Приложение 3

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ф. И. О. педагога: Клименко Ирина Геннадьевна

Стаж в занимаемой должности: 18 лет

Квалификационная категория: Высшая

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема):

- 04.04 -06.04.22г. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных учреждениях» 16ч.

Дата заполнения: 10.03.2023г.

| Направление образовательной деятельности | Профессиональные компетенции | Самооценка(баллы) | Экспертнаяоценка (баллы) | Среднийбалл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | 1. Умение анализировать и оценивать индивидуальные особенности развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение стимулировать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение активизировать представления, полученные в процессе познания в различных видах деятельности детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение планировать приемы и средства развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **3** | **3** | **3.0** |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с детьми с целью развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать повседневное общение с детьми с целью развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 7. Умение развивать познавательные чувства в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать приемы для преодоления у детей познавательной пассивности, страха нового | **3** | **3** | **3.0** |
| 9. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 10. Умение использовать проблемные ситуации в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 11. Умение использовать игровые ситуации в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 12. Умение использовать художественное слово в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 13. Умение использовать опыт детей в процессе развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | **2** | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе развития интересов, любознательности и познавательной мотивации  | **2** | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе развития интересов, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | **2** | **3** | **2.5** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | 1. Умение наблюдать познавательно-исследовательскую деятельность детей, анализировать ее, оценивать индивидуальные особенности формирования их познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение планировать приемы и средства формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью формирования их познавательных действий, становления сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению познавательной активности, самостоятельности в процессе формирования их познавательных действий, становления сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе формирования их познавательных действий, становления сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе формирования познавательных действий, становления сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать художественное слово для формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 10. Умение включаться впознавательно-исследовательскую деятельности детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними | **2** | **3** | **2.5** |
| 11. Умение регулировать взаимоотношения детей в познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивать профилактику конфликтов и содействовать их конструктивному разрешению | **2** | **3** | **2.5** |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению собственнойпознавательно-исследовательской деятельности | **2** | **3** | **2.5** |
| 13. Умение учитывать в процессе формирования познавательных действий, становления сознания особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе формирования познавательных действий, становления их сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать опыт детей в процессе формирования познавательных действий, становления их сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе формирования познавательных действий, становления их сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе формирования познавательных действий, становления их сознания | **2** | **3** | **2.5** |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду формирования познавательных действий, становления сознания детей | **2** | **3** | **2.5** |
| Развитие воображения и творческой активности | 1. Умение наблюдать самостоятельнуюпознавательно-исследовательскую, творческую деятельность детей, анализировать ее, оценивать ее индивидуальные особенности | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение планировать приемы и средства развития воображения и творческой активности детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью развития их воображения и творческой активности, стимулировать познавательные и эстетические чувства | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской, творческой деятельности | 2 | **3** | **2.5** |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе развития их воображения и творческой активности | 2 | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе развития их воображения и творческой активности | 2 | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для развития воображения и творческой активности детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать художественное слово для развития воображения и творческой активности детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для развития воображения и творческой активности | 2 | **3** | **2.5** |
| 10. Умение включаться впознавательно-исследовательскую и творческую деятельности детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними | 2 | **3** | **2.5** |
| 11. Умение регулировать взаимоотношения детей в познавательно-исследовательской и творческой деятельности, обеспечивать профилактику конфликтов и содействовать их конструктивному разрешению | 2 | **3** | **2.5** |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению собственнойпознавательно-исследовательской и творческой деятельности | 2 | **3** | **2.5** |
| 13. Умение учитывать в процессе развития воображения и творческой активности особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе развития воображения и творческой активности возрастные потребности, возможности детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать в процессе развития воображения и творческой активности опыт детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать в процессе развития воображения и творческой активности склонности и интересы детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать в процессе развития воображения и творческой активности гендерные различия детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития воображения и творческой активности | 2 | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развитиявоображения и творческой активности детей | 2 | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития процессе развития воображения и творческой активности детей | 2 | **3** | **2.5** |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях *(содержание представлений определяется обра-**зовательной программой)* | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей первичных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению первичных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования первичных представлений детей о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование у детей положительного самоотношения | 2 | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей неуверенности, застенчивости, замкнутости в процессе формирования первичных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы и личностные качества детей в процессе формирования первичных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования первичных представлений о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление получать знания о себе, других людях | 2 | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях их возрастные потребности, возможности | 2 | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях их склонности и интересы | 2 | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях их гендерные различия | 2 | **3** | **2.5** |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования первичных представлений у детей о себе, других людях | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования первичных представлений детей о себе, других людях | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования первичных представлений у детей о себе, других людях | **2** | **3** | **2.5** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающегомира *(содержа-**ние представлений определяется обра-зовательной**программой)* | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях данных объектов | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях данных объектов | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях подобных объектов | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование познавательных, эстетических, нравственных чувств в процессе формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового | **2** | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования первичных представлений у детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования первичных представлений у детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 12. Умение использовать опыт детей в процессе формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление получать знания об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования первичных представлений у детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | **2** | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования первичных представлений у детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | **2** | **3** | **2.5** |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультур-ных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира*(содержа-**ние представлений определяется обра-зовательной**программой)* | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование социальных эмоций у детей | **2** | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового | **2** | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы и личностные качества детей в процессе формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования первичных представлений у детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление получать знания о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | **2** | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе формирования у них первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Землякак общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе формирования у них первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | **2** | **3** | **2.5** |
| Формирование первичных представлений об особенно-стях природы *(содержание* *представлений определя-**ется образовательной программой)* | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование познавательных, эстетических, нравственных чувств в процессе формирования первичных представлений у детей об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового | **2** | **3** | **2.5** |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы, личностные качества в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление получать знания о природе | **2** | **3** | **2.5** |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы специфики их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | **2** | **3** | **2.5** |
| 15. Умение учитывать в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы их возрастные потребности, возможности | **2** | **3** | **2.5** |
| 16. Умение учитывать в формирования у детей первичных представлений об особенностях природы их склонности и интересы | **2** | **3** | **2.5** |
| 17. Умение учитывать в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы гендерные различия | **2** | **3** | **2.5** |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5** |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей первичных представлений об особенностях природы | **2** | **3** | **2.5****Итого:****276** |

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.