**Деловая игра с педагогами ДОУ по теме «Час здоровья»**

**Цель**: систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни, развивать творческую активность, согласованность действий, взаимопомощь и коллективизм.

**Правила игры**: всем участникам разделиться на 2 команды, каждая команда выбирает капитана. Время подготовки к конкурсу: 1-3 минуты.

**Ход деловой игры**:

Сегодня мы собрались поделиться опытом работы по теме «Час здоровья», Поэтому предлагаю построить работу в форме деловой игры:

Приглашаю поиграть

И проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

**Станция №1 «Приветствие» (2-3мин**)

Придумать название и девиз команды, приветствие и пожелания команде соперников.

**Станция №2 «Разминочка»**

Провести с командой соперников пальчиковую гимнастику (одна и другая команда).

**Станция №3 «Найди продолжение пословицы о здоровье»**

**Команда №1**

1) В здоровом теле…. (здоровый дух)

2) Здоровье всему…. (голова)

3) Кто спортом занимается…. (тот силы набирается)

4) Забота о здоровье лучшее (лекарство)

5) Двигайся больше, проживешь…. (дольше)

**Команда №2**

1) Здоровье в порядке… (спасибо зарядке)

2) Здоровье дороже (денег, богатства)

3) Береги платье снову…. (а здоровье смолоду)

4) Болен лечись, а здоров…. (берегись)

5) Здоровье сгубишь, новое …. (не купишь)

**Станция №4 «Черный ящик»**

Необходимо дать ответ, что лежит в черном ящике.

В черном ящике предмет, который у сибирских шаманов олицетворял строение мира. У нас в детском саду он используется исключительно в области физкультуры. Что же это? *(БУБЕН).*

**Станция №5 «Заморочки из бочки»**

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:

1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее…

*(4 – 4, 5 часа)*

2. Что необходимо провести в середине занятия?

*(физкультминутку)*

3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?

*(3 раза в неделю)*

4. Какая продолжительность занятия в старшей группе?

*(25 минут)*

5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?

*(не менее 10 минут)*

6. Сколько длится сон для детей 1,5 – 3 лет?

*(не менее 3 часов)*

7. Какая продолжительность занятия в средней группе?

*(20 минут)*

8. Назовите основные виды движения

*( ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)*

**Станция 6 «Профессионалы». (3 мин.)**

На обсуждение командам предлагаются практические ситуации.

I. Валина мама часто жалуется врачу, что её дочь болеет.

- Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети на санках, а моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя, то и дело болеет? Советуют: надо закаливать ребёнка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!

ВОПРОС:

*(Права ли мама? Как можно укрепить здоровье ослабленного ребёнка?)*

II. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его спокойные занятия. А если, подчиняясь требованиям воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что после переезда на новую квартиру, родители вынуждены долго вести сына в автобусе в детский сад. «Значит, ребёнок устаёт», - предполагает воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, придя в детский сад!

ВОПРОС:

*Прав ли отец? Может ли ребёнок уставать от того, что долго находиться в однообразном положении? Почему?*

**Станция 7 «Работа с родителями»**

Мы работаем не только с детьми, но и с родителями. Предлагаю Вам назвать формы работы с родителями.

*(мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, конкурсы, выставки, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы).*

**Станция 8. «Поэтическая»**

К началу предложения нужно придумать рифму:

**«Чтобы детям сладко спать…**

Нужно музыку включать».

**«Лук, чеснок – вот это чудо…**

Ох, боится их простуда».

**«Чтобы кашлем не страдать…**

Надо правильно дышать».

**«Раз фасоль и два фасоль…**

Массажируем ладонь».

**«Трав душистый аромат…**

Сон улучшит во сто крат».

**«Днем поспали и проснулись,**

**Потянулись, улыбнулись…**

**Ручки, ножки мы подняли,**

Здоровей намного стали»

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, вы справились с заданиями отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересна. Большое спасибо всем участникам.

1. Разминка

*А. Блиц-опрос по программе*

- Назовите основные виды движения. *(Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения на равновесие, строевые упражнения, ритмическая гимнастика.)*

- Назовите строевые упражнения. *(Построение в колонну, в шеренгу, перестроение в колонны по двое, по трое. Размыкание, смыкание в колонне, в шеренге. Повороты направо, налево, кругом.)*

- Назовите упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. *(Поднимать руки вверх и опускать вниз, поочередно поднимать согнутые ноги, наклоны вперед - назад, повороты туловища.)*

- Назовите виды подвижных игр. *(С бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.)*

- Приведите пример подвижных игр с бегом.*(«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Горелки», «Коршун и наседка» и т.д.)*

- Приведите пример подвижных игр с прыжками. *(«Удочка», «Лягушки и цапля», «Заяц без дома», «Волк во рву», «Прыгни-повернись», «Перелёт птиц».)*

- Приведите пример народных игр. *(«Гори, гори ясно!», «Селезень и утица», «У медведя во бору», «Каравай», «Тополёк», «Колечко», «Два Мороза», «Баба-Яга».)*

Слайд 3. Слайд 4.

Б. Педагогам предлагается расшифровать аббревиатуры в соответствии с физкультурно-оздоровительной тематикой.

МДОУ, ФСБ, СНГ, МЧС, ЦРУ, ООН

*Например: СССР – самые сильные и смелые ребята, МЧС – мы чемпионы спорта.*

Слайд 5.

2. Командам предлагается вспомнить по 2 пальчиковые игры и продемонстрировать их.

Слайд 6.

3. Физкультурный калейдоскоп.

Слайд 7.

1. Максимально допустимая продолжительность организованной образовательной деятельности в старшей группе:

а) 15 минут; б) 25 минут; в) 30 минут.

2. От чего зависит здоровье детей*? (Организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простудных заболеваний; безопасно организованная предметно – развивающая среда; соблюдение режима дня.)*

Слайд 8.

3. Наука о правилах лечения травами:

а) хромотерапия; б) литотерапия; в) фитотерапия

4. Умение согласовывать движения различных частей тела:

а) кооперация, б) координация, в) корпорация.

5. Назовите зимние виды спорта. Летние.

Слайд 9.

6. Какое вещество особенно ценится в моркови? (Каротин: попадая в организм человека, он превращается в витамин А.)

7. Предмет, который у сибирских шаманов олицетворял строение мира. У нас в ДОУ он используется исключительно в области физкультуры. Что же это? (Бубен.)

Слайд 10.

4. Педагоги каждой команды показывают 2 варианта физкультминутки.

5. Творческая. Слайд 11.

Слайд 12.

Задание на активизацию ваших творческих способностей - сочините стихотворение по опорным словам: (3 минуты.)

*Здоровье, зарядка, спорт, победа, физкультура, площадка.*

6.Кроссворд. Слайд 13.

Слайд 14.

1. Физические упражнения, в результате которых снимается статичное напряжение мышц организма ребенка.

*Физкультминутка.*

2. Одно из средств закаливания, фактор внешней среды, способствующий усилению кровообращения и повышению работоспособности организма.

*Воздух*

3.Вид игры, основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Подвижная*

Слайд 15.

4. Конечная черта любого соревнования на скорость.

*Финиш*

5. Организованная форма активной терапии, основанная на связи движения, музыки и слова.

*Логоритмика*

6. Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды.

*Закаливание*

Слайд 16.

7. Гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

*Пальчиковая*

8. Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, соответствующее возрастным особенностям детей.

*Режим*

9. Комплекс спортивных оздоровительных программ с элементами аэробики, шейпинга, танцевальных движений.

*Фитнес*

Слайд 17.

7. Задание командам: организовать и провести подвижную игру. Слайд 18.

8. Закончить пословицы о здоровье (совместное задание): Слайд 19.

Чистота – *(залог здоровья)*.

Здоровье дороже *(золота)*.

Чисто жить – *(здоровым быть).*

Если хочешь быть здоров – *(закаляйся).*

В здоровом теле – *(здоровый дух).*

Здоровье за деньги *(не купишь)*.

Береги платье снову, *(а здоровье смолоду)*.

Будет здоровье –*(будет все).* *Слайд 20.*

1.Физические упражнения, в результате которых снимается статичное напряжение мышц организма ребенка.

2. Одно из средств закаливания, фактор внешней среды, способствующий усилению кровообращения и повышению работоспособности организма.

3.Вид игры, основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Конечная черта любого соревнования на скорость.

5. Организованная форма активной терапии, основанная на связи движения, музыки и слова.

6. Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды.

7. Гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

8. Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, соответствующее возрастным особенностям детей.

9. Комплекс спортивных оздоровительных программ с элементами аэробики, шейпинга, танцевальных движений.

Приложение