****

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 12» (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

**1.1.1.** Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**1.1.2.** Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ (далее ООП), на основе которого принимаются управленческие решения, проводится корректировка принятых ранее решений.

**1.1.3.** Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений,

обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ заведующим, другими работниками ДОУ в рамках полномочий,

определенных должностными инструкциями, приказом заведующего.

**1.1.4.** Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

**1.1.5.** Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится заведующим ДОУ.

**1.1.6.** Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении

государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

- Устав ДОУ.

**1.3.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**2. Основные цели и показатели**

**2.1.** Целью системы мониторинга качества является повышение качества дошкольного образования Учреждения по следующим направлениям:

- повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- повышение качества условий образовательной деятельности в Учреждении;

- повышение качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение качества предоставляемых услуг, здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;

- повышение качества управления в Учреждении.

**2.2.** Задачами системы качества в Учреждении являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания основной общеобразовательной программы Учреждения, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (воспитательной, развивающей, обучающей, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;

- создание в Учреждении условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности.

**2.3.** Ежегодно по итогам мониторинга качества работы Учреждения проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые цели, в рамках оценки качества работы Учреждения.

**2.4.** Для достижения поставленных задач, определены следующие показатели:

- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- наличие в программно-методическом обеспечении основной общеобразовательной программы - парциальных программ, отражающих приоритеты развития системы дошкольного образования;

- педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- имеется положительная динамика в численности педагогов с высшим педагогическим образованием;

- имеется положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

- обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях;

- созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- используются ресурсы семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- родители удовлетворены образовательными услугами;

- наличие положительной динамики уровня заболеваемости воспитанников;

- обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении, их эмоциональное и физическое благополучие.

**3. Организационная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества

образования включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация дошкольного учреждения:

**3.2.1.** Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование

ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным учреждением и контролирует их исполнение.

**3.2.2.** Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, участвует в этих мероприятиях.

**3.2.3.** Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в

дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

**3.2.4.** Организует систему мониторинга качества образования в дошкольном

учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ.

**3.2.5.**Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

**3.2.6.** Обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного

образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

**3.2.7.** Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на

различные уровни системы оценки качества образования.

**3.2.8.** Формирует информационно – аналитические материалы по результатам

оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, доклад заведующего).

**3.2.9.** Проводит различные виды контроля: оперативный, индивидуальный, тематический, плановый и др.

**3.2.10.** Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3.** Рабочая группа педагогов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**3.4.** Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного образовательного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**4. Методы сбора, обработки информации**

**4.1.** Для получения качественных и количественных данных о качестве дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

-анализ образовательной, в том числе адаптированной программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте Учреждения;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение документации педагогов;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение оценочного листа);

- анализ кадрового состава педагогов Учреждения;

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ обеспечения безопасности воспитанников;

- анализ (самоанализ) Положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

**4.2.** Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт Учреждения;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов Учреждения;

- самоанализ созданных в Учреждении условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др.) для реализации ООП ДО;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

**4.3.** Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются рабочей группой Учреждения и используются для выработки управленческих решений (конкретные действия), направленных на повышение качества дошкольного образования, достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

**4.4.** По итогам принятых управленческих решений (не реже 1 раза в год), проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении.

**5. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

**5.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**5.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Инструментами ВСОКО выступают: оперативный контроль; тематический контроль; итоговый контроль; мониторинги.

**5.3.** Направления оценки:

- условий реализации ООП ДО;

- реализации образовательного процесса в ДОУ;

- профессиональных компетенций педагогов;

- соблюдения требований по уходу и присмотру за детьми.

**5.3.1.** Оценка качества условий реализации ООП ДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;

- развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровых условий.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий:*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - *карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А.),* позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

*Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.* РППС групповых помещений: соответствует возрастным особенностям детей;обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности;обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка и др.

*Критерии оценки кадровых условий:*

- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОУ;

- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОУ с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития (приложение 1).

**5.3.2.** Оценка реализации образовательного процесса в ДОУ

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

**5.3.3.**Диагностика профессиональных компетенций педагогов в реализации образовательных областей осуществляется *по двум группам параметров:*

1. В соответствии с направлениями реализации образовательных

областей, определенных ФГОС ДО.

Оценка качества работы педагогов осуществляется на основании диагностических карт по образовательным областям, в которые включены разделы «Самооценка» (заполняется педагогом на основе самоанализа), «Экспертная оценка» (в качестве эксперта может выступать коллега – воспитатель, старший воспитатель) – приложение 3.

Средние баллы суммируются по каждой образовательной области. На основе этих данных составляется персонограмма, которая составляется на начало периода реализации образовательного маршрута, ее данные корректируются каждый учебный год (приложение 4).

Исходя из полученных в процессе изучения компетенций педагога результатов, составляется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут педагога.

1. В соответствии с принципами ФГОС ДО по реализации

образовательной деятельности, проводится диагностика компетенций педагога по созданию условий для реализации образовательной деятельности в учреждении. Изучаются параметры:

- характер взаимодействия педагога с воспитанниками;

- тип эмоционального отношения педагога к детям;

- тип оценочного отношения педагога к детям и результатам их деятельности;

- профессиональные умения педагога (диагностика компетенций) по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (приложение 5).

Полученные данные учитываются при составлении (корректировке) индивидуального образовательного маршрута педагога.

По итогам года, педагог составляет годовой отчет по реализации индивидуального образовательного маршрута (приложение 6).

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг оценивается посредством анкетирования (приложение 7).

**5.3.4.** Оценка качества условий соблюдения требований по уходу и присмотру детей дошкольного возраста производится на основании показателей: создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода (приложение 8).

**6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатов оценки качества осуществляется путем предоставления информации основным потребителям, результатов системы оценки качества образования; размещение информации на сайте Учреждения.

**7. Ответственность**

7.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

7.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации

самоанализа, оценки качества образования размещенной на сайте ДОУ.

**8. Делопроизводство**

**8.1.** Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы: вид контроля; форма контроля; тема проверки; цель проверки; сроки проверки; состав комиссии; результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.); положительный опыт; недостатки; выводы; предложения и рекомендации; подписи членов комиссии; подписи проверяемых.

**8.2.** По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются: вид контроля; форма контроля; тема проверки; цель проверки; сроки проверки; состав комиссии; результаты проверки; решение по результатам проверки.

Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля, поощрение и наказание работников по результатам контроля.

**8.3.** По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический совет, Общее собрание.