**Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

**МБДОУ «ЦРР-детский сад № 12» за 2022-2023 учебный год**

1. **Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное количество баллов 14, факт - 10** | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **максимальный балл** | **балл ДОО** |
| **Мониторинг качества условий реализации ООП ДОО** | **Кадровые условия** | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:  - до 70%  - 70-90%  - 95-100% | 2 | 2 |
|  |  | Уровень квалификации ДОО соответствует требованиям законодательства | 1 | 1 |
|  |  | Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество/% от общего числа): | 2 |  |
|  |  | - до 50% |  | 1 |
|  |  | - до 100% |  |  |
|  |  | Педагогические работники, аттестованы (количество % от общего числа) на высшую категорию: | 2 |  |
|  |  | - до 50% |  | 1 |
|  |  | - до 100% |  |  |
|  |  | Педагогические работники, аттестованы (количество/ % от общего числа) на первую квалификационную категорию: | 2 |  |
|  |  | - до 50% |  | 1 |
|  |  | - До 100% |  |  |
|  |  | Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года | 1 | 1 |
|  |  | Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций | 1 | 1 |
|  |  | Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии | 1 | 1 |
|  |  | В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.)- приказ ДОО | 1 | 0 |
|  |  | ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих, рабочих групп)- наличие приказа ДОО | 1 | 1 |
| **Максимальное количество баллов -58, факт - 43** | | | | |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** | РППС групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей | 4 | 3 |
|  |  | РППС групповых помещений обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности | 4 | 3 |
|  |  | Пространство РППС обеспечивает возможность для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня | 4 | 3 |
|  |  | Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм деятельности | 4 | 3 |
|  |  | Определены и оборудованы:  - не менее 3-х зон (центров)  - не менее 4-х зон центров) | 4 | 3 |
|  |  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр, дети не мешали друг другу | 4 | 3 |
|  |  | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети | 4 | 3 |
|  |  | РППС в групповых помещениях транформируема | 4 | 3 |
|  |  | РППС в групповых помещениях полифункциональна | 4 | 3 |
|  |  | Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО:  - не менее чем на 50%  - не менее чем на 70%  - не менее чем на 90% | 3 | 1 |
|  |  | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий) | 4 | 3 |
|  |  | Предметно- пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения | 1 | 1 |
|  |  | Внутренние помещения и внешняя территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д | 1 | 0,5 |
|  |  | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | 4 | 3 |
|  |  | РППС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | 4 | 3 |
|  |  | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников. | 4 | 3,5 |
|  |  | Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций | 1 | 1 |
| **Максимальное количество баллов – 45, факт – 41,5** | | | | |
|  | **Психолого-педагогические условия** | Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия | 1 | 1 |
|  |  | При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности | 4 | 4 |
|  |  | Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей | 1 | 1 |
|  |  | Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе , в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми | 4 | 3 |
|  |  | Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям | 4 | 4 |
|  |  | Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы | 4 | 4 |
|  |  | В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг) | 1 | 1 |
|  |  | Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики(мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития. | 4 | 4 |
|  |  | В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации | 1 | 1 |
|  |  | Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются | 1 | 1 |
|  |  | В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей | 1 | 1 |
|  |  | Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, мнение, занимать позицию и отстаивать ее | 4 | 3 |
|  |  | В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов) | 1 | 1 |
|  |  | Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня | 1 | 1 |
|  |  | Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр) | 1 | 1 |
|  |  | Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями | 1 | 1 |
|  |  | Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру | 4 | 3,5 |
|  |  | Предусмотрены и организуются разные виды игры на прогулке | 1 | 1 |
|  |  | Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья | 1 | 1 |
|  |  | В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей | 1 | 1 |
|  |  | Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, сходя из представления о развитии ребенка | 1 | 1 |
|  |  | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные и т.д.) | 1 | 1 |
|  |  | Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-раз в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. | 1 | 1 |

1. **Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Образовательный процесс»**

**Метод расчета - за каждый положительный ответ - 1 балл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное количество баллов - 77** | | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **максимальный балл** | | **балл ДОО** | |
| **Максимальное количество баллов – 14, факт - 11** | | | | | | |
| **Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей с друг другом, содействие и сотрудничество детей** | **Образовательный процесс** | 1. Педагог дружелюбен при встрече детей 2. Педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя к ребенку тактильный контакт 3. Педагог общается с детьми без дискриминации 4. Педагог обращает внимание на потребности детей 5. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей 6. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия 7. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей 8. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом 9. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей 10. Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей 11. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения 12. Создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц 13. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми 14. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  0,5  0,5  0,5  0,5  1  1  1  1  1  0,5  0,5  1  1 | |
| **Максимальное количество баллов – 8, факт - 7** | | | | | | |
|  | **Поддержка инициативы** | 1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, по возможности фиксируются 2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности 3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей 4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее 5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, инициативной и т.д., помогает реализовать собственные замыслы детей в контакте реализуемой образовательной деятельности 6. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и др. заинтересованных лиц 7. Поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др. активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия 8. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  1  1  0,5  1  1  1  0,5 | |
| **Максимальное количество баллов – 12, факт – 9,5** | | | | | | |
|  | **Игра** | 1. В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей 2. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями 3. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогает в случае необходимости справиться с трудностями 4. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей возрастным характеристикам и пр. 5. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях. Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Не навязчиво побуждает детей к разворачиванию игры , в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал 6. Педагог показывает различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов 7. Дети играют в различные виды игр, в т.ч. подвижные и спортивные 8. Создана обогащенная среда, способствующая игровой активности детей 9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня 10. Педагог беседует с детьми об играх , обсуждает их содержание 11. В образовательном процессе используется игровое оборудование различной деятельности детей 12. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе в соответствии с разработанными критериями | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  1  0,5  0,5  0,5  1  1  1  0,5  1  0,5  1 | |
| **Максимальное количество баллов – 9, факт – 6,5** | | | | | | |
|  | **Проектно-тематическая деятельность** | 1. В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей 2. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде 3. В группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей 4. Темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы 5. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми 6. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников 7. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения 8. Дети и взрослые в сотрудничестве решают , что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей 9. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  0,5  0,5  1  1  0,5  1  0,5  0,5 |
| **Максимальное количество баллов – 5, факт - 5** | | | | | | |
|  | **Исследовательская деятельность и экспериментирование** | 1. В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование 2. В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раза в неделю 3. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей 4. Исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе 5. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами | | 1  1  1  1  1 | | 1  1  1  1  1 |
| **Максимальное количество баллов - 5** | | | | | | |
|  | **Строительство и конструирование** | 1. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства 2. Дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди 3. Педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию в соответствии с возрастом и возможностями детей 4. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности , освоении истории и культуры окружающего мира 5. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает , как использовать различные строительные инструменты, знакомят с различными техниками конструирования и строительства | | 1  1  1  1  1 | | 1  1  1  1  1 |
| **Максимальное количество баллов -13, факт - 13** | | | | | | |
|  | **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | 1. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей 2. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание, раздевание, мытье рук) и рассказывают о них 3. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого 4. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий 5. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада 6. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду , самостоятельность детей в выполнении режимных процедур 7. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания 8. Детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила 9. В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам 10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям 11. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО 12. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинария, рукоделие, мелкий ремонт, уход за растениями и др.) 13. Организованы и личные командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Максимальное количество баллов -10, факт – 9,5** | | | | | | |
|  | **Структурирование образовательного процесса** | 1. В ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин , предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна 2. В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов) 3. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указание планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения 4. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и тоже время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности 5. Дети знают какие события/ситуации следуют за завершенными 6. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая-конструированием, третья-играть в игру) 7. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников (утренний круг) 8. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей 9. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости , предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности 10. В ходе образовательного процесса осуществляется плановый переход между следующими друг за другом событиями | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 1  1  1  1  1  1  0,5  1  1  1 |
| **Максимальное количество баллов – 6, факт – 5,5** | | | | | | |
|  | **индивидуализация образовательного процесса** | 1. Педагог предоставляет возможность детям иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы 2. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее 3. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития 4. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития 5. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоение истории и культуры окружающего мира) 6. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр) | | 1  1  1  1  1  1 | | 1  0,5  1  1  1  1 |

1. **Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»**

**Метод расчета – за каждый положительный ответ – 1 балл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное количество баллов – 9, факт - 9** | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **максимальный балл** | **балл ДОО** |
| **Присмотр и уход за детьми** | **Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода** | В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников | 1 | 1 |
|  |  | Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников | 1 | 1 |
|  |  | Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников | 1 | 1 |
|  |  | Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируется с учетом анализа заболеваемости воспитанников | 1 | 1 |
|  |  | Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют не выполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | 1 | 1 |
|  |  | Организовано медицинское обслуживание детей | 1 | 1 |
|  |  | Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют не выполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | 1 | 1 |
|  |  | Проводится анализ выполнения норм питания | 1 | 1 |
|  |  | В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года) | 1 | 1 |

1. **Результат показателей качества дошкольного образования по критерию «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Метод расчета – за каждый положительный ответ – 1 балл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное количество баллов – 6, факт – 2,5** | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **максимальный балл** | **балл ДОО** |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Участие родителей в образовательной деятельности** | Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на дни рождения, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и др.) | 1 | 0 |
|  |  | Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей | 1 | 0,5 |
|  |  | Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | 1 | 0 |
|  | **Удовлетворенность родителей** | Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года) | 1 | 0 |
|  |  | Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность /неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде | 1 | 1 |
|  |  | Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами. | 1 | 1 |