Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

**Деловая игра для педагогов**

***«Один, два - начинается игра»***

Подготовила: О.А. Коршунова

Старший воспитатель

г. Дальнереченск

2023г.

**Деловая игра**

***«Один, два - начинается игра»***

**Цель:**повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации здоровье сберегающей работы с детьми.

**Задачи:**

* систематизировать знания педагогов, приобщать к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни;
* развивать творческий потенциал педагогов;

**Ход игры**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Игра, как известно, вид деятельности, позволяющий человеку выразить себя и самосовершенствоваться. Это относится и к деловой игре. На педсоветах, либо на теоретических семинарах, нам зачитывают доклады, отчеты, лекции, и, как показывает практика, слушателями, вероятнее всего, не воспринимается и 50% нужной информации. Иное дело, если включаешь в них деловые игры. Опыт работы показывает: взрослые с упоением играют в детские игры и с большим удовольствием участвует в деловых играх.

 Итак, деловые игры позволяют:

* эффективнее обучать педагогов новым формам, методам и приемам работы с детьми;
* определять психологический настрой педагогов, их отношение к работе и детям, потенциал их знаний и умений;
* корректировать те или иные недостатки в работе педагогов;
* создавать условия для обмена педагогическим опытом;
* оказывать помощь начинающим воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса.
* сближать педагогов, объединив их в едином ритме и направлении работы.

Чем мы сейчас с вами и займемся.  Приглашаю всех желающих на нашу бодрую разминку.

**Первый гейм «Блиц - опрос»**

Вам необходимо ответить на небольшое количество вопросов.

**Назовите основные виды движения**. (*Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения на равновесие, строевые упражнения, ритмическая гимнастика*.)

**Назовите упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пояса и ног.** (*Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола, приседать, поднимать прямые ноги вперед махом, выполнять выпад вперед в сторону*.)

**Назовите виды подвижных игр.** (*С бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры*.)

**Приведите пример подвижных игр с прыжками** (*«Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы»*.)

**Приведите пример подвижных игр с бросанием и ловлей.** (*«Сбей кеглю», «Попади в обруч», «Охотники и звери»*.)

**Назовите спортивные игры.** (*Городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, хоккея*.)

**Назовите строевые упражнения**. (*Построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонны по двое, по трое. Размыкание в колонне, в шеренге. Повороты на право на лево, кругом.)*

**Назовите упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** (*Поднимать руки вверх и опускать вниз, поочередно поднимать согнутые ноги, наклоны вперед назад, повороты туловища*.)

**Какие вы знаете спортивные упражнения?** (*Катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате, плавание*.)

**Приведите пример подвижных игр с бегом**. (*«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц и т.д.*)

**Приведите пример народных игр**. (*«Гори, гори ясно!», «Краски», «У медведя во бору»*.)

**Приведите пример подвижных игр с элементами соревнования.** (*«Кто быстрее?», «Чья команда забросит больше мячей?», «Кто дальше»*.)

**Второй гейм «Закончите пословицы»**

В здоровом теле – ……*здоровый дух.*

Без осанки конь – ……*корова.*

Пешком ходить –…… *долго жить.*

Со спортом не дружишь – … *не раз потом потужишь.*

Крепок телом, ………*богат и делом.*

Начинай новую жизнь не с понедельника, а ……*с утренней зарядки.*

**Третий гейм «Заморочки из бочки»**

**1. Что такое здоровье?**

*По определению Всемирной организации здравоохранения:*

*здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.*

**2. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?**

*(валеология).*

**3. Как вы понимаете, что такое здоровьесберегающие технологии?**

*(Нетрадиционная методика оздоровления дошкольников, формирование у детей осмысленного отношения к здоровью через создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы).*

**4. Назовите виды здоровьесберегающих технологий.**

*физическое развитие и оздоровление детей (закаливание, двигательный режим, упражнения, способствующие формированию осанки, плоскостопия, развитие органов дыхания).*

*лечебно-профилактическая работа (лечебный массаж, физиотерапия)*

*обеспечение психологического благополучия (музыкотерапия, сказка-терапия, коррекционно-развивающая работа).*

**5.Какие программы физкультурно-оздоровительного направления используем мы в нашем детском саду?**

*(«Физическое воспитание дошкольников» Пензулаева Л.И.)*

**6. Назовите малые формы активного отдыха детей.**

*(физминутки, минутки здоровья, массаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация и т. д.)*

**7. Назовите формы двигательной активности дошкольников в течение дня.**

*(физкультурные занятия, оздоровительный бег, гимнастика, прогулки с включением подвижных игр, гимнастика пробуждения).*

**8. Назовите компоненты ЗОЖ**

*(рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в ДОУ и семье).*

**9. Что такое музыкотерапия? Когда она используется?**

*(утром, в момент приема детей, утренняя гимнастика, побудка, в отдельных моментах занятия: в начале – для организации детей, в конце – для снятия усталости).*

**10. Назовите мероприятия, способствующие оздоровлению детей.**

(«День Нептуна», спортивные досуги, праздники, игры-забавы, двигательно-игровой час, «Дни здоровья» и т. д.)

**11. Что такое каникулярный отдых?**

(2 раза в год: зимой – январь, весной –март – по 7 дней).

**Четвертый гейм «Решение педагогических задач»**

**Педагогическая ситуация №1**

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №2**

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением строит мост…

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №3**

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог?

**Вот и подошла к концу наша игра, предлагаю угадать, о каких видах спорта напоминают строчки из известных песен?**

«Вот кто-то с горочки спустился…» **(санный)**

«Мы на лодочке катались….. » **(гребля)**

«Я по жизни загулял, словно в тѐмный лес попал.....» **(биатлон)**

«Крутится волчок, крутится волчок... Люблю волчок – забаву детства...» **(фигурное катание)**

«Твоя вишнёвая «девятка», меня совсем с ума свела…» **(ралли)**

«Все бегут, бегут, бегут, бегут, бегут, бегут…» **(легкая атлетика)**

«Кони в яблоках, кони серые…..» **(конный)**

«Я буду долго гнать велосипед….» **(велогонки)**

Сегодня было приятно общаться. И закончить нашу встречу мне хочется притчей

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Эту притчу МЫ ВЗЯЛИ не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо за участие! Всего доброго!