

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» за 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» от 12.10.2021 № 55-а п.1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования

1. Результаты показателей качества по критерию «Оценка качества условий реализации ООП образовательного учреждения»

Максимальное количество баллов – 14 (получено 11 баллов- 71%)						
Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга	
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОУ	Кадровые условия	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами:		Официальный сайт ДОУ	1 раз в год, февраль	
		- до 70%	0 баллов	Отчет о самообследовании ДОУ		
		- 70-95%	1 балл			
		- 95-100%	2 балла			
		Уровень квалификации работников ДОУ соответствует требованиям законодательства	Да – 1 балл Нет – 0 баллов			Программа развития ДОУ Иные документы
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество/% от общего числа):	3/25%			
		-до 50%	1 балл			
		-до 100%	2 балла			
		Педагогические работники, аттестованы(количество/%от общего числа) на высшую квалификационную категорию:	6/50%			
		-до 50%	1 балл			
-до 100%	2 балла					
Педагогические работники, аттестованы(количество/%от общего	1/8%					

		числа) на первую квалификационную категорию:			
		-до50%	1 балл		
		-до100%	2 балла		
		Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в3года.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		В ДОУ ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОУ	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		ДОУ является опорной площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих.рабочих групп)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
Максимальное количество баллов – 58 (получено 38 баллов – 66%)					
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ	РППС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла	ООПДО, Отчет о самообследовании ДОУ	1 раз в год, март

программы ДОУ			3		
	РППС групповых помещений обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	3		
	Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов			
	Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм деятельности.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов			
	Определены и оборудованы: - менее 3 зон (центров) - не менее 3 зон (центров) - не менее 4 зон (центров)	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов			
	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов			
	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла			

			Нет – 0 баллов		
		РППС групповых помещений трансформируема	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		РППС групповых помещений полифункциональна	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОУ (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ Не менее, чем на 50% Не менее, чем на 70% Не менее, чем на 90%	1 балл 2 балла 3 балла		
		Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий).	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		Предметно-пространственная среда ДОУ доступна воспитанникам группы вне группового помещения	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Внутренних помещения и внешней территории ДОУ используются для	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

		организации мобильных выставок, образовательных площадок и т.д			
		РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		РППС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально- культурных традиций.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
Максимальное количество баллов – 45 (получено 32 балла – 71%)					
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОУ	Психолого-педагогические условия	Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОУ, Отчет о самообследовании ДОУ, Программа развития ДОУ,	1 раз в год, апрель
		При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2		

	их потребности.	балла Нет – 0 баллов	ООП ДО, Иные документы (карты наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОУ экспертом (наблюдение)
	Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
	Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
	В ДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг).	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений,	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла	

	педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития.	Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
	В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
	В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Педагог проявляет уважение и интерес	Да – 1 балл		

		к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.	Нет – 0 баллов		
		Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
		Предусмотрены и организуются разные виды игра на прогулке	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		В ДООУ внедрены технологии дистанционной поддержки родителей	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

		индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.			
		В ДОУ создана служба медиации.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

По итогам мониторинга установлено, что учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, уровень образования работников соответствует требованиям законодательства, педагоги регулярно проходят профессиональную переподготовку. Вместе с тем, наличие без квалификации 5 педагогов (42%), указывает на необходимость проведения целенаправленной деятельности направленной на мотивацию педагогов повышать свою квалификационную категорию.

РППС групп соответствует возрастным особенностям детей. Группы укомплектованы игровым оборудованием согласно утвержденному перечню ДОУ не менее чем на 50%. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Вместе с тем в части насыщенности РППС, в группах не достаточное количество игрового оборудования, материалов для проектной и исследовательской деятельности; слабая возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей; принцип полифункциональности РППС не реализован.

По психолого-педагогические условия слабо прослеживается работа педагогов с родителями, не ведется обсуждение с родителями результатов педагогического наблюдения за развитием ребенка, возможных способов родительского участия в образовании ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	26	17	59	37
	средний	103	67	93	56,5
	низкий	20	13	9	6
	низший	4	3	1	0,5
итого		153	100	162	100

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

2. Результаты показателей по критерию «Оценка качество организации образовательного процесса»

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий. В учреждении создана доброжелательная, комфортная среда, в группах разработаны правила взаимодействия детей, к которым обращаются в момент возникновения конфликтов, спорных ситуаций, педагогом создаются ситуации обсуждения принятых в группе норм и правил.

Оценка качество организации образовательного процесса проводилась в двух группах: старшая (5-6лет), подготовительная (6-7лет).

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса представлены в таблице:

Показатель	Группа	Максимальный балл	Фактический балл	% Исполнения
------------	--------	-------------------	------------------	--------------

Образовательный процесс	старшая	14	12	86
	подготовительная		11	78
Поддержка инициативы	старшая	8	6	75
	подготовительная		6	75
Игра	старшая	12	9	75
	подготовительная		8	67
Проектно-тематическая деятельность	старшая	9	6	67
	подготовительная		6	67
Исследовательская деятельность и экспериментирование	старшая	5	3	60
	подготовительная		3	60
Строительство и конструирование	старшая	5	4	80
	подготовительная		4	80
Самообслуживание	старшая	13	12	92
	подготовительная		12	92
Структурирование образовательного процесса	старшая	10	9	90
	подготовительная		9	90
Индивидуализация образовательного процесса	старшая	6	3	50
	подготовительная		3	50

Данные таблицы позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

3. Результаты показателей по критерию «Оценка профессиональной компетентности педагогов»

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют:

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах;
- распространение инновационного опыта;

- достижения педагогов на федеральных, региональных, муниципальных уровнях;
- участие педагогов в сетевых образовательных проектах.

На основании анализа диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей старшей и подготовительных групп составлены персонogramмы, согласно которым, уровень профессиональной компетентности воспитателей по 4-х балльной школе – 2 балла.

Персонogramма воспитателя старшей группы (анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям)

Период реализации индивидуального образовательного маршрута (учебный год)	Образовательные области				
	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
2021-2022г.	2,4	1,8	1,8	1,6	1,5
средний балл - 2					

Персонogramма воспитателя подготовительной группы (анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям)

Период реализации индивидуального образовательного маршрута (учебный год)	Образовательные области				
	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
2021-2022г.	2,4	1,7	1,9	1,6	1,7
средний балл - 2					

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Анализ 127 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 108 человек (85%);
- затрудняются ответить 15 человек (по вопросам МТС- 12%);
- не удовлетворены 4 человека (3%).

4. Результаты показателей по критерию «Оценка условий присмотра и ухода за детьми»

Максимальное количество баллов – 9 , получено - 8 баллов (89%)					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, май
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Организовано медицинское обслуживание детей.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

		Обеспечена безопасность помещений ДООУ (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Проводится анализ выполнения норм питания.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		В ДООУ обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

Образовательный процесс в учреждении имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьедобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН. В учреждении системно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДООУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-падающий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; игры – забавы;

6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; игровой точечный массаж; дыхательная гимнастика

В целях улучшения показателей заболеваемости, мероприятия по укреплению здоровья необходимо планировать с учетом анализа заболеваемости воспитанников.



Запись № 1025/2017
«Центральный детский сад № 2»

Handwritten signature

Зозуля В.П.