Приложение 3

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ф. И. О. педагога: Авдеева О.И.

Стаж в занимаемой должности: - 32г.

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема): 19.03.2021 – 24.04.2021

«Актуальные вопросы дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО»

Дата заполнения: 13.05.2022.

| Направление образовательной деятельности | Профессиональные компетенции | Самооценка (баллы) | Экспертная оценка (баллы) | Среднийбалл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | 1. Умение наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения индивидуальных особенностей усвоения норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 3. Умение обогащать впечатления при усвоении детьми норм и ценностей, принятых в обществе, использовать повседневное общение для данной цели | 2 | 2 | 2 |
| 4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 5. Умение использовать проблемные ситуации для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 6. Умение использовать игровые ситуации для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 7. Умение использовать художественное слово для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 8. Умение включаться в деятельность детей, устанавливать продуктивные взаимоотношения с ними в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение содействовать развитию социальных эмоций, нравственных чувств детей | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение побуждать детей к самостоятельному выполнению норм, принятых в обществе, обогащать опыт социально одобряемого поведения детей | 2 | 2 | 2 |
| 11. Умение учитывать опыт детей при организации процесса усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе | 3 | 2 | 2,5 |
| 12. Умение эффективно регулировать в разных видах детской деятельности проблемы, связанные с нарушением детьми общепринятых норм | 2 | 2 | 2 |
| 13. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению выполнения общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных) | 2 | 2 | 2 |
| 14. Умение учитывать в процессе усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер ребенка | 2 | 2 | 2 |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе | 3 | 3 | 3 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе | 3 | 3 | 3 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в процессе усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе  | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе | 2 | 2 | 2 |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослыми и детьми, оценивать уровень развития общения | 2 | 3 | 2,5 |
| 2. Умение вызывать интерес детей к общению в разных ситуациях взаимодействия, в различных видах деятельности, побуждать к инициированию общения | 2 | 2 | 2 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 2 | 2 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на обучение детей анализу ситуации общения и выбору средств общения с учетом коммуникативной ситуации | 2 | 3 | 2,5 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение детей предупреждению и разрешению конфликтов, конструктивному поведению в конфликтной ситуации | 2 | 3 | 2,5 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, агрессивности у детей | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе свободного общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе развития его общения со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 13. Умение развивать социальные эмоции, высшие чувства в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 2 | 2 |
| 14. Умение учитывать в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми особенности его эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | 3 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми его возрастные потребности, возможности | 3 | 3 | 3 |
| 16. Умение учитывать в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми его склонности и интересы | 3 | 3 | 3 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми  | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития общения ребенка со взрослыми и детьми | 2 | 3 | 2,5 |
| Становление само-стоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей | 2 | 2 | 2 |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в разных видах детской деятельности | 3 | 2 | 2,5 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей | 2 | 2 | 2 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных действий в разных видах детской деятельности | 2 | 2 | 2 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей | 2 | 2 | 2 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение поведению в ситуации неудачи, появления препятствий, на развитие адаптивного поведения | 2 | 3 | 2,5 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей неуверенности, пассивности, тревожности | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление достижения результата, радоваться его достижению в разных видах детской деятельности, испытывать гордость от своих усилий | 2 | 3 | 2,5 |
| 14. Умение учитывать в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | 2 | 2 |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции их собственных действий  | 2 | 3 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 3 | 3 | 3 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 2 | 2 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 2 | 3 | 2,5 |
| Развитие социаль-ного и эмоциональ-ного интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к со-вместной деятельности со сверстниками | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных действий в разных видах детской деятельности | 2 | 2 | 2 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 1 | 1,5 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение взаимопомощи | 3 | 2 | 2,5 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей эгоистичности, «эмоциональной бедности», капризности, упрямства | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками |  2 | 3 | 2,5 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 3 | 2,5 |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление взаимодействовать в различных видах детской деятельности | 2 | 2 | 2 |
| 14. Умение учитывать в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | 3 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий их возрастные потребности, возможности | 3 | 3 | 3 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками  | 3 | 3 | 3 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | 3 | 2,5 |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 3 | 3 | 3 |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к проявлению сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных действий в проявлении уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 2 | 2 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение проявлениям уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 3 | 3 | 3 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей дезадаптации, эгоистических проявлений | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 2 | 2 |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации их возрастные потребности, возможности | 3 | 3 | 3 |
| 16. Умение учитывать в формировании у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации их склонности и интересы | 2 | 3 | 2,5 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в формировании у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 2 | 2 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | 2 | 3 | 2,5 |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор-чества | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 2. Умение вызывать у детей позитивное отношение к различным видам труда и творчества | 3 | 3 | 3 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственного отношения к различным видам труда и творчества | 3 | 2 | 2,5 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества | 3 | 3 | 3 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение детей взаимоуважению | 2 | 3 | 2,5 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей пассивности, лености, страха нового | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 3 | 3 | 3 |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление действовать сообща в различных видах детской деятельности | 3 | 3 | 3 |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | 2 | 2 |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе формирования у них позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе формирования у них позитивных установок к различным видам труда и творчества | 3 | 3 | 3 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 1 | 1,5 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества | 2 | 3 | 2,5 |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе*(содержание знаний определяется образовательной программой)* | 1. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 2. Умение вызывать у детей стремление к безопасному поведению | 3 | 3 | 3 |
| 3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 4. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных действий по критерию их безопасности | 2 | 3 | 2,5 |
| 5. Умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, направленные на обучение поведению в опасных ситуациях | 2 | 3 | 2,5 |
| 7. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей рискованности, необдуманности поступков | 2 | 3 | 2,5 |
| 8. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 9. Умение использовать проблемные ситуации в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 10. Умение использовать игровые ситуации в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 3 | 3 | 3 |
| 11. Умение использовать художественное слово в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 12. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 3 | 3 | 3 |
| 13. Умение стимулировать у детей стремление избегать опасности | 3 | 3 | 3 |
| 14. Умение учитывать в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер | 2 | 3 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать возрастные потребности, возможности в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 3 | 3 | 3 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 18. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 2 | 2 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | 2 | 3 | 2,5 |
| **итого** | 140 |  |  | 336 |

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.