Приложение 2

**Оценка реализации Образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР-детский сад №12»**

(подготовительная группа Авдеева О.И.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов– 77; количество полученных баллов- 62 | | | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Метод расчета**  **За каждый положительный ответ – 1 балл** | | | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Максимальное количество баллов – 14/ фактически – 11 (78%)** | | | | | | | |
| **Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей** | **Образовательный процесс** | 1. педагог дружелюбно детей при встрече; 2. педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя ребенку тактильный контакт; 3. педагог общается с детьми без дискриминации; 4. педагог обращает внимание на потребности детей; 5. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей; 6. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия; 7. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей; 8. педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом; 9. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей; 10. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей; 11. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения; 12. создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц; 13. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми; 14. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями). | 1  1  1  1  0  1  1  1  1  1  0  1  1  0 | | Отчет о самообследовании ДОУ  Программа развития ДОУ  ООП ДОУ  Иные документы  (рабочая программа педагога, тетрадь наблюдений педагога, пр.)  Посещение ДОУ экспертом (наблюдение) | | 1 раз в год, январь - май |
| **Максимальное количество баллов – 8/ фактически 6 (75%)** | | | | | | | |
|  | **Поддержка инициативы** | 1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются; 2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности; 3. в распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей; 4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее; 5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности; 6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц; 7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; 8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. | 0  1  1  1  1  1  0  1 | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов – 12/ фактически 8 (67%)** | | | | | | | |
|  | **Игра** | 1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей; 2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями; 3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и. помогая в случае необходимости справиться с трудностями; 4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.) 5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал; 6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов; 7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные. 8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей; 9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня; 10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание; 11. в образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей; 12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями). | 1  1  0  1  0  1  1  1  1  1  0  0 | |  | |  |
|  |
| **Максимальное количество баллов – 9/ фактически 6 (67%)** | | | | | | | |
|  | **Проектно-тематическая деятельность** | 1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей; 2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде; 3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей; 4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы; 5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми; 6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; 7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения; 8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей; 9. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. | 1  1  0  1  1  0  1  1  0 | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов – 5/ фактически 3 (60%)** | | | | | | | |
|  | **Исследовательская деятельность и экспериментирование.** | 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование ,не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. | 1  0  1  0  1 | |  | |  |
|  |
| **Максимальное количество баллов – 5/ фактически 4 (80%)** | | | | | | | |
|  | **Строительство и конструирование** | 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей); 4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира); 5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. | 1  1  1  1  0 | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов – 13/ фактически 12 (92%)** | | | | | | | |
|  | **Самообслуживание** | 1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей; 2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них; 3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого. 4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий; 5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада; 6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. 7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОУ, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания; 8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила; 9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам; 10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям; 11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОУ; 12. детей в ДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр) 13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде. | 1  1  1  1  1  1  1  0  1  1  1  1  1 | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов – 10/ фактически 9 (90%)** | | | | | | | |
|  | **Структурирование образовательного процесса** | 1. в ДОУ предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиеми СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна; 2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов); 3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения; 4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения. Ритму деятельности; 5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. 6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру); 7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»); 8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей 9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость отдельным детям возможность удовлетворить их потребности; 10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавные переход между следующими друг за другом событиями. | 1  1  1  1  0  1  1  1  1  1 | |  | |  |
| **Максимальное количество баллов – 6/ фактически 3 (50%)** | | | | | | | |
|  | **Индивидуализация образовательного процесса** | 1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы; 2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее; 3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития); 4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития; 5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира); 6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.) | | 1  1  0  1  0  0 |  | |  |