Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка-детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

**Проект на тему**

**«Формирование предпосылок**

**функциональной грамотности»**

Возраст детей: 2-3 года

**Проект разработала:**

Анкудимова Л.П.,

воспитатель высшей категории

г. Дальнереченск

2025 г.

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Формирование предпосылок функциональной грамотности».

**Вид:** групповой, долгосрочный, игровой, информационный.

**Время проведения проекта:** сентябрь 2024-май 2025 гг.

**Участники проекта:** дети 2-3 лет, воспитатели, родители.

**Цель:** овладение детьми 2-3 лет предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая), как основы успешного обучения. Создание условий для развития функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредствам дидактических игр.

**Задачи:** формировать умение находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии; формировать умение видеть и принимать проблемную ситуацию; расширить представление детей об объектах окружающего мира.

**Актуальность:** одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

**Новизна проекта** заключается в систематизации мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме. Расширяя рамки проекта, дети использовали полученные знания в ходе различных видов деятельности.

**Принципы:**

***1. Поддержка разнообразия детства.*** Возрастающая мобильность в обществе, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

1. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***3.*** ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*** предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

***4.*** ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации проекта.

**Формы работы:** беседы, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, дидактические игры и упражнения.

**Методы работы:**

**1. *Практические:*** физкультминутка, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, творческие задания, игровые упражнения, аппликация.

***2. Наглядные:*** показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

***3. Словесные:*** беседа, вопросы, пояснения, объяснения, объяснения, указания, разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.

**Этапы реализации проекта:**

**I-й этап** – подготовительно проектировочный (разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; создание условий)

**II-й этап** –практический (реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; реализация мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности у дошкольников)

**III-й этап** – обобщающий (анализ достижений по реализации проекта)

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности у воспитанников.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей функциональной грамотности в соответствии с ФОП ДО.
3. Пополнение банка инновационных педагогических идей по формированию функциональной грамотности у воспитанников.
4. Повышения уровня вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс.

**Перспективный план проекта**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Наблюдение за небомОпыт «Разноцветное небо» | Наблюдение за росой (почему трава влажная, что это за влага) | Экскурсия по территории детского сада (рассматривание деревьев) | Опыт «Тонет - не тонет» |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Найди предмет» | Д/и «Что лишнее» | Д/и «Длинное - короткое» | Д/и «Собери каштаны» (группировка предметов по размеру) |
| ***Читательская грамотность*** | Чтение А. Кольцова «Дуют ветры» | Чтение русской народной сказки «Репка» | Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить..» | Чтение сказки Н. Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» |
| ***Финансовая грамотность*** | С/р игра «Магазин игрушек» | Чтение «Купите лук»И. Токмаковой | С/р игра «Овощной магазин» | Д/и «Разложи товар» |
| ***Работа с родителями*** | «Функциональная грамотность в ДОУ» |  | Информация «Знакомим родителей с понятием «функциональная грамотность» |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Наблюдение за птицами и насекомыми | Опыт с предметами (качество: твердый – мягкий, гладкий – шершавый) | Наблюдение за отлётом птиц | Экспериментирование с магнитом (учить находить мелкие предметы с помощью магнита) | .Наблюдение за образованием льда на лужах |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Большие и маленькие ворота» | Д/и «Узнай на ощупь» | Д/и «Один-много» | Д/и «Из чего состоит дом?» | Д/и «Сравни» |
| ***Читательская грамотность*** | Рассказывание «Бабушкины игры» | Рассматривание В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый» | Чтение А.С. Пушкин «Свет наш, солнышко!.» | Чтение потешки «Заря-заряница» | Чтение В. Жуковский «Родного неба милый свет» |
| ***Финансовая грамотность*** | И.у.«Помоги мухе цокотухе».Ф.г. | Чтение: басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» | С.р.и. «Салон красоты» | Игра-ситуация «Делаем покупки» | Чтение С. Михалкова «Находка» |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «По развитию функциональной грамотности дошкольников» |  | «Практические рекомендации по развитию функциональной грамотности у дошкольников» |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Опыт «Куда исчез узор?» (что будет если дотронуться пальчиком до узора на окне) | Ознакомление с окружающим миром «На кормушку прилетают птицы» | Наблюдение за кошкой с котятами (материнский инстинкт) | Рассматривание берёз покрытых инеем |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Найди нужный предмет» | Д/и «На что похоже?» | Д/и «Подбери признак к предмету» | Д/и «Подбери чашки к блюдцам» |
| ***Читательская грамотность*** | Чтение С.Я. Маршака «Друзья – товарищи» | Чтение В. Бианки «Синичкина кладовая» | Чтение А. Барто «Разговор с мамой» | Чтение сказки «Федорино горе» |
| ***Финансовая грамотность*** | Д/и «Разложи монетке по кошелькам» | С/р игра «Птичий рынок» | С/р игра «Цветочный магазин» | С/р игра«Салон красоты» |
| ***Работа с родителями*** |  | Консультация «Функциональная грамотность дошкольника. Как её сформировать?» |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Ознакомление с окружающим миром «Разноцветные льдинки» | Опыт «Плавает, тонет» (опилки и песок) | Опытно-экспериментальная деятельность «Почему снежинка тает?» | Наблюдение за птицами «Птички- невелички- меж собой сестрички» |
| ***Математическая грамотность*** | .Д/и «Что лишнее»  | Д/и «Сосчитай инвентарь» | Д/и «Собери узор» | Д/и «Подбери фигуру» |
| ***Читательская грамотность*** | Ситуативный разговор «Положительные и отрицательные герои мультфильмов» | Рассказывание сказки «Снегурочка» | Чтение стихотворения А. Кулешовой «Матрешка» | Ситуативный разговор «Кто приходит на новогодний праздник?» |
| ***Финансовая грамотность*** | Д/и «Разложи товар» | С/р игра «Магазин одежды» | С/р игра «Магазин ёлочных игрушек | Д/и «Угадай, что назову» |
| ***Работа с родителями*** |  |  | Родительское собрание «Что такое функциональная грамотность?» |  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Опыт со светом «У кого тень интересней» | Наблюдение за следами на снегу | Ситуативный разговор «Почему птицы улетают на юг?» |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «На что похоже?» | Д/и «Собери картинку» | Д/и «Сколько лап у птиц» (формировать знания о числе) |
| ***Читательская грамотность*** | Чтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» | Ситуативный разговор «Что произошло со снежинками на ладошки» | Чтение стихотворения Е. Панкратова «Воробей» |
| ***Финансовая грамотность*** | Д/и «Четвертый лишний» | Чтение С.В. Михалкова «Как старик корову продавал» | Составление рассказа «Моя игрушка лучше всех» |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Основы функциональной грамотности дошкольников» |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Ознакомление с окружающим миром «Разноцветная вода» | Опыт «Какой вкус у воды?» | Ситуативный разговор «Почему снег на солнце искрится» | Наблюдение за капелью |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Назови цвет» | Д/и «Чудесная коробочка» | Д/и «Назови какого цвета?» | Д/и «Разложи блины по размеру и форме на сковородки» |
| ***Читательская грамотность*** | Чтение художественной литературы В. Драгунский«Великие изобретатели» | Чтение стихотворения «Мойдодыр» | Чтение А. Пушкина «Под голубыми небесами» | Рассматривание иллюстраций к книге С. Маршака «Усатый –полосатый» |
| ***Финансовая грамотность*** | С/р игра «Ферма» | Беседа «Семейный бюджет - из чего он складывается» | Беседа «Как сохранить семейный бюджет» | С/р игра «Магазин игрушек» |
| ***Работа с родителями*** |  |  | Информация «Функциональная грамотность родителей – основа развития функциональной грамотности детей» |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Опыт «Теплые предметы» | Эксперимент «Как пьют растения?» | Экскурсия по экологической тропе | Опыт «Почему по дороге побежали ручьи» |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Какого цвета?» | Д/и «Один- много» | Д/и «Два в одном» | Д/и «Что лишнее» |
| ***Читательская грамотность*** | Ситуативный разговор «Как мама заботится о нас» | Чтение А. Гринин «Первоцветы» | Чтение потешки «Травка –муравка» | Чтение сказки П. П. Бажова «Каменный цветок» |
| ***Финансовая грамотность*** | Чтение В. Сутеев «Яблоко» | Чтение Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены» | Д/и «Что нам нужно каждый день» | Д/и «Потребность – возможность» |
| ***Работа с родителями*** |  |  | Мастер – класс «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности дошкольников » |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Опыт «Собираем сок с березы и пробуем на вкус» | Эксперимент «Мы фокусники» | Опыт «Взаимодействие воды с другими веществами» | Ознакомление с окружающим миром «Одуванчиков много-они разные и красивые» |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Один- много» | Д/и «Большой и маленький» | Д/и «Собери бусы» | Д/и «Что лишнее» |
| ***Читательская грамотность*** | Ситуативный разговор «Что растёт на цветнике» | Чтение Г. Ильина «Сказка о луне, Белка и Стрелка», | Ситуативный разговор «Чем занимаются дети на соседнем участке» | Чтение С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда » |
| ***Финансовая грамотность*** | Д/и «Чудесный мешочек» | Д/и «Осознанный выбор» | С/р игра «Автомастерская» | С/р игра «Цветочный магазин» |
| ***Работа с родителями*** |  | Мастер-класс «Читательская грамотность– основа функциональной грамотности дошкольника» |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Естественно-научная грамотность*** | Экспериментирование«Что легче» | Опыт «У всех ли предметов есть тень?» | Экскурсия по территории детского сада | Опыт «Водяная мельница» |
| ***Математическая грамотность*** | Д/и «Подбери фигуру» | Д/и «Найди предмет» | Д/и «Разложи по цвету» | Д/и «Найди пару» |
| ***Читательская грамотность*** | Ситуативный разговор «Что случится, если исчезнут птицы?» | Ситуативный разговор «Одуванчик – лекарственное растение» | Чтение стихотворенияИ.А. Белоусова «В лесу трава» | Чтение В. Берестов «Весёлое  лето» |
| ***Финансовая грамотность*** | Составление рассказа «Реклама моей игрушки» | Презентация «Деньги в древности» | С/р игра «Путешествие на самолёте» | Д/и «Давай положим вкорзину» |
| ***Работа с родителями*** |  | Консультация «Функциональная грамотность как основа успешной деятельности дошкольника» |  |  |

**Используемая литература:**

1. «О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте» - вебинар О.А. Скоролуповой, 2021 г.

2.  «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» - модульный курс Педагогического университета «Первое сентября», 2021 г.

3. «Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать» - вебинар Московского городского педагогического университета, 2021 г.

4. Савченко М.В. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»//Современные проблемы науки и образования – 2021 г.