. | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  Цель: закрепить название основных цветов. |
| 2/  14.09.2023г. | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».   Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков |
| 3/  21.09.2023г. | «Светофор»  Цель: формирование основ безопасного поведения на улице. Номер набора |
| 4/  28.09.2023г. | «Что в мешочке?»  Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память |
| Октябрь | 5/  05.10.2023г. | «Цветные автомобили»  Цель: развивать внимание, наблюдательность, пространственное мышление. |
| 6/  12.10.2023г. | «На что похоже?»  Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. №1+ карточки фруктов, овощей. |
| 7/  19.10.2023г. | «Радуга-дуга»  Цель: познакомить детей с понятием «спектр цвета» на примере такого природного явления как радуга. № 1+изображения радуги. |
| 8/  26.10.2023г. | «Цепочка-плетень»  Цель: закрепить умение согласовывать свои действия в игре. |
| Ноябрь | 9/  09.11.2023г. | «Времена года»  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие речи. Различать и указывать характерные признаки времен года. |
| Декабрь | 10/  16.11.2023г. | «Катится -не катится?»  Цель: закрепить знания детей об объемных геометрических телах - куб-и шар. |
| 11/  23.11.2023г. | «Колобок»  Цель: формировать умение правильно называть геометрические тела. Вспомнить содержание русской народной сказки «Колобок». |
| 12/  30.11.2023г. | «Узнай по описанию»  Цель: развить умение детей выделять основные признаки объёмных тел (количество сторон, углов, катается / не катается). |
| 13/  07.12.2023г. | «Чудесный мешочек»  Цель: в процессе игры развивать на ощупь объёмные тела и называть их. |
|  | 14/  14.12.2023г. | «Крош и Нюша в гостях у ребят»  Цель: формировать умение конструировать по схеме, чертежу. |
| 15/  10.12.2020г. | «Сходство и различия»  Цель: формировать представление о признаках сходства и различия между объёмными телами. |
| 16/  17.12.2020г. | «Сделай сам»  Цель: расширение активного словаря. Изготовление моделей объёмных тел из пластилина. |
| 17/  24.12.2020г. | «В поисках друзей»  Цель: закрепление умения находить и сравнивать объёмные тела со схожими по форме предметами ближайшего окружения. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. |
|  | 18/  31.12.2020г. | «Ищем секреты»  Цель: закрепить понятия «геометрические (плоские) фигуры о объёмные (геометрические тела). |
| Январь | 19/  14.01.2021г. | «Путешествие в страну Геометрия»  Цель: сформировать умение правильно находить и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), объемные тела (куб, шар, цилиндр). |
| 20/  21.01.2021г. | «Постройка забора для вишневого сада.»  Цель: разить желание конструировать: умение ставить кирпичики на меньшую грань, ровным рядком, на одинаковом расстоянии друг от друга. |
| 21/  28.01.2021г. | «Беговая дорожка»  Цель: сформировать умение распространять постройку в длину, различать понятия «длинный», «короткий», |
| Февраль | 22/  04.02.2021г. | «Мебель для наших игрушек»  Цель: воспитать интерес к конструированию. Сооружение простых объектов мебели. |
| 23/  11.02.2021г. | «Башенки для петушков»  Цель: воспитать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками. Преобразование построек по словесной инструкции взрослого. |
| 24/  18.02.2021г. | «Сравни дорожки»  Цель: сформировать умение обозначать результаты сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее- короче», «широкий- узкий», «шире - уже» |
| 25/  25.02.2021г. | «Путешествие»  Цель: сформировать желание воспроизводить постройки из кубиков с последующим обыгрыванием. |
| Март | 26/  04.03.2021г. | «Новоселье»  Цель: сформировать умение совершенствовать элементарные действия с деталями. Вызывать интерес к конструированию и побуждать обыгрывать постройки. |
| 27/  11.03.2021г. | «Загородим огород»  Цель: сформировать умение обыгрывать сооружения, объединяться в играх. Сформировать умение строить заборчик из кирпичиков, комбинируя их положение. |
| 28/  18.03.2021г. | «Разгадай загадки»  Цель: развить умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие формы знакомых геометрических фигур. |
| 29/  25.03.2021г. | «В гостях у медведей»  Цель: расширить знания детей о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, куб, цилиндр. |
| Апрель | 30/  01.04.2021г. | «Ракета»  Цель: совершенствовать умение называть геометрические фигуры. |
| 31/  08.04.2021г. | «Путешественники»  Цель: помочь детям вспомнить сказку «Колобок», вызвать эмоциональный отзыв на её сюжет. Развить умение называть детали конструктора. |
| 32/  15.04.2021г. | «Построй избушку»  Цель: развить умение правильно называть количество предметов (На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 33/  22.04.2021г. | «Ожерелье для мамы»  Цель: расширить представления детей о бижутерии, Познакомить с материалами, из которых изготавливают украшения. |
| 34/  29.04.2021г. | «От кареты до ракеты»  Цель: формировать умение конструировать различные виды транспорта. |
| Май | 35/  06.05.2021г. | «Узоры из салфеток»  Цель: научить детей составлять узоры из объёмных геометрических схем. |
| 36/  13.05.2021г. | «Мы матрёшку потеряли,,,»  Цель: сформировать умение переделывать постройки, не ломая при этом предыдущие. |
| 37/  20.05.2021г. | «Составь квадрат»  Цель: сформировать у детей желание находить способы выполнения заданий и добросовестно, аккуратно им следовать, |
| 38/  27.05.2021г. | «Путешествие в сказку»  Цель: стимулировать игровую активность детей. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу, добиваться цели. |

**Перечень  литературных источников**

1. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020г. с.125
2. Методическое пособие. Игровой набор Фребеля. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
3. Методическое пособие с карточками-заданиями. Учим алфавит. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
4. Методическое пособие с карточками-заданиями. Конструктор. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
5. Методическое пособие с карточками-заданиями. Учим цифры. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
6. Методическое пособие с карточками-заданиями. Разложи палочки. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
7. Методическое пособие с карточками-заданиями. Создай узор. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.
8. Методическое пособие с карточками-заданиями. Выложи фигуру кубиками. Компания ООО «Инклюзив Рус г. Ростов – на – Дону, 2022г.