Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №12»

Дальнереченского городского округа

Конспект квест – игры

по финансовой грамотности в ДОУ по теме:

«Кладоискатели»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Составитель конспекта: Анкудимова Л.П.,

воспитатель высшей категории

г. Дальнереченск

2023

***Цель:*** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игру.

***Задачи:*** закрепить с детьми понятие «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран; закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара; продолжать обучать детей отгадыванию загадок, развивать мыслительные способности; формировать знания о номинале монет, умение компоновать монеты для получения определённой суммы; способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес.

***Оборудование:*** карта-схема; пазл с изображением ключа; мультимедийные картинки с деньгами стран, отгадками к сказкам; картинки-отгадки к загадкам; сюжетные картинки; картинки-копилки с монетами; сундучок с сокровищами; рюкзачок; монетки-шоколадки по количеству детей.

**Ход игры**

*Воспитатель организовывает детей вокруг себя, дети встают в круг и приветствуют друг друга:*

Здравствуй небо! (руками держат *«воображаемое»* небо)

Здравствуй солнце! *(руки-лучи подняты вверх пальцы растопырены)*

Здравствуй милый друг. *(поздороваться с соседом за руку)*

Мы друг другу улыбнемся, *(улыбаются соседу)*

Радостно вокруг. *(делают большой круг обеими руками)*

В. – Ребята, я вам хочу предложить поиграть в увлекательную **квест-игру***«****Кладоискатели****»*. Как вы думаете, кто же это такие?

- Но для того, чтобы нам найти **клад**, придется выполнить задания, которые встретятся нам на каждой станции и нам необходимо будет их пройти. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть пазла и **складывать их в рюкзачок**, в конце все части необходимо будет сложить, чтобы получить разгадку. А хранителем *«частей»* пазла мы выберем с помощью считалочки (с помощью считалочки выбирается ребёнок, который на протяжении всей игры носит в рюкзаке пазлы). У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать **клад**. Давайте рассмотрим ее. На этой карте обозначены станции *(дети совместно с воспитателем рассматривают карту)*

В. – Итак, начинаем! И первая станция у нас называется *«Денежная»*

**Станция *«Денежная»***

В. – Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар что сделать?

Д – *(заплатить)*

В. –Чем мы платим за товар?

Д. – *(деньгами)*

В. - А вы знаете, как появились деньги?

Д. – (давным-давно, когда ещё не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

В. – Как вы думаете это было удобно?

Д. – *(нет)*

В. – Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать предметы, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как они называются?

Д. - *(монеты)*

В. – Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д. – *(купюры)*

В. - Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции – евро, а у нас в России – это рубли. А вот для вас первое задание, выберите среди предложенных денег только российские рубли.

- Дети выполняют задание. Из предложенных купюр *(российские рубли, доллары, евро)* разных стран выбирают только российские рубли. За правильно выполненное задание дети получают часть пазла.

В. – Молодцы! С первым заданием справились, давайте посмотрим нашу карту-схему, нас ждет вторая станция под названием *«Сказки»*.

**Станция *«Сказки»***

В. – Ребята, я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам. Если вам удастся правильно ответить на все вопросы, то вы получите второй элемент пазла.

Вопросы:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того чтобы вырастить денежное дерево? *(Буратино)*

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Фёдор для покупки коровы? *(выкопали****клад****)*

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(золотая Антилопа)*

4. Герои каких сказок меняли что-то на что-то, т. е производили бартер? (*«Девочка и кувшинчик»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Лисичка со скалочкой»*)

5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(золотая рыбка)*

6. В какой сказке герой снёс золотое яйцо? *(курочка Ряба)*

7. Героиня какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*

8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*

В. – Ребята, мы долго с вами рассматривали иллюстрации, теперь нам надо отдохнуть, снимем с глаз напряжение.

**Гимнастика для глаз *«Монетки»***

- Мы не детки, мы не детки *(моргание глазами)*

А весёлые монетки *(круговые движения глазами)*

Звонко катимся по кругу *(круговые движения глазами)*

Жмёмся спинками друг к другу *(потереть ладони друг о друга, ладонями закрыть глаза)*

Дружно скачем: скок да скок *(поочерёдно закрываем ладонями глаза)*

И обратно в кошелёк *(зажмурить глаза)*

В. – Молодцы! За правильно выполненное задание вы получаете часть пазла. Давайте посмотрим, какая следующая станция нас ждёт.

**Станция *«Загадки»***

В. – Ребята, я вам предлагаю отгадать загадки. Если вы справитесь с заданием и отгадаете все загадки, то получите ещё одну часть пазла.

После каждого правильного ответа, картинка – отгадка вывешивается на доску.

1. В кошелёк мы их **кладём**,

С ними в магазин идём. *(Деньги)*

2. Если хочешь в магазине,

Ты купить к примеру сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами *(кошелёк)*

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна! *(монета)*

4. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. *(копилка)*

5. И врачу и акробату,

Выдают за труд…*(зарплату)*

6. Из какого аппарата,

Выдаётся нам зарплата? *(банкомат)*

В. – Молодцы! Как ловко вы справились с заданием, вы получаете ещё одну часть пазла. Теперь давайте посмотрим нашу карту-схему, какая же станция ждёт нас впереди?

**Станция *«Покупка»***

В. – Ребята, перед вами сюжетные картинки. Ваша задача их разложить в определённой последовательности.

Дети делятся на небольшие **группы**. Каждой **группе** даётся комплект сюжетных картинок. Дети выполняют задание.

**Разминка *«Покупка»***

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки *(хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим руки в стороны, пожимаем плечами)*

Где же обувь нам добыть? *(руки к щекам, покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(топаем в ритм ногами)*

Станем денежки считать *(потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками)*

Один, два, три, четыре *(вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот)*

Вот мы туфельки купили (выставляем поочередно правую, левую ногу на пятку, обеими руками показываем на обувь).

В. – Молодцы ребята, отлично справились с заданием, и вы получаете ещё одну часть пазла. А впереди нас ждет следующая станция, давайте заглянем в нашу карту-схему и посмотрим, мы уже близко к цели, осталась последняя станция под названием *«Копилка»*.

**Станция *«Копилка»***

В. – Ребята, перед вами лежат копилки, в них необходимо *«положить»* монеты достоинство, которых указано над копилкой и сосчитать получившуюся сумму.

Дети выполняют задание.

В. – Отлично! Как быстро, а самое главное правильно справились с заданием. И вы получаете ещё одну часть пазла. А теперь давайте сложим все части пазла и посмотрим, что у нас получится.

**Дети складывают пазл**

В. – Так, посмотрим, что у нас получилось?

Д. – *(ключ)*

В. – как вы думаете, что можно открыть с помощью этого ключа?

Д. – *(сундук с****кладом****)*

В. – Теперь нам предстоит отыскать сундук. Играем в игру *«Горячо-холодно»*, передвигайтесь по **площадке**, а я вам буду говорить *«горячо»* или *«холодно»*, чем ближе вы будете к сундуку, тем горячее будет.

Дети находят сундук. Открыв сундук, дети обнаруживают в нём деньги.

В. – Мы с вами прошли много испытаний, дружно справились со всеми заданиями, давайте подумаем, куда можно потратить найденный **клад**?

В. – Найденный **клад**, т. е. денежные средства мы положим в конверт, а я их отнесу в банк и положу на счёт благотворительного фонда, который занимается лечением и уходом бездомных животных.

**Рефлексия**

- Скажите, вам понравилась наша игра?

- Что мы с вами искали?

- Кем мы сегодня были?

- Что нам помогало ориентироваться и находить станции?

- Какая станция понравилась больше всего?

- Какое задание было для вас трудным?

Воспитатель открывает второе дно сундука и раздаёт награду детям за их старание в виде шоколадных золотых монет.