**Рекомендации педагогам прошедшим процедуру ВСОКО**

**в 2022-2023 учебном году**

1. **Клименко И.Г.**

По результатам анализа показателей качества дошкольного образования «Образовательный процесс» воспитателю *рекомендовано:*

1.1. По критерию «Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей»*:*

- пересмотреть взаимодействие с детьми, с педагогами, обеспечив эмоциональное благополучие детей через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к нему, к его чувствам и потребностям, обеспечив поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- установить личностный контакт педагога с детьми, создать условия для повышения самооценки ребенка;

- план повышения своего профессионального уровня, скорректировать, с учетом замечаний по направлениям, имеющим низший балл оценки деятельности по итогам ВСОКО.

1.2. По критерию «Игра»:

- применять на практике игровые технологии в образовательной деятельности;

- системно поддерживать игровую активность детей, проявляя интерес к играм детей, принимая участие в игре, помогая при необходимости справляться с трудностями, в соответствии с интересами и способностями детей;

- разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить игры исходя из возрастных особенностей детей.

 В срок до 15.06.2023 года педагогу разработать план по повышению качества предоставляемых услуг по направлениям, имеющим наименьший бал, обратив особое внимание на категорию - игровая деятельность. Контроль за исполнением, возложить на старшего воспитателя Коршунову О.А.

1. **Иванова А.В.**

По результатам анализа показателей качества дошкольного образования следует

обратить внимание на «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», где показатель составил наименьшее количество баллов. При работе с воспитанниками *рекомендовано:*

- пересмотреть систему планирования работы с детьми, используя на практике модели и схемы по развитию связной речи дошкольников;

2.1. В календарном плане отображать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

2.2. При работе с детьми применять инновационные формы работы по «Социально-коммуникативному развитию:

- организация сюжетно-ролевых игр;

- вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;

- введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач;

- беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

2.3. При взаимодействии с родителями применять инновационные формы работы:

- совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;

- вечера вопросов и ответов;

- родительские гостиные;

- тренинги по запросам родителей;

- клубы по интересам;

- родительские конференции;

- совместное творчество родителей, детей и педагогов;

- творческие выставки и фотовыставки;

- тематические вечера и викторины;

- совместные досуги;

- выпуск семейных газет и книжек-малышек;

- совместное создание мини-музеев и др.

2.4.В срок до 15.06.2023г. педагогу разработать перспективно – тематический план работы социально – коммуникативной направленности на 2023-2024 учебный год. Контроль за исполнением, возложить на старшего воспитателя Коршунову О.А.

1. **Анкудимова Л.П.**

По результатам анализа показателей качества дошкольного образования следует обратить внимание на «Социально – коммуникативное развитие», где показатель составил наименьшее количество баллов. Воспитателю *рекомендовано:*

* 1. При работе с детьми применять инновационные формы работы:

- ситуационные задачи, их широкая вариативность;

- использование метода проектов;

- использование метода коллекционирования;

- использование театрализованной деятельности;

- использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов);

- самостоятельная деятельность детей.

3.2. При взаимодействии с родителями применять инновационные формы работы:

- совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;

- вечера вопросов и ответов;

- родительские гостиные;

- тренинги по запросам родителей;

- клубы по интересам;

- родительские конференции;

- совместное творчество родителей, детей и педагогов;

- творческие выставки и фотовыставки;

- тематические вечера и викторины;

- совместные досуги;

- выпуск семейных газет и книжек-малышек;

- совместное создание мини-музеев и др.

3.3. В срок до 15.06.2023г. педагогу разработать перспективно – тематический план работы социально – коммуникативной направленности на 2023-2024 учебный год. Контроль за исполнением, возложить на старшего воспитателя Коршунову О.А.

 Кроме того, педагогам, прошедшим мониторинг оценки качества предоставления услуг необходимо обратить внимание на индикаторы оценки качества развивающей предметно - пространственной среды, который также имеет наименьшее количество баллов.

*Рекомендовано:* продолжить наполнение РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами и потребностями.