**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» за 2023-2024 учебный год**

 Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «ЦРР-детский сад №12»далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 12 января 2024 года № 3-а п.1 О внесении изменений в Положение о внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

 -Приказ заведующего ДОУ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

 Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.02.2024 г. по 29.02.2024 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: группа №3 (младший возраст 3-4г.), группа №4 (средний возраст 4-5 лет).

 Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Зозуля В.П., заведующий.

Члены комиссии:

 Коршунова О.А., старший воспитатель;

 Бродзинская Н.М. воспитатель;

 Аленцева О.Г. педагог - психолог.

**Цель ВСОКО**: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» включает в себя следующие критерии и показатели:

качество содержание образовательной деятельности ОП; качество образовательного процесса ОП; мониторинг качества присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями); развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

**Методы сбора информации:**

- анализ документов;

- анкетирование;

- беседы;

- наблюдения;

- самоанализ, самооценка;

- посещение ОД;

 **Оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:**

 - требования к психолого – педагогическим условиям;

- требования к развивающей предметно – пространственной среде;

- требования готовности детей к школьному обучению;

- требования наставничества в ДОУ;

- требования оценки качества образовательного процесса;

- требования к мониторингу детского развития.

 **Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

В МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В ДОУ создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ образовательной деятельностиа показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитическая справках оперативного контроля.

 Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие *задачи*: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей (Неделя психологии, проект «Неделя психологии», акции «Радуга настроения», «Мой ребенок в лучах солнца», тренинг «Я подарю тебе любовь», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Эмоциональное выгорание педагога», «Учимся управлять своими эмоциями», мастер-класс «Саморегуляция эмоциональных состояний в общении с родителями» и др.).

 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.  Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

 Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений.

**Выводы и предложения:** Педагоги МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

 **Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В ДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет/кабинет педагога психолога, медицинский кабинет, музыкальный/спортивный зал, прогулочные участки для каждой группы, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется игровое оборудование – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

 *Показатель «Качества предметно – пространственной среды»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Максимальное количествобаллов – 15 | Самоанализ воспитателя | Оценка экспертной группы | Средний балл  | Воспитатель группы |
| «Качества предметно – пространственной среды | 12 | 11,5 | 11,75  | Ниценко А.С. |
| 9,5 | 11,5 | 10,5  | Филонова Е.А. |
| 14,5 | 14 |  14,25 | Авдеева О.И. |

**Выводы и предложения:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

 РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации

 Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), зону для отдыха и уединения обустроить в соответствии с учетом возрастных особенностей воспитанников, с учетом ФОП; пополнить игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

 *Анализ кадровых условий реализации ОП ДО*

 Организация ОП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

 Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

 **Анализ кадрового состава:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 12 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 9 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов в %****2023-2024 учебный год** |
| Высшее профессиональное | 1/8,3% |
| в том числе педагогическое | 1/8,3% |
| Среднее профессиональное | 12/100% |
| в том числе педагогическое | 8/66,6% |
| *Квалификация*  |  |
| Высшая квалификационная категория  | 4/33,3% |
| I квалификационная категория | 2/16,6%  |
| Без квалификационной категории (соответствие) | 2/16,6% |

**Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников | Стаж |
| до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 12 | 1 | - | 2 | 9 |

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

**Выводы и предложения**: Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; в 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждениях. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. ДОУ является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» детей 2-7 лет. В результате анализа деятельности ДОУ в 2023-2024уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

**Наставничество в ДОУ**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Старшим воспитателем ДОУ были разработаны следующие локальные акты: приказ о назначении наставничества, положение и программа наставничества.

Были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

***Цель*** - создание эффективной системы методического сопровождения молодого педагога в условиях образовательного пространства, а также формирование в дошкольной образовательной организации высококвалифицированного кадрового потенциала.

***Задачи*:**

1.Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.

2.Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

3.Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

4.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

 Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого педагога, использовались разные формы работы (беседа, обучающие семинары, практикумы, анкетирование, опрос, мастер – класс педагога наставника, взаимопосещения, открытые просмотры, деловая игра, круглый стол, наставничество).

Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагога, от уровня профессиональной подготовки молодого педагога, от поставленных задач.

Молодому специалисту оказывалась помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

 - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

 - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

**Вывод:** Молодому специалисту оказана помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. По итогам мониторинга реализации персонализированного плана по наставничеству, необходимо отметить, что педагог владеет на среднем уровне теоретическими и практическими компетенциями.

 **Оценка качества образовательного процесса**

 Образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

 Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и включает в себя:

- рабочую программу воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,

- календарный план воспитательной работы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях [стр.40-131].

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор парциальной программы, регионального компонента, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям её педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» [стр.198-201].

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»развивает у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.

Региональный компонент «Мой родной Приморский край» формирует у детей дошкольного возраста патриотическое отношение к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего края.

  Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом.

 Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

 Характеризуя систему дополнительного образования ДОУ, можно выделить основные направления:

 - техническое - «Мастерская Фанкластик».

 - социально - гуманитарное - «Ступеньки радуги».

 В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 30 воспитанников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

 - выявление и развитие способностей детей;

 - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

 - организацию условий для социализации детей.

Организационный раздел [стр.202-244] содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы [стр.246].

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,  **включает:**

* Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, также осуществляется и во вторую половину дня, включая:

 -элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Где педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей).

Во вторую половину дня организуются **культурные практики:** игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

В культурных практиках ребёнок проявляет свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- ­исследовательской, продуктивной деятельности).

**Выводы:** Программа, реализуемая в МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

 Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка детской инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

 *Показатель «Качества образовательного процесса»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | Самоанализ воспитателя | Оценка экспертной группы  | Средний балл | Воспитатель группы |
| **поддержка детской инициативы** *(максимальное количество баллов – 6)* | 6 | 3 | 4,5 | Ниценко А.С. |
| 5,5 | 3 | 4,25 | Филонова Е.А. |
| 5,5 | 5 | 5,25 | Авдеева О.И. |
| **игра** (*максимальное количество баллов – 8)* | 8 | 6 | 7 | Ниценко А.С. |
| 8 | 6 | 7 | Филонова Е.А. |
| 8 | 8 | 8 | Авдеева О.И. |
| **проектно-тематическая деятельность**(*максимальное количество баллов – 8)* | 4 | 3 | 3,5 | Ниценко А.С. |
| 4 | 3 | 3,5 | Филонова Е.А. |
| 4,5 | 4,5 | 4,5 | Авдеева О.И. |
| **исследовательская деятельность и экспериментирование**(*максимальное количество баллов – 9)* | 7 | 5 | 6 | Ниценко А.С. |
| 6,5 | 5 | 5,75 | Филонова Е.А. |
| 5 | 5 | 5 | Авдеева О.И. |
| **строительство и конструирование**(*максимальное количество баллов – 7)* | 7 | 6,5 | 6,75 | Ниценко А.С. |
| 6 | 6,5 | 6,25 | Филонова Е.А. |
| 7 | 7 | 7 | Авдеева О.И. |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (*максимальное количество баллов – 9)* | 9 | 6,5 | 7,75 | Ниценко А.С. |
| 8 | 6,5 | 7,25 | Филонова Е.А. |
| 7,5 | 7,5 | 7,5 | Авдеева О.И. |
| **структурирование образовательного процесса**  (*максимальное количество баллов – 6)* | 5 | 2 | 3,5 | Ниценко А.С. |
| 4 | 2 | 3 | Филонова Е.А. |
| 5 | 5,5 | 5,25 | Авдеева О.И. |
| **индивидуализация образовательного процесса** (*максимальное количество баллов – 4)* | 4 | 3,5 | 3,75 | Ниценко А.С. |
| 3 | 3,5 | 3,25 | Филонова Е.А. |
| 3,5 | 3,5 | 3,5 | Авдеева О.И. |

 На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, структурирование образовательного процесса, поддержка детской инициативы.

 *Показатель «Качества содержание образовательной деятельности»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | Самоанализ воспитателя | Оценка экспертной группы  | Средний балл | Воспитатель группы |
|  **Эмоциональное развитие***(максимальное количество баллов – 8)* | 8 | 7 | 7,5 | Ниценко А.С. |
| 8 | 7 | 7,5 | Филонова Е.А. |
| 8 | 7,5 | 7,75 | Авдеева О.И. |
|  **Социальное развитие** (*максимальное количество баллов – 9)* | 9 | 6,5 | 7,75 | Ниценко А.С. |
| 9 | 6,5 | 7,75 | Филонова Е.А. |
| 8 | 8,5 | 8,25 | Авдеева О.И. |
|  **Развитие коммуникативных способностей и активности**(*максимальное количество баллов – 6)* | 6 | 4,5 | 5,25 | Ниценко А.С. |
| 5,5 | 4,5 | 5 | Филонова Е.А. |
| 5,5 | 6 | 5,75 | Авдеева О.И. |
|  **Познавательное развитие****Формирование математических представлений**(*максимальное количество баллов – 5)* | 5 | 4 | 4,5 | Ниценко А.С. |
| 5 | 4 | 4,5 | Филонова Е.А. |
| 5 | 5 | 5 | Авдеева О.И. |
|  **Речевое развитие****Развитие речевого слуха**(*максимальное количество баллов – 3)* | 3 | 2,5 | 2,75 | Ниценко А.С. |
| 2,5 | 2,5 | 2,5 | Филонова Е.А. |
| 2 | 2,5 | 2,25 | Авдеева О.И. |
|  **Обогащение словарного запаса** (*максимальное количество баллов – 5)* | 5 | 4 | 4,5 | Ниценко А.С. |
| 5 | 4 | 4,5 | Филонова Е.А. |
| 5 | 4,5 | 7 | Авдеева О.И. |
|  **Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности** (*максимальное количество баллов – 8)* | 6,5 | 3,5 | 5 | Ниценко А.С. |
| 8 | 3,5 | 5,75 | Филонова Е.А. |
| 4,5 | 4,5 | 4,5 | Авдеева О.И. |
|  **Освоение письменной речи** (*максимальное количество баллов – 8)* | 6 | 5 | 5,5 | Ниценко А.С. |
| 7,5 | 5 | 6,25 | Филонова Е.А. |
| 6 | 6 | 6 | Авдеева О.И. |
| *Максимальное количество**баллов - 77* |  |  |  |  |

 На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: социальное развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, речевое развитие (обогащение словарного запаса, освоение письменной речи), развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных ***диагностических методов:*** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами МБДОУ карт развития, разработанные педагогами ДОУ по планируемым результатам Федеральной образовательной программы.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 54 воспитанника.

**Выводы:** В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников, в области речевого развития.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом - психологом в сентябре - мае 2024 г., с согласия родителей.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению**

В начале и конце учебного года педагогом – психологом проводятся диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

В МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ; Положение об организации питания в ДОУ.

 Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет.

В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные облучатель воздуха во всех групповых комнатах здания. Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет врачом - педиатром КБГУЗ ДШО. Заполняются медицинские карты на всех воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

 - оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

 - совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

 - беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

 - поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

 - ежедневная прогулка;

 - утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);

- мытье рук и лица прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

 - соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

 - соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи; - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

 Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОУ, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и рекомендации**: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, в соответствии с планом медработника.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

 Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

*Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми (максимально – 8баллов) – 8*

 *Анализ адаптации детей к условиям ДОУ*

 В 2023 -2024 учебном году в ДОУ поступило 45 детей из них 27 раннего возраста, 18 детей дошкольного возраста, дети поступали на протяжении всего учебного года. С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

 -эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

 -характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

 На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, анкетирование, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей: сложная – 0%, средняя – 14% легкая – 86%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

**Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В текущем году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

 – приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей.

Взаимодействие ДОУ и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав ДОУ;

-Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

 - Изменения в правила приема на обучение по образовательным программам;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

 Нормативные документы размещены на официальном сайте ДОУ. Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы ДОУ.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

 - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

 - «открытость» образовательного учреждения;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

 - взаимное доверие и взаимопомощь;

 - возрастосообразность;

- систематичность и последовательность работы;

- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

 - *Родительские собрания*: «Знакомство с родителями», «Путешествие по возрастным особенностям», «Введение ФОП в ДОУ», «Переход на ФОП», «Давайте познакомимся», «День за днем говорим и растем», «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье», «Здоровый ребенок – счастливая семья».

- *Консультации:* «Секреты успешной адаптации», «Читаем детям, читаем вместе с детьми», «Значение пальчиковой гимнастики», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Финансовая грамотность в домашних условиях» и др.

 - *Акции:* «Пишу тебе герой», «Окна Победы», «Подари улыбку миру», «Маленькие дети, большие права», «Добрые дела с Эколятами».

 - *Конкурсы:* «Лучшая Новогодняя поделка», Звенит Победа май цветущий», «Золотая осень», «День Защитника отечества», «День правовой помощи» и др.

- *Проекты:* «Семь-Я», «Наш огород», «23 февраля», «Зимние забавы», «Снегири», «Зимующие птицы», «Как зимуют птицы», «Как ежик к зиме готовится», «День защитника Отечества», «Мой родной город», «Красная книга», «Камчатка», «Театр в жизни ребенка», «Наш друг – зеленый лук», «Мой папа – самый лучший».

 *- Выставки*: «Космические дали», «Воспитатель и я – лучшие друзья», «Мамочка – солнышко мое», «Защитники отечества», «Осень, осень…», «Новогодняя сказка», «Права ребенка» и др.

*- Спортивные мероприятия:* «Путешествия в страну здоровья», «Быть здоровыми хотим», «Папа гордость наша», «Мой папа, самый лучший», спортивные развлечения к 23 февраля.

Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях ДОУ.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности ДОУ функционирует официальный сайт, на котором имеется рубрика «Для вас, родители».

 В социальной сети «ВКонтакте» создан официальный аккаунт ДОУ <https://vk.com/club217171194>, <https://ok.ru/group/70000002246066>, где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данного аккаунта и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в ДОУ.

С 19 февраля по 22 февраля 2024 года, в ДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В опросе приняло участие 30 семей, что составило 19,8% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

 Результаты анкетирования показали: большинство родителей удовлетворены качеством образования 25 (83,3%), организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ 23 (76,6%), организацией питания в учреждении 25 (83,3%) их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы. В ДОУ ведется работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи.

В годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с родителями», в котором запланированы родительские собрания, консультации педагогов и узких специалистов.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в ДОУ организован ППк.

В рамках ППк было проведено 4 заседания, из них: - организационное – 3; - по запросу родителей – 1.

*Показатель «Качества взаимодействие с родителями»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Максимальное количествобаллов – 6 | Самоанализ воспитателя | Оценка экспертной группы | Средний балл  | Воспитатель группы |
| «Взаимодействие с родителями» | 6 | 6 | 6  | Ниценко А.С. |
| 6 | 6 |  6 | Филонова Е.А. |
| 6 | 6 |  6 | Авдеева О.И. |

**Выводы и рекомендации:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг. На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОУ и группах мероприятиях, консультации от педагогов.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

**Воспитанники и педагоги нашего ДОУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня**

   **Наши достижения за 2023-2024 год**

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники и педагоги МБДОУ «ЦРР – детского сада №12» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурсаакции**  | **Название конкурса** | **Достижения** |
| **Всероссийский,**Международный | Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)» | **Диплом 3 место** |
| III Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»Номинация: Времена годаНазвание работы: Очей очарованиег. Москва | Диплом I Степени |
| Сетевое издание Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Патриотическое воспитание обучающихся»Конкурсная работа: Конспект интегрированного занятия в старшей группе. Тема: «Широка страна моя родная». | Диплом1 место |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Развитие» обучение на краевом семинаре «Особенности использования креативных практик в работе с детьми в летнее время на содержании анимационного и мультипликационного искусства» | **Диплом участника** |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Развитие» семинар-тренинг «Практики развития креативности и творческого мышления» региональный креативный марафон «Встречаем весну с первоцветами» | **Диплом участника** |
| Межрегиональная акция г. Владивосток 65 лет со дня рождения Андрея Усачева «Помчитесь весело по строчкам» | Грамота за участие  |
| ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательный мероприятийМеждународный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС»  | Диплом лауреата 1 степени |
| ДИПЛОМ ПЕДАГОГА Международный информационно-образовательный центр развития Всероссийский профессиональный конкурс для педагога «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» | Диплом лауреата 1 степени |
| ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагоговВсероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности» | Диплом 1 место Н.М.  |
| Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация Презентации Рабочая программа старшей группы (краткая презентация) | Диплом 3 степени |
| ВРЕМЯ ЗНАНИЙ Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагоговВсероссийская викторина «Время знаний» «Летние виды спорта» | Диплом 2 место |
| ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Мои наглядные пособия Название работы: «Чудо домик» | Диплом 1 степени |
| ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Отцовская стенгазета Название работы: «Папа самый лучший» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» | Диплом 1 место |
| Сетевое издание Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Конспект НОД по ИЗО «Роспись дымковской игрушки» | Диплом 2 место |
| ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Нарисую я весну Название работы: «Первые подснежники» |  Диплом 1 степени |
| ГОРДОСТЬ СТРАНЫ г. Москва IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Лего-Бум! Название работы: «Чудо самолет» |  Диплом 1 степени |
| Талантливые дети России 2023 г Москва Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного для детей 3-4 лет» |  Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Педагогическая копилка» |  1 место |
| Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Моя семья» 1 место | 1 место |
| Международный педагогический конкурс«Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика» | 1 место |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Методическая копилка» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада. | Диплом 1 место |
| Международный конкурс педагогического мастерства. Проект «Мой защитник» | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Хореография» «Синий платочек» | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Развитие творческого мышления | Диплом 3 место |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Формирование культуры безопасного поведения» | Диплом 2 место |
| Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинации: «Портрет осени» |  Диплом1 место |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинации: «Береза» |  Диплом2 место |
| Муниципальный | г. Дальнереченск МБДОУ -12Художественное оформление бумаги«Парад планет» | Диплом 2 место |
| г. Дальнереченск МБДОУ -12Конкурс поделок «Новогодняя сказка»  | Грамота  |
| г. Дальнереченск МБДОУ-12Конкурс чтецов «Этот день Победы» посвященный Победе в ВОВ | Диплом  2 место  |
| г. Дальнереченск МБДОУ-12Конкурс рисунка: «Безопасное дорожное движение» | Грамота 1место  |
| Муниципальный конкурс МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» «Лучший Бизиборд» | Диплом 2 место |
| Муниципальный смотр-конкурс МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» «Лучший физкультурный уголок» | Грамота 1 место |
| Городской конкурс детского рисунка «Дети России за мир» | Грамота 3 место |
| **Акции** |  «Окна Победы» |  |
|  «Пишу тебе герой» |  |
|  Подари улыбку миру» |  |
|  «Маленькие дети, большие права» |  |
| «Добрые дела с Эколятами» |  |

Анализ достижений детей, педагогов ДОУ является важной характеристикой роста и развития.

**Общие выводы:** Анализ образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

 Учреждение функционирует в режиме развития. В МБДОУ «ЦРР – детском саду №12» собрался творческий коллектив педагогов имеющий потенциал в профессиональном развитии, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программе. Педагогам МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» даны адресные рекомендации.