**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ф. И. О. педагога: Авдеева О.И.

Стаж в занимаемой должности: - 32 года.

Квалификационная категория: высшая

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема): - 19.03.2021 – 24.04.2021

«Актуальные вопросы дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО»

Дата заполнения: 08.02.22г.

| Направление образовательной деятельности | Профессиональные компетенции | Самооценка (балл) | Экспертная оценка (балл) | Средний балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 1. Умение наблюдать за самостоятельнойдвигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать ее индивидуальные особенности, координацию и гибкость  | 3 | 1 | 2 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей организацией двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, стимулировать их познавательные, нравственные и эстетические чувства | 3 | 2 | 2,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 1 | 1,5 |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 3 | 1 | 2 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 3 | 1 | 2 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 1 | 1,5 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 1 | 1,5 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своей двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 3 | 2 | 2,5 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать опыт детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать в процессе организации самостоятельной творческой деятельности склонности и интересы детей | 3 | 1 | 2 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме реализации детьми самостоятельной творческой деятельности | 2 | 1 | 1,5 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | 2 | 0 | 1 |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 1. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальный опыт, приобретенный в данной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 0 | 1,5 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 1 | 2 |
| 5. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе организации двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 1 | 2,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 1 | 2 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельному приобретению опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 0 | 1,5 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер ребенка в процессе приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать опыт детей в процессе организации приобретения нового опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 1 | 2 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений | 2 | 0 | 1 |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 1. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать приобретение ими индивидуального опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 3 | 0 | 1,5 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью организации приобретения ими опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе приобретения индивидуального опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 2 | 2 |
| 5. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе организации самостоятельного приобретения нового опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 1 | 1,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 1 | 1,5 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к приобретению опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 0 | 1 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 1 | 1,5 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе организации приобретения нового опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук  | 3 | 2 | 2,5 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 0 | 1 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду при организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | 2 | 0 | 1 |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 1. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальный опыт, приобретенный в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 3 | 0 | 1,5 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 3 | 2 | 1,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 1 | 1,5 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей с целью приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 0 | 1 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений  | 3 | 1 | 2 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 0 | 1 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | 2 | 0 | 1 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овла-дение подвижными играми с правилами *(содержание определяется образовательной программой)* | 1. Умение анализировать и оценивать индивидуальные особенности начальных представлений детей о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами | 3 | 0 | 1,5 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации формирования начальных представлений детей о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для формирования начальных представлений детей о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для формирования начальных представлений детей о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 0 | 1,5 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельному приобретению начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами | 2 | 0 | 1 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своих представлений о некоторых видах спорта, процесса овладения подвижными играми с правилами | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правила | 2 | 0 | 1 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами | 2 | 0 | 1 |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 1. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 3 | 0 | 1,5 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, стимулировать их познавательные, нравственные и эстетические чувства | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 2 | 0 | 1 |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 2 | 1 | 1,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 2 | 2 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 2 | 2 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | 3 | 0 | 1,5 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к целенаправленной двигательной деятельности | 2 | 0 | 1 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению своего опыта в двигательной сфере, способствующего становлению целенаправленности и саморегуляции | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей | 3 | 1 | 2 |
| 14. Умение учитывать в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере возрастные потребности, возможности детей | 2 | 2 | 2 |
| 15. Умение учитывать в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере имеющийся опыт детей | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере склонности и интересы детей | 3 | 2 | 2, |
| 17. Умение учитывать в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере гендерные различия детей | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 0 | 1 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере | 2 | 0 | 1 |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | 1. Умение наблюдать за деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 3 | 1 | 2 |
| 2. Умение планировать методы, приемы и средства организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 3. Умение обогащать впечатления детей с целью организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства | 2 | 1 | 1,5 |
| 4. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 5. Умение учитывать опыт детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 7. Умение использовать проблемные ситуации для организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 8. Умение использовать художественное слово для организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 1 | 1,5 |
| 9. Умение использовать игровые ситуации для организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 0 | 1 |
| 10. Умение включаться вдеятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 0 | 1 |
| 11. Умение создавать условия для развития интереса детей к ценностям здорового образа жизни, его элементарным нормам и правилам | 2 | 0 | 1 |
| 12. Умение побуждать детей к анализу и обсуждению ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил | 2 | 0 | 1 |
| 13. Умение учитывать в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей | 3 | 1 | 2 |
| 14. Умение учитывать возрастные потребности, возможности детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 15. Умение учитывать имеющийся опыт детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 16. Умение учитывать склонности и интересы детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 3 | 2 | 2,5 |
| 17. Умение учитывать гендерные различия детей в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 2 | 2 |
| 18. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 0 | 1 |
| 19. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 0 | 1 |
| 20. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами | 2 | 0 | 1 |
| **итого** | 140 |  |  | 236 |

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.